Формы и принципы взаимодействия педагогов и семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Семья в жизни каждого человека играет очень важную роль. Особенно значима роль семьи для ребенка, имеющего нарушения развития. Для него родители – это самые близкие люди и первые учителя, принимающие его таким, какой он есть, независимо от состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Для нормального психического развития ребенка, ему нужна любовь родителей, спокойная обстановка в семье и доброжелательные отношения между всеми членами семьи. Только подлинная родительская любовь, огромное терпение, согласованность педагогов и родителей могут помочь достигнуть положительных результатов в обучении, воспитании и развитии ребёнка. В последние десятилетия активно ведется поиск оптимальных и эффективных путей вовлечения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Считая проблему очень важной, *ГКОУ «Котовская школа – интернат»* постоянно находится в поиске новых форм социального партнёрства с семьями.

Родители, воспитывающие детей с нарушениями развития, нуждаются в помощи со стороны специалистов, государства и общества. В связи с этим особенно актуальной становится проблема социальной адаптации не только детей с нарушениями развития, но и семьи, в которой они воспитываются. В рамках реализации взаимодействия *ГКОУ «Котовская школа – интернат»* и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ или с инвалидностью, можно выделить следующие функции деятельности педагогов:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении проблем семейного воспитания;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- взаимодействие с родителями обучающихся при проведении разных мероприятий (родительских собраний, конференций, семинаров, индивидуальных встреч родителей и педагогов и т.д.);
- оказание правового воздействия на родителей;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

Остановимся более подробно на некоторых формах сотрудничества.

Одной из традиционных форм взаимодействия педагогов и родителей является **педагогическое просвещение**. Формы просвещения родителей разнообразны и взаимосвязаны. Они представляют единую стройную систему (лекции, знакомство с новинками методической литературы, практикумы, семинары, беседы, консультации и др.)

Для информационного обеспечения педагогического просвещения родителей используются буклеты, памятки, информационные стенды и тематические выставки об организации коррекционно-образовательной работы в школе-интернате. (Вот некоторые из буклетов: «Безопасный интернет», «Что почитать с ребёнком?», «Семейные традиции», «Безопасное лето» и др.).

Родительские собрания. Родительские собрания – одна из наиболее популярных форм взаимодействия школы и семьи, направленная на повышение педагогической образованности родителей. За учебный год в школе - интернате проходит 3-5 родительских собраний. (Например, «Психологический комфорт в

семье и школе — условие успешной познавательной деятельности», «Педагоги и родители — одна семья», «Коммуникационные особенности в общении с детьми с ОВЗ», «Как ликвидировать конфликт с ребенком?»). Цель родительских собраний – осуществляя анализ и осмысление педагогической теории, способствовать решению любых проблем, возникающих в конкретном школьном коллективе.

Групповые родительские собрания. На родительских собраниях отряда осуществляется:

- обсуждение с родителями задач, содержания и специфики проведения коррекционно-образовательной работы с воспитанниками отряда;
- рассмотрение актуальных педагогических проблем и нахождение путей их разрешения;
- информирование о формах, организации и содержании работы с детьми в семье;
- подведение итогов работы за определённый временной период;
- решение текущих организационных вопросов и пр.

В соответствии с нормативно-правовой базой родители являются заказчиками образовательных услуг и имеют право принимать участие в организации образовательного процесса. Родители могут создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы организации деятельности образовательных организаций. Так, например, в школе-интернате важным и серьёзным вопросом является организация питания детей. С целью осуществления контроля данного вопроса создана группа Родительского контроля.

Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты школы - интерната с привлечением родителей и детей. Цель проведения мероприятий – поддержание благоприятного психологического микроклимата в детских группах и распространение его на семью.

Мы традиционно совместно проводим различные мероприятия, конкурсы, праздники, выставки творческих работ, в организации и проведении которых нам помогают родители. К таким праздникам относятся: (это не все праздники) «День именинника»; «Конкурс поделок из природных материалов»; «Новый год»; «8 Марта»; «23 февраля»; Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»; «День матери»; Выставка семейных творческих работ «Здравствуй, зимушка-зима!».

