Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10»
г. Новокузнецк, 654080, ул. Кирова, 99А, тел.: 8(3843)76-39-67
e-mail: det_sad10@list.ru

Доклад подготовила воспитатель высшей квалификационной категории
Пашовкина Евгения Геннадьевна

«Воспитание патриотических чувств и любви к родному краю».

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы **воспитательной работы.** Ответ на вопрос *«Что такое **патриотизм?**»* в разные времена пытались дать многие люди нашей страны, так С. И. Ожигов определял **патриотизм как** *«…преданность и любовь к своему отечеству и своему народу»*.

Суть **патриотического воспитания состоит в том**, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена **любви к родной природе**, к **родному дому и семье,** к истории и культуре страны. Наследование нравственных и эстетических ценностей **родной** культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ **патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отчизне.**

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного **воспитания,** начиная с самого раннего возраста.

Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно **чувство любви к родному городу, родной природе,** к своей Родине. А это и есть начало **патриотизма,** который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного **воспитания.**

Базой **патриотического воспитания** являются нравственное, эстетическое, трудовое и умственное **воспитание маленького человека.**

Начинать работу по **патриотическому воспитанию** желательно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с **воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной** семье начинается формирование того фундамента, на котором будет формироваться более сложное образование – **чувство любви к своему отечеству**.

Чтобы **воспитать** ребенка достойным гражданином России, **патриотом** своего отечества надо в нем формировать:

• **чувство** привязанности к своему дому, друзьям в детском саду, своим близким;

• **чувство любви к своему родному краю,** своей малой родине на основе приобщения к **родной природе,** культуре, к традициям наших предков, к уважению и быту своего народа;

• формировать представления о России как о **родной стране**, о Москве как столице России;

• **воспитывать** уважение к культурной прошлой России средствами эстетического **воспитания;**

• **воспитывать гражданско-патриотические чувства** через изучение символики **родного города**, края, России.

Для реализации **патриотического воспитания** надо в каждой возрастной группе создать развивающую среду, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о **родном городе**, крае, стране.

Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами **родного города**, края, климатическими зонами России.

Основной формой **патриотического воспитания** является непосредственно образовательная деятельность. Поскольку главная цель этих занятий формирование определенного отношения к общественной жизни, **воспитание патриотических чувств**, педагогу следует продумывать форму, структуру занятия, средства и методы, позволяющие реализовать поставленные задачи, он должен продумывать использование специальных приемов, повышающих познавательную активность и эмоциональную нагрузку каждого занятия. Тематическое планирование поможет педагогу устанавливать логическую связь между различными рода сведениями. Важно, чтобы дети, **воспринимая материал**, активно думали. Этому помогает такие методические приемы, как

сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу и **воспитателю**, игровые приемы и так далее.

Занятия и экскурсии "Наш детский сад", "Природа нашего края", "Улицы города" и "Праздничный город" дети знакомятся с памятными местами и с достопримечательностями, с символикой и с известными людьми страны.

Проводить наблюдения на разные темы: "Как сарафан в поле вырос", "Что такое волокно", "Богатыри земли русской", "Путешествие хлебного зернышка" и т. д. Такие мероприятия помогают формировать конкретные представления о предметах быта, их назначении.

Важнейшим средством педагогического воздействия при формировании **патриотических чувств** у дошкольников является организованное наблюдение окружающей действительности. Они видят, как люди трудятся, как оценивают этот труд окружающие, как они выражают свое уважение к тем, кто хорошо работает. Большое значение для **патриотического воспитания** детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть **патриотом** – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо.

В совместной деятельности **воспитатели** должны использовать дидактические и подвижные, настольные, сложно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогут через игру, формировать у детей знания и навыки.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники и утренники, такие как: Осенняя ярмарка, Новогодний праздник, День защитника отечества, День Матери, День победы, День защиты детства, Спортивные праздники, Пасха, Масленица, День Смеха и т. д.

Проведение музыкальных тематических вечеров со слушанием песен революционных и военных лет, о **родной** стороне способствует развитию у детей **патриотических чувств**, положительных эмоций, вызывает интерес к обычаям, традициям, культуре своего народа. В доступной форме можно знакомить дошкольников с историей создания нашего государства.

Слушая песни о Родине, о подвигах, о труде, о природе **родной** страны ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героизму.

