Название: Безопасность на дорогах. Сохраним жизнь вместе: интегративный подход в работе с дошкольниками с ТНР

Автор: Скорадешкина Наталья Михайловна, воспитатель старшей группы компенсирующей направленности.
Учреждение: МБДОУ «Детский сад №124»

Аннотация
В статье рассматривается проблема формирования навыков безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Анализируются специфические трудности данной категории детей (низкий уровень произвольного внимания, трудности понимания инструкций, бедность словарного запаса), препятствующие усвоению ПДД. Предлагается интегративная модель работы, объединяющая усилия педагогов, логопеда, психолога и родителей, направленная не только на передачу знаний, но и на развитие психофизиологических функций, обеспечивающих безопасность.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, дети с ТНР, старший дошкольный возраст, интегративный подход, игровые технологии, логоритмика, профилактика ДДТТ.

Актуальность

Статистика детского дорожно-транспортного травматизма остается тревожной. Однако, если для обычного ребенка знание ПДД — это вопрос запоминания правил, то для ребенка с ТНР — это комплексная психолого-педагогическая проблема.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют ряд особенностей:
1. Недостаточная концентрация и переключаемость внимания. Ребенок может не заметить приближающуюся машину, так как его внимание приковано к игрушке или разговору.
2. Отставание в развитии пространственных представлений. Путаница понятий «право-лево», «ближе-дальше» делает невозможным быстрое принятие решения на дороге.
3. Трудности понимания обращенной речи. Длинные инструкции или абстрактные формулировки правил не воспринимаются на слух.
4. Импульсивность и эмоциональная лабильность. Зачастую дети действуют не по правилу, а по первому эмоциональному порыву.

Поэтому стандартные «лекционные» методы здесь не работают. Наш девиз: «Не запрещай, а обучай действием!»

Цель нашей работы

Формирование осознанного безопасного поведения на дороге через развитие компенсаторных механизмов речи, моторики и психических процессов в условиях игровой и продуктивной деятельности.

Методы и приемы работы (Практический опыт)

В старшей группе мы внедрили систему занятий «Школа Светофорки», которая строится на следующих принципах:

1. Лексико-грамматическое наполнение (Работа логопеда и воспитателя)
Мы не просто учим знаки, мы вводим их в активную речь.
Игра «Скажи наоборот» (Антонимы): Дорога широкая — тропинка узкая, ехать быстро — стоять медленно, свет горит ярко — темно.
Составление рассказов: Описание маршрута от дома до сада с использованием предлогов (за, перед, около, напротив). Это развивает пространственный гнозис.

2. Логоритмика и движение (Физкультурный зал и группа)
У детей с ТНР часто нарушена общая моторика и чувство ритма. Мы связываем ПДД с ритмическими упражнениями.
Упражнение «Регулировщик»: Дети выполняют движения руками под счет и текст, отрабатывая переключаемость внимания.
Подвижная игра «Тише едешь — дальше будешь» с речевым сопровождением, где водящий называет действия, а дети выполняют, строго останавливаясь на красный сигнал.

3. Моделирование проблемных ситуаций (Психолог и воспитатель)
Вместо сухих правил мы используем макет города. Дети сажают куклу в машину и проигрывают «аварийные» ситуации.
Важно: Ребенок сам проговаривает, почему произошло столкновение («Машина спряталась за углом», «Я не посмотрел налево»). Это развивает причинно-следственные связи, которые у детей с ТНР часто нарушены.

4. Арт-терапевтические техники
Рисование светофоров на песке, пластилинография дорожных знаков. Тактильное восприятие помогает усвоить форму и цвет знака (запрещающие — круглые, красные; предупреждающие — треугольные).

Взаимодействие с семьей («Сохраним жизнь вместе»)

Ни одна работа в ДОУ не будет эффективна без участия родителей. С детьми с ТНР крайне важен единый речевой режим и единые требования.

Мы реализуем проект «Безопасный маршрут» :
1. Совместно с родителями дети рисуют схему пути от дома до детского сада.
2. Родители получают «Шпаргалки»: как разговаривать с ребенком у дороги. Не говорить «Не беги!», а говорить «Стой. Смотри. Слушай. Пойдем» (короткие, понятные фразы-инструкции).
3. В родительском уголке размещаем не только статьи, но и QR-коды на аудиосказки по ПДД, которые родители могут включить ребенку в машине.

Выводы

Опыт работы показывает, что интегративный подход при работе с детьми с ТНР дает устойчивые положительные результаты. Мы уходим от зубрежки. Мы развиваем те навыки, которые помогут ребенку выжить в городской среде: внимание, слуховое восприятие, пространственное мышление и способность регулировать свое поведение.

Безопасность на дорогах — это не просто знание знаков. Это образ жизни. И сохранить жизнь ребенка мы можем только тогда, когда объединим усилия специалистов всех профилей и, самое главное, семьи. Вместе мы научим детей чувствовать дорогу.