Ямщикова Татьяна Александровна
учитель, высшая категория
КОУ «Нефтеюганская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
г. Нефтеюганск

# Воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю

**Тезисы:**

1.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Формы внеурочной деятельности по формированию у школьников с интеллектуальными нарушениями чувства любви к своему родному краю (из опыта работы).

3**.** Цели и задачи патриотического воспитания на основе регионального компонента.

Патриотическое отношение к Родине, по мнению известного психолога П.И. Пидкасистого – это отношение любви к той земле, на которой человек вырос, к её людям, с которыми он проживает события жизни, говорит на родном языке [1].

Глубокое патриотическое чувство формируется в ходе всей жизни человека, но у детей с интеллектуальными нарушениями требует специальных условий.

О необходимости духовно-нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни. Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области образования делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Становится другой и современная система развития российской школы: в центре её – формирование духовно богатой, высоконравственной образованной и творческой личности. Восстанавливается важнейшая функция школы – воспитательно - образовательная и патриотическая. И это учитывается в ФГОС НОО ОВЗ, в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [2]

Любовь к родному краю и стране очень важно прививать с раннего детства. Патриотизм является определяющей чертой современной личности. Патриотическое воспитание по- прежнему сохраняет свою актуальность. Это связано, прежде всего, с тем, что в СМИ содержится огромное количество отрицательной информации, подрывающей веру и любовь к своему народу.

Благодаря введению патриотического воспитания школьников у детей формируется правильное отношение к родной стране – ценности и уважение важных событий прошлого и нынешние достижения наших граждан, объяснение добра и зла, сформированное представление о значимости России и ценности нашей малой Родины. Все эти мероприятия помогут вырастить молодое поколение, способное совершить подвиг, готовое отстаивать интересы собственной страны. Патриотизм основан на многовековых традициях и многочисленных устоев своей страны. Патриотическое воспитание школьников – это дело не только школы, здесь должна присутствовать поддержка и участие семьи каждого ученика.

Для детей с интеллектуальными нарушениями воспитание патриотизма должно осуществляться в занимательной и игровой форме.

В своей работе по формированию патриотизма, я использую такие формы воспитания как:

- тематические классные часы («Государственные символы России», «Что значит Родину любить»), различные деловые игры, викторины («Знаешь ли ты свой город?»), коллективные творческие дела («Улица на которой я живу», «Кормушки»), выставки рисунков («Мой любимый Нефтеюганск»), конкурсы сочинений (на тему «Мой любымый город»), выездные экскурсии (достопримечательности города, краеведческий музей, музей реки Обь). Много различных мероприятий, связанных с историей и бытом ханты и манси. Это и праздник Вороны (Вороний день), Медвежий праздник и семейные посиделки. Творческие дела («Письма доброты», тематические концертные программы), праздничные встречи с героями СВО, с пожилыми людьми, которые во время ВОВ были маленькими детьми, ветеранами тыла и просто с одинокими

пожилыми людьми из жома престарелых. Эти встречи проходят «со слезами на глазах» и оставляют неизгладимый след в душах ребят и взрослых. С седьмого класса создаем совместно с родителями архив «Спасибо деду за Победу». Это вообще отдельная страничка в нашем творчестве: сбор информации, встречи с родственниками, поиск документов, изучение фотоальбомов, семейных писем и дневников, запросы в архивы разных городов, создание презентаций и публичные выступления.

Участие в этом процессе семьи, где воспитывается ребенок с ОВЗ, немаловажно, поскольку практически в каждой семье присутствуют моменты, когда их родные совершали героические подвиги, служа и защищая Отчизну во время войны. Необходимо чаще рассказывать детям об их знаменитых прабабушках и прадедах, дядях, тетях, братьях об их вкладе в историю времен ВОВ, СВО.

В качестве форм работы с семьей по патриотическому воспитанию использую:

-родительские собрания гражданско- патриотической направленности;

-помощь родителей в организации внеклассных мероприятий;

-привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников;

-совместные внеклассные мероприятия (выставки, конкурсы, экскурсии).

Рассказывая о своих родных, ребята проникаются чувством глубокого уважения к ним, их труду, служению своей семье, своему народу.

Становление патриотического отношения к малой родине, безусловно, способствует создание и реализация региональных программ краеведческого характера. В нашей школе-интернате учителя единодушно пришли к выводу о том, что идея патриотического воспитания путем изучения истории и культуры родного края удачно представлена в содержании региональных проектов «Мы вместе», «Без срока давности».

При подготовке к урокам учителю важно учитывать познавательный интерес обучающихся с интеллектуальными нарушениями и выстраивать

процесс обучения на основе формирования его учебной деятельности. Я использую следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;

- групповая работа в малых группах (по 2-3 обучающихся в каждой); - командные игры, когда класс делится на две команды. Групповая форма имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами учебной деятельности. Прежде всего, это более высокий уровень сложности выполняемых детьми заданий (ведь недостаток знаний одного ученика легко компенсируется группой в целом).

Большую роль в формировании патриотического отношения к своему родному краю играет отбор учебного содержания. Обучающиеся читают и слушают легенды, рассказы, стихотворения о родном городе и области. Художественные и научно-познавательные тексты способствуют развитию у школьников эмоциональной отзывчивости, сопереживания, восхищения подвигами и достойной жизнью своих земляков, родившихся и живших в нашем городе. Этот раздел помогает учащимся увидеть, что люди, достойные уважения и восхищения, могут жить совсем рядом- на соседней улице, в соседнем доме, может быть, в собственной семье, что позволяет формировать образ нефтеюганца – настоящего гражданина своей Родины. Эмоциональные переживания являются лучшим средством формирования любви к окружающему миру-малой родине и людям, жившим и проживающим сегодня на нефтеюганской земле земле. Каждая встреча с малой родиной, основанная на литературно-краеведческом материале, несомненно, оставляет неизгладимый след в душе обучающегося.

Очень важно, при решении задач патриотического воспитания выстраивать свою работу на основании следующих условий индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- воспитательный процесс должен носить непрерывный, систематический характер;

- к каждому ребенку необходимо подбирать индивидуальный подход с учетом его личных особенностей;

-учет актуальности подаваемых знаний для детей указанного возраста;

-разнообразные виды деятельности должны использоваться на основании возрастных особенностей обучающихся.

Каждому учителю нужно принять во внимание основные направления работы, которые ведутся в классе, с целью формирования у них чувства патриотизма на занятиях внеурочной деятельности курса «Разговоры о важном». Процесс воспитания юного патриота начинается с самых любимых для него мест – родного дома, улицы, где он проживает. Чтобы воспитать в ребенке чувство гордости за свой родной край, предлагаю придерживаться следующих советов:

- необходимо часто обращать внимание ребенка на красоты родного края;

-вместе с детьми принимать активное участие в труде по озеленению и благоустройству своего двора;

- постоянно расширять кругозор своих детей;

- часто читать интересные книги о родном крае, его героях, о традициях, культуре своего народа.

-необходимо учить детей адекватно оценивать свои поступки и действия окружающих.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно-нравственных представлений. И очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Считаю, что описанный выше опыт патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание организационно-педагогических условий позволяют обеспечить повышение эффективности

патриотического воспитания обучающихся, достичь положительных результатов.

Воспитание патриотов своей Родины – ответственная, сложная и одна из приоритетных задач современной школы. Но планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи могут дать положительные результаты, стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

[1 ]-П.И. Пидкасистого. — М.: Педагогическое общество России, 1998.

[2]-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1-4 классы) *Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.*