Национально-региональный компонент на занятиях английского языка в медицинском колледже

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту каждый обучающийся имеет право приобщаться к системе ценностей и культуре своего народа. Соответственно, студенты должны знать не только страну изучаемого языка, но и страну, область, район, в котором они живут. Однако, зачастую, студенты медицинского колледжа знают о стране изучаемого языка больше, чем о своей собственной. На современном этапе процесс изучения иностранного языка является не только введением студентов в мир иноязычной культуры, но и осмысленным пониманием ими родной культуры, что важно в процессе становления личности, формирования мировоззрения, для их культурного развития. Если студент обладает обширными знаниями об истории, традициях своего региона, ему легче научиться представлять родную культуру на иностранном языке. Академик Лихачёв Д.С. говорил: «Любовь к Родине даёт смысл жизни. Любовь к своей стране и своему народу - это и есть то надличностное начало, которое по-настоящему освящает деятельность человека, приносит ему настоящее счастье, избавляет от неприятностей и мелких неудач».

Обычно информацию по краеведению студенты получают из интернета, в книгах и по телевизору. Как правило, эта информация весьма разрознена, поэтому необходим осознанный подход к применению регионального компонента на занятиях по английскому языку. Основными принципами применения национально-регионального компонента при обучении английскому языку являются:

1. Непрерывность
2. Разнообразие
3. Наглядность
4. Системность
5. Практическая направленность.

Принцип непрерывности заключается в том, что преподаватель на этапе годового календарно-тематического планирования может определить темы, на которых студенты будут готовить материалы по краеведению. Задания могут быть разнообразными. Например, выполнить презентацию по достопримечательностям Ростовской области или написать эссе на английском языке об известных людях родного города.

Принцип разнообразия касается, прежде всего, применения различных форм работы для успешной мотивации студентов (индивидуальная, парная, групповая), а также видов занятий (занятие-игра, занятие-конференция, занятие-квест, и т.д.). Можно также использовать новые интересные задания по краеведению: кроссворды, задания на поиск и расшифровку слов, ребусы, загадки.

Принцип наглядности проявляется в разработке преподавателем (в том числе совместной со студентами) различных наглядных материалов (фотографий, рисунков, видеороликов, плакатов), содержащих сведения о стране, области, городах региона

проживания. Можно также подготовить стенд для размещения творческих работ студентов по этой тематике. Применение этого принципа улучшит восприятие и запоминаемость учебного материала.

Важно включать региональный компонент в работу над всеми видами речевой деятельности: чтением, письмом, говорением, аудированием – в этом и состоит принцип системности. На практике преподаватели медицинского колледжа чаще всего работают по следующей схеме: прослушивание текста о своем городе, выполнение заданий на общее понимание, чтение этого же текста, выполнение упражнений на полное понимание прочитанного, обсуждение текста, составление своего рассказа по образцу.

Принцип практической направленности проявляется в ориентации на жизненные ситуации, то есть необходимо готовить студентов к общению с иностранцами. Ролевые игры подходят для этого лучше всего.

Часто трудно найти материалы о своем крае на английском, поэтому студенты больше будут полагаться на себя в составлении проектов, а не распечатывать готовую информацию из интернета. Работа с региональным компонентом для преподавателя может усложняться нехваткой методической базы — по сути, готовить задания нужно будет без специальной методички по неадаптированному материалу.

Любое обучение, как известно, есть передача молодому поколению культуры, накопленной человечеством. Это значит, что никакое обучение невозможно без накопления знаний об окружающей действительности – природе, обществе, человеке, его истории и культуре.

Иноязычная культура есть часть мировой культуры. Таким образом, через иностранный язык, передавая студентам иноязычную культуру, можно внести большой вклад в общее образование, в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Одним из главных приоритетов среднего профессионального образования выделяется значительное повышение уровня владения иностранными языками выпускников. Знания на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка всеми выпускниками колледжа могут обеспечить решение многих задач модернизации общества, желающего занять полноправное место в мировом сообществе.

В законе “Об образовании” (статья 7) закреплены два компонента стандарта – федеральный и региональный. Федеральный компонент стандарта обеспечивает единство образовательного пространства на территории Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками колледжей знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможности продолжения образования. Региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями, культурой региона. Он отвечает потребностям и интересам региона и позволяет организовать поддержку образовательных областей, развитие направлений, ведение курсов, приоритетных для региона.

Региональный компонент по английскому языку основывается на идеях модернизации содержания общего образования, отвечает интересам и потребностям Ростовской области и обеспечивает возможность введения содержания в области “иностранный язык”, приоритетного для нашего региона.

В основе опыта – культуроведческое наполнение учебной программы национально-региональным компонентом. Содержание текстов, система заданий творческого и поискового характера, упражнений с элементами сравнительно-сопоставительного анализа, вероятностного прогнозирования способствуют познавательной активности и повышению мотивации к изучению иностранного языка.

В современном обществе сформировался запрос на воспитание чувства любви к Отечеству. По проведенным опросам среди студентов Шахтинского медицинского колледжа 1,2 и 3 курсов понятие Родина ассоциируется со следующими понятиями:

1. Место, где я родился и вырос - 38%
2. Наше прошлое, наша история - 36%
3. Наша земля, территория, где мы живем - 26%
4. Родная природа - 23%
5. Государство, в котором я живу - 18%
6. Символика государства (флаг, гимн, герб) - 26%

Использование национально-регионального компонента при обучении иностранному языку повышает эффективность педагогического процесса, требует учета возрастных особенностей студентов, уровня их языковой подготовки, разработки программ и адаптации краеведческого материала, применения творческих приемов развития личности студентов.

Особенностью иностранного языка как учебной дисциплины является то, что он по определению И.А. Зимней “беспредметен”. Он изучается как средство общения, а тематика речи привносится извне. Иностранный язык открыт для использования содержания из различных областей знаний. Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития среднего профессионального образования, совершенствование которого идёт по пути интеграции знаний. Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного единого целого. В обучении она может осуществляться путём слияния в одном синтезированном курсе учебных предметов, суммирования основ наук, раскрытия комплексных учебных тем и проблем.

Правильное установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума студентов колледжа, для активизации процесса обучения и, как в данном случае, для усиления практической и коммуникативной направленности обучения иностранному языку.

На уроках иностранного языка преподаватели Шахтинского медицинского колледжа совместно со студентами используют знания, полученные ими на занятиях литературы, географии, истории. Необходимо учить студентов извлекать и применять на уроках иностранного языка информацию, полученную при изучении данных предметов. Это помогает им строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему.

Опрос среди студентов старших курсов показал, что они хотели бы получить знания на иностранном языке о своем регионе, чтобы можно было применить их в общении с зарубежными гостями и друзьями. Поэтому на занятиях по иностранному языку преподавателями применяются межпредметные связи с использованием национально – регионального компонента.

Таким образом, использование на занятиях по иностранному языку регионального компонента позволяет повысить общий уровень знаний студентов по

дисциплине, развить чувство гордости за Ростовскую область, узнать интересные факты из истории и культурного наследия региона, а преподавателям шире применять междисциплинарные связи и мотивировать студентов к изучению иностранного языка.