Воспитание у младших школьников любви к родному краю

Введение

В настоящее время в условиях модернизации всех сфер общества одной из основных задач в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории своего родного края, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям не только своей малой Родине, но и культурный традициям всей страны в целом. Нельзя приказом заставить любить Родину. Любовь эту к людям, родному краю, Отчизне надо сформировать, воспитать. А воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой Родине.

Малая Родина… У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать – все.

Воспитание у младших школьников любви к родному краю как педагогическая проблема

Многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родное село все более и более растущим, и расцветающим - все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы.

Формирование чувства любви у детей к родному краю осуществляется через картины родной природы: горы и озера, степные дали и леса, а чудесные местные легенды, сказки и стихотворения, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети. Каждый человек тысячами нитей связан со своей «малой Родиной». У каждого города, района, села, улицы, уголка на карте - своё лицо, своя история, своё культурное наследие.

В настоящее время одной из основных задач в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности, так как они являются основами жизнеспособности любого общества и государства.

Уже в раннем возрасте у ребёнка складывается комплекс устойчивых мотиваций к учению и личностное восприятие общественной культуры. Чтобы ребёнок научился понимать и любить Родину, он должен познать истоки истории родного края, почувствовать окружающую его природу, проникнуть его культурой и традициями народов, которые в нём проживают.

Для чего же изучается свой край в начальной школе?

Так как ребенок 7 - 10 лет очень восприимчив к эмоциональному воздействию, его мышление- благодатная почва для новых знаний и впечатлений, поэтому необходимо наполнить его жизнь интересными, полезными, добрыми делами и событиями. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к обучению, создаются условия для формирования нравственных чувств.

Для того, чтобы начать работу по воспитанию любви к родному краю, надо тщательно продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Задача учителя- создать условия для духовно-нравственной ориентации учащихся в окружающем микромире, способствующих становлению личности каждого ребенка.

Чувство Родины начинается у ребенка гораздо раньше - с отношения к семье, к самым близким людям -- к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Задача педагога -- отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома; труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Внимание детей младшего школьного возраста нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, детский сад, почта, дом культуры и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят детей, постепенно расширяется – село и район села в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Каждый школьник должен знать название своего села, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы.

В воспитании у детей любви к Родному краю огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих

героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Воспитывая у детей любовь к своему селу, необходимо подвести к пониманию, что их село - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);

- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

- люди берегут и охраняют природу;

- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Не менее важным условием воспитания любви к родному краю является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Привлечение семьи к воспитанию любви к Родному краю в процессе обучения младших школьников требует от учителя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи.

Работа, направленная на изучения ребенком своей семьи, будет эффективной лишь при условии, если родители, бабушки и дедушки будут помощниками детям и педагогам.

Сделать ребенка активным участником краеведческой деятельности - важная задача педагога, одна из составных задач патриотического воспитания младших школьников. Если человек равнодушен к природе, памятникам, историческим музеям, к традициям своей семьи, своему селу - он, как правило, равнодушен к своей стране.

2. Особенности воспитания у младших школьников любви к родному краю в процессе обучения

Начнём с того, что в шестилетнем - семилетнем возрасте ребёнка ждёт первая крупная перемена в жизни. Переход в школьный возраст связан с изменениями в его деятельности, общении, отношениями с другими людьми. Ведущей деятельностью вместо игры становится учение, изменяется уклад

жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребёнка с окружающими.

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система. Быстро развивается и психика ребёнка. Повышается точность работы органов чувств.

Воспитание младших школьников отличается неустойчивостью, но и в то же время остротой и свежестью. Внимание младших школьников не произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объёму. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребёнка начальной школы подчинён воспитанию культуры внимания.

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. В школе интеллект развивается обычно так, как ни в какое другое время. Здесь особенно велика роль школы, учителя.

Мышление детей развивается во взаимосвязи с их речью. Словарный запас нынешнего четвероклассника насчитывает примерно 3500-4000 слов.

Большое значение в познавательной деятельности школьника имеет память. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Однако ученики начальной школы не умеют распорядиться своей памятью и подчинить её задачам обучения.

Четырёхлетняя начальная школа предполагает новые требования к организации воспитывающей среды детей младшего школьного возраста.

В области воспитания имеют место те же факторы, что и в системе обучения:

- необходима преемственность в системе воспитательной работы при переходе с одной ступени образования на другую;

- для решения задач воспитания в начальной школе необходима определённая подготовленность детей, сформированная познавательная мотивация, ориентация на общечеловеческие ценности.

Школьная практика располагает различным опытом организации воспитательной работы: в школе - и вне школы, в ходе учебного процесса - и во внеучебное время. Главная цель работы начальной школы - как в обучении, так и в воспитании - развитие способностей личности, формирование представлений о мире и человеке.

Исходя из этого, все используемые средства нацелены:

- на общее развитие детей (ум, чувство, воля);

- на удовлетворение детских интересов, склонностей;

- на раскрытие и реализацию детских способностей (умственных, художественных, спортивных и т. д.).

Воспитывающая среда является неотделяемой частью целостной развивающей среды. В условиях четырёхлетней начальной школы учителю необходимо особое внимание обратить на создание развивающей среды именно для первоклассников.

Дети седьмого года жизни с трудом сохраняют внимание и могут продуктивно работать не более 5-7 минут. Поэтому сохранение и укрепление здоровья детей требует создания соответствующего режима дня.

Для организации совместных игр, а также смены видов деятельности в течение занятия желательно, чтобы мебель, используемая в классе шестилетних и семилетних первоклассников, была пригодна для лёгкой трансформации и передвижения (тогда возможно быстро переставить столы в общий круглый стол, составить детские стулья в круг, организовать работу детей в группах). Переход от фронтальной работы к работе в группах, в парах также задаёт ритмичность уроку и позволяет разбить долгие для первоклассников временные периоды однообразной деятельности.