ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

С дошкольного возраста ребёнок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в транспорте. Дорога и улица манят ребёнка своей неизвестностью, многообразием впечатлений. У дошкольников

наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением. Поэтому уже в детском саду важно не просто обучать детей навыкам безопасного поведения на дороге, но и вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения. Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города. Планомерную и систематическую работу по обучению безопасному поведению на дороге необходимо начинать в младшем дошкольном возрасте. Данная разработка направлена на решение задач формирования навыков безопасного поведения на улице у детей дошкольного возраста и составлена с учётом межпредметных связей, что позволяет наиболее полно раскрыть содержание курса. «Познавательное развитие» – ознакомление детей с окружающим миром, правилами поведения на улице, обучение установлению причинно-следственных связей возникновения дорожно-транспортных происшествий. «Музыкальное воспитание» – разучивание музыкальных произведений, в содержании которых освещаются вопросы безопасности дорожного движения, проведение досугов и праздников. «Художественно-речевая деятельность» – ознакомление с литературными произведениями,

основу которых составляет вопрос о безопасности поведения на дороге. «Изо деятельность» – ознакомление с различными жанрами изобразительного искусства с целью воспитания познавательного интереса, развития умения отобразить в рисунке свое отношение к окружающему миру, к вопросам безопасности дорожного движения. «Математика» – обучение детей ориентировке в пространстве и во времени, развитие их сенсорных способностей. «Конструирование и ручной труд» – развитие в процессе продуктивной деятельности творческого воображения детей, овладение навыками работы по схемам, развитие умения моделировать игровое пространство и т.д. Ценность. Обучая детей правилам дорожного движения, педагог может использовать все доступные формы и методы работы. В зависимости от возраста материал усложняется. В основе разработки лежит метод тематического планирования: все занятия объединены общей темой: «Правила и безопасность дорожного движения». Практическая значимость. Воспитание у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города – актуальная на сегодняшний день тема. Изучая данную тему, можно использовать все доступные формы и методы работы. Это беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность. Работа идет комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Полученные знания закрепляются в играх, развлечениях, досугах. Результативность освоения детьми предложенного материала определяется по приобретенным детьми знаниям, скорости и легкости усвоения и овладения ими необходимыми приемами мыслительной и двигательной деятельности в ходе праздников, игровой деятельности по правилам дорожного движения, самостоятельности детей, которая проявляется в ситуациях, моделирующих дорожное движение (работа с макетом). Цель работы: дать первичные знания о правилах поведения на дороге; познакомить детей с сигналами светофора и пешеходным переходом. Исходя из поставленной цели и выдвинутой гипотезы, в своей работе решаем следующие задачи: 1. Ознакомление детей

младшего дошкольного возраста со средствами передвижения (легковым автомобилем, грузовиком, автобусом), с правилами безопасности на дороге,

с пешеходным переходом, со светофором, его назначением. Формирование начальных навыков безопасного поведения на дороге и на улице. 2. Развитие слуха, воображения, мышления, памяти, внимания, речи, активизация словаря (дорога, тротуар, пешеходный переход, светофор; зеленый, желтый, красный цвет; транспорт: легковой автомобиль, грузовик, автобус, поезд, руль). 3. Воспитание культуры поведения на дороге и в транспорте, внимательного и доброжелательного отношения к людям, формирование интереса к окружающему миру. В своей работе с детьми используем следующие методы и приемы. 1. Словесный – Беседа «Опасные ситуации на улице и дороге», «Машины на нашей улице», «А если светофоры исчезнут?», «Для чего нужна дорога?», «Где можно играть на улице», «Кто такие пешеходы и пассажиры?», «Правила перехода улиц и дорог». – Составление творческих рассказов: «Если бы все знаки перепутались?», «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?» и сказки «Жил-был светофор» и др.). – Общение с детьми «Кукла Маша собирается на прогулку», «Зачем нам нужны машины?» – Отгадывание загадок на тему: «Транспорт на дороге». – Чтение художественных произведений (С. Михалков «Светофор»; М. Пляцковский «Светофор»; А. Северный «Три чудесных цвета»; Я. Пишумов «Азбука города»; «Просто это знак такой…»; В. Головко «Правила движения»; И. Гурина «Малышкин светофор», «Непослушный пешеход»; В.Сутеев «Капризная кошка»; С.Михалков «Моя улица»; В.Берестов «Про машину»; Э. Мошковская «Я тоже буду шофером»; Т. Шипошина «Автобус»; С. Михалков «Если свет зажегся красный…»). 2. Наглядный – Просмотр обучающих мультфильмов «Дорожная азбука тетушки Совы», «Смешарики» (из серии «Азбука безопасности»). – Дидактические игры: «Собери грузовик», «Зеленый, желтый, красный», «Транспорт», «Светофор», «Пешеходный переход». – Рассматривание иллюстраций в книгах по правилам дорожного движения, плакатов по безопасности дорожного движения.