Родители спонсируют эти праздники (покупают сувениры, сладости, напитки для Сладкого стола). Помогают в подготовке костюмов и декораций. Оказывают помощь при разработке и репетиции сценария. Готовят конкурсы. Делают фотографии и проводят видеосъёмку. Это помогает родителям окунуться в атмосферу школьной жизни, лучше узнать своих детей и познакомиться с их школьными друзьями. На все праздники педагоги вместе с детьми изготавливают сувениры и открытки для поздравления родителей. Родителям очень приятно такое внимание.

Посещение семьи на дому. Посещая обучающихся на дому, педагоги выясняют условия семейного воспитания ребенка с нарушениями развития (микроклимат в семье, бытовые условия, особенности отношения к ребенку родственников, отношение ребенка к членам семьи, ориентация родителей в вопросах воспитания ребенка и пр.). Информация об условиях жизни ребенка позволяет индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка. Важно, чтобы родители были уверены, что педагог приходит в семью не для выговора ребенку, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка. Жалобы педагога на ребенка или обвинения родителей только удручают родителей и не способствуют продуктивному взаимодействию.

Консультации полезны и для родителей, для педагогов. Родители узнают достоверную информацию о поведении и уровне знаний ребёнка, а педагог лучше

поймет причины, влияющие на успеваемость и поступки ребенка. Индивидуальные консультации способствуют созданию хорошего контакта между родителями и педагогом.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия педагогов с семьей. Они являются формой психологической помощи, направленной на решение конкретных проблем. Необходимость данных встреч возникает при наличии конфликтной ситуации, попадании семьи в затруднительное положение или развитии неблагополучного психологического состояния и пр. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.). Главная задача индивидуальных консультаций – обсудить проблему и найти общее понимание того, как лучше ее разрешить. Основные требования к проведению такой формы работы – компетентность, взаимоуважение, толерантность, доверительные отношения.

Приглашение в школу. Родителей ребенка приглашаем в школу в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел навыком, который ему долго не давался, занял призовое место на областной спартакиаде. Нужно стараться реже приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

Переписка в отрядном чате. Задача педагога постоянно поддерживать интерес родителей к школьной жизни детей. В отрядной группе мы еженедельно освещаем жизнь отряда. Эта форма общения с родителями используется достаточно активно. Рассказываем о прошедших мероприятиях, конкурсах, акциях, экскурсиях и их итогах. Просим присоединиться к той или иной акции (например, акция «Подари тепло солдату», в которой родители приняли активное участие). Размещаем фотографии и видео с мероприятий. Благодарим родителей, оказавших помощь в организации мероприятий. Форма удобна ещё и тем, что сразу можно получить обратную связь, что тоже очень важно.

Осуществляя социальное партнёрство, очень важно соблюдать некоторые принципы. Важным принципом социального партнерства, на наш взгляд, является **Принцип обеспечения субъектной позиции всех субъектов образовательных отношений** – детей, их родителей и педагогов образовательной организации. Суть этого принципа состоит в том, что каждому ребенку, его родителю, педагогу образовательной организации предоставляется право и возможность реализовать свои интересы, свободно выказывать свое собственное мнение по различным вопросам образования и воспитания, проявлять инициативу, активность и самостоятельность. При этом главным является сотрудничество, достижение общего согласия на решение той или иной проблемы. При реализации этого принципа педагоги должны учитывать тот факт, что современные родители в большинстве своем – это люди грамотные, осведомленные и знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей и чего они ждут от образовательной организации. Поэтому педагогам не следует занимать позицию наставлений и простой пропаганды педагогических знаний среди родителей. Это, скорее всего, не принесет положительных результатов во взаимодействии с семьями. Эффективным будет создание атмосферы доверия и взаимопомощи в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.

Принцип индивидуального подхода очень важен в социальном партнерстве школы и семьи. Его суть состоит в том, что педагог, общаясь с родителями, должен всегда чувствовать ситуацию, эмоциональное состояние мамы или папы. Здесь очень пригодится человеческое и педагогическое умение и

тактичное поведение педагога: успокоить родителя, посочувствовать, вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Работая совместно с детьми и их родителями, соблюдая принципы, о которых было сказано выше, мы видим положительную динамику роста интереса родителей и детей к школьным проблемам. Самых активных родителей мы поощряем на общешкольных линейках Похвальными листами, грамотами и сувенирами.

Список литературы:

1.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
2.Ткачёва В.В. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи. — М., 2008. — 131с.
3.Ткачёва В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. — М., 2008 — 239 с. 12.