Формирование у детей нравственных **чувств – таких как патриотизм,** возможно и через организацию специально разработанных физкультурных сюжетных занятий и подвижных игр, тем самым очевидна тесная связь физического **воспитания с нравственным, с воспитанием в духе патриотизма.**

Чтобы достичь положительных результатов в формировании личности через двигательную сферу ребенка педагогам дошкольных учреждений необходимо поставить перед собой следующие задачи:

1. Способствовать проявлению разумной смелости, решительность, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

2. Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера. Развивать у детей терпение и выносливость.

3. Создавать условия для проявления положительных эмоций.

Для развития **патриотических чувств** у детей дошкольного возраста можно использовать игры в *«военных»*, сюжетные занятия из серии *«Разведчики»*. Данные мероприятия углубляют симпатию к солдатам и вызывают желание подражать им, быть твердыми духом, выносливыми, смелыми, упорными, готовыми всегда прийти на помощь товарищу.

Народная педагогика располагает разнообразными средствами **воспитания патриотических чувств у детей**. Важное место среди них занимают произведения устного **народного творчества**. Фольклор: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки– одна из самых ярких форм выражения народом глубокого **чувства любви и привязанности к родной земле**, языку, культуре.

Особым жанром, влияющим на нравственное **воспитание детей**, являются пословицы и поговорки. Концентрированность, емкость образа, в пословицах и поговорках активно воздействует на нравственно-эмоциональную сферу дошкольников. Противоречие, которое в них заложено, многовариантность возможной интерпретации помогают создать проблемную ситуацию с нравственным содержанием, что рождает у ребенка потребность найти ее решение. Однако, в настоящее время этот вид **народного** творчества недостаточно широко используется в работе с детьми, либо не реализуется его **воспитательный потенциал**

Понятным и ценным в **воспитании** детей всех времен являются пословицы о Родине, матери, **родном языке, родной природе.** Отбирая данные пословицы, необходимо учитывать,

чтобы они были доступными пониманию детей дошкольного возраста. Наиболее легко усваиваются образные пословицы о Родине: *«Нет в мире краше Родины нашей», «Родина любимая – мать **родная**»* и др.

Отношение к Родине во многом определяется впечатлениями, полученными детьми от общения с природой. Пословицы о природе способствуют формированию интереса и внимательного отношения к **родной земле**: *«Без хозяина земля – круглая сирота», «Земля заботу любит», «По погоде и урожай»* и др.

Большое значение в учреждениях придается **героико-патриотическому воспитанию** детей на примере подвигов защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Конечно, для ребят - это легенда далекого прошлого. Как сделать отвлеченные для детей понятия конкретными, каким образом рассказать им о событиях тех лет, наполненных героическими свершениями и поступками? В этом помогают песни, инструментальная музыка, сюжетные игры, выступления взрослых.

Большое место в организации работы по теме принадлежит игре, так как она является основной деятельностью дошкольника. Игры так же, как и занятия, способствуют решению задач **патриотического воспитания**. Игра, начатая детьми после наблюдения за трудовым процессом, а также под влиянием понравившегося им художественного произведения, может перерасти в длительную игру, в которой ребята применяют свои знания и уже накопленный жизненный опыт. Задача **воспитателя** поддержать интерес к игре, дать ей нужное направление. Беседой можно подвести детей к распределению ролей, функций между играющими. В беседе происходит и обмен мнениями о проведенной игре, которую следует продолжить. В процессе беседы отмечаются успехи и достижения детей, обсуждается поведение и поступки того или иного ребенка.

Необходимо использовать игры с бытовыми, трудовыми, общественными сюжетами; игры-драматизации по сказкам с использованием различных видов театра: кукольный, пальчиковый, настольный, плоскостной. Очень важно, что в процессе творчества происходит приобщение ребёнка к традициям **народной культуры,** при этом ребёнок испытывает радость, удовольствие, восхищение.

Одно из главных условий **патриотического воспитания** – приобщение детей к трудовой деятельности. Труд с общественной мотивацией следует организовывать и в детском саду и дома систематически, а не от случая к случаю. Дети старшего дошкольного возраста могут выполнять постоянные трудовые поручения не только по самообслуживанию, но и на общую пользу. Следует **воспитывать** у детей бережное отношение к общественному добру, к природе **родного края.**

Итак, формирование у дошкольников **любви к своей Родине,** своему **краю заключается**, прежде всего, в необходимой логической взаимосвязи разных сторон этого процесса, а также во взаимосвязи различных средств и методов **воспитания.**