– Наблюдение (за транспортом, за поведением людей на дорогах). – Выставка рисунков детей: «Пешеходный переход», «Светофор», «Колеса для машины». 3. Практический – Экскурсия по территории детского сада «Знакомство с пешеходным переходом». – Сюжетно-ролевые игры («Путешествие по городу», «Вежливые пассажиры», «Автобус», «Пешеход на улице»). – Строительные игры «Построим автобус» (из стульчиков), «Строительство грузовика из кубиков». – Подвижные игры «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Красный свет – ходу нет, а зеленый говорит: «Проходите – путь открыт»», «Бегите ко мне». Занятия с детьми строятся с учетом принципа интеграции, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Для поддержания интереса работу осуществляем во всех формах: – различные виды изобразительной деятельности; – различные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); – рассказы воспитателя, чтение художественной литературы; – рассматривание тематических картинок и иллюстраций; – беседы и разговоры по ПДД; – наблюдение за транспортом и пешеходами.

Для повышения работоспособности, снижения уровня утомляемости, снятия психологических нагрузок у детей, включаю элементы здоровьесберегающих технологий: физкультминутки; пальчиковые игры. Работа с родителями. Согласно ФГОС дошкольного образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов. В работе с родителями используем следующие формы: – консультации в виде информационных карт и ссылок на интернет-ресурсы; – совместное создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, в которой родители оказывают помощь в подготовке практического материала для центра «ПДД»; – беседы, раздача буклетов; – анкетирование «Дорожная азбука»; – консультация для родителей: «Как знакомить детей младшего дошкольного возраста с ПДД»; – беседы «Что должны знать дети младшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дороге», «Рассказать детям о пешеходном переходе»,

«Знакомство детей со светофором»; – памятка «Правила дорожного движения для малышей» в «Уголке для родителей». Итогом нашей работы по освоению детьми ПДД является: – участие в конкурсах по ПДД различного уровня (дипломы I – III степени); – выставки совместных работ с родителями по безопасности дорожного движения; – положительная динамика усвоения знаний у детей по безопасному поведению на дорогах. Вывод. Чтобы добиться успеха в освоении правил дорожного движения, необходимо, начиная с младшего дошкольного возраста, осуществлять связь между всеми образовательными областями программы: социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно эстетическим и физическим развитием. Забота о жизни и здоровье детей – это самый важный для нас, взрослых, вопрос. Вырастить детей дисциплинированными пешеходами обязаны в тесном взаимодействии воспитатели и родители. Технология обучения дошкольников предусматривает осуществление образовательной работы в разных формах: – на специально организуемых занятиях (различных типов и видов); – в играх (сюжетно-ролевых, дидактических, словесных, театрализованных, творческих, подвижных); – на прогулках (экскурсии к проезжей части, к светофору, пешеходному переходу); – в нерегламентированных видах деятельности (познавательные минутки, беседы, чтение художественной литературы, обучающие ситуации с игровой мотивацией); – развлечения и досуги (викторины, конкурсы, КВНы, просмотр диафильмов и видеофильмов, оформление тематических альбомов, выставок). Тематика мероприятий позволяет решить несколько педагогических задач: осуществлять познавательное развитие детей; формировать мотивацию на здоровый образ жизни; сформировать понимание ценности жизни и здоровья, и их зависимости от экологического состояния окружающей среды. Условия обучения детей правилам дорожного движения в ДОУ: 1. Создание развивающей образовательной среды: уголок ПДД во всех возрастных группах, в помещении и на участке ДОУ. 2. Компетентность педагогов в вопросах обучения детей правилам

дорожного движения. 3. Сотрудничество педагогов, родителей и службы ГИБДД. 4. Система работы с детьми.

5. Стимулирование активности детей в разных видах деятельности (игровой, познавательной, проблемно-поисковой, художественно-продуктивной). Данная программа представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые учитывают возрастные особенности детей и раскрывают при этом многообразные связи познавательного развития, нравственного воспитания с окружающим миром, в котором живет взрослый человек и ребенок.