Внедрение инновационных технологий в обучение и воспитание студентов СПО

Цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника конкурентно-способного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Значительную помощь в этом преподавателю могут оказать современные технологии в образовательном процессе. Содержание образования должно быть ориентировано на обеспечения самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способность реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Решение проблемы развития системы среднего образования не может сводиться только к принятию административных мер или улучшению финансирования. Повышение качества результата образовательного процесса, обеспечение его целостности и непрерывности возможны лишь при реализации комплекса мероприятий, в основе которых находятся научно-педагогические методы. При этом основной задачей является рост эффективности обучения в СПО посредством повышения значимости каждого изучаемого предмета и учебной темы. Этого можно добиться, если каждый предмет будет вносить фундаментальный вклад в общий и специальный образовательный уровень обучающихся. При этом с одной стороны необходимо добиться того, чтобы каждая учебная дисциплина давала максимальное количество новых знаний, а с другой стороны, чтобы все изучаемые в СПО дисциплины формировали бы единую, целостную картину, отражая лишь отдельные аспекты единого объекта изучения. Данное требование определяющее при формировании современной системы образования в виду того, что только в этом случае при прочих равных условиях возможно достижение цели образовательного заведения - всесторонняя подготовка и развитие личности учащихся.

Обычно в педагогической литературе педагогические технологии употребляются со словом «современные», «инновационные». Инновации от латинского слова «обновление», «новизна», «изменение». Инновации в педагогической системе – это нововведения в процессе обучения, это отклик на инновации в экономике, культуре. Понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств в обучении, а к таким изменениям, которые вносят качественное изменение в образе деятельности, силе мышления обучаемого. Современное обучение рассчитано на формирование творческой личности и называют его продуктивным, творческим.

В настоящее время в средних специальных учебных заведениях широко используются следующие виды технологий:

- ***Информационные*** – структура взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерных программ.
- ***Технология дистанционного обучения*** базируется на освоенных методиках заочного обучения в комплексе с новейшими техническими средствами коммуникации и переработки информации.
- ***Адаптированная система обучения*** – направлена на развитие личности и ее способностей за счет вовлечения обучаемых в различные виды деятельности. Это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

- ***Личностно-ориентированные технологии*** – предусматривают преобразование суперпозиции педагога и субординированной позиции ученика в личностно-равных позициях, то есть педагог не столько учит и воспитывает, сколько стимулирует ученика к психологическому и социально-нравственному развитию, создает условия для его самодвижения, саморазвития.
- ***Рейтинговые технологии*** – повышение качества специалиста за счет многобальной оценки и обеспечения условий постоянной соревновательности(конкуренции).
- ***Игровые технологии обучения*** позволяют вовлекать обучаемых в творческую деятельность. Целью таких технологий является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков.
- ***Проблемно-развивающие технологии обучения*** позволяют формировать критическое мышление учащихся, умения и навыка активного речевого их общения. Это способ активного взаимодействия преподавателя и студентов, в процессе которого путем создания проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развитие творческого мышления. При этом средством управления мышления студентов выступают проблемные и информационные вопросы, которые реализуются в виде исследований, ситуационных задач, игр.
- ***Технология модульного обучения.*** Целью ее является обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню ее базовой подготовки. Сущность технологии – самостоятельная работа обучаемых с индивидуальной учебной программой.

Выбор системы и форм организации учебного процесса по конкретному предмету является прерогативой преподавателя. Это является одним из важнейших путей реализации идеи обеспечения динамизма и открытости для изменения и развития образовательных систем, разработки новых образовательных технологий.

Интегральная образовательная технология является технологией четвёртого поколения и сочетает личностно-деятельностный подход с дидактоцентрическим, позволяя обеспечивать развитие личности на базе хорошо усвоенного предметного содержания.

Интегральная образовательная технология базируется на планировании результатов обучения и использования целостного комплекса средств обучения, использует весь набор методов обучения и широкий спектр организационных форм уроков.

Ранее интегральную технологию воспринимали как комплекс лекционных занятий, семинаров и практик. В современных условиях это понятие значительно расширилось во многом благодаря изысканиям и обобщению опыта доктором пед. наук, профессором, заведущим кафедрой образовательной технологии АПКиППРО г. Москва Гузееву В.В. Таким образом, интегральная модель профессионального обучения исходит из того, что образовательное воздействие оказывает не содержание образования, озвученное преподавателем, а сама личность преподавателя в целом, его индивидуальность. Система знаний, которую излагает преподаватель, воспитательные воздействия, которые он осуществляет, воспринимаются лишь в преломлении его целостной индивидуальности. В соответствии с этим приоритетное значение получает, прежде всего, личность преподавателя, его индивидуально-психологические особенности. Интересен ли он учащимся, может ли вызвать положительные эмоции, обеспечить психологический комфорт на уроке, в состоянии ли сформировать познавательные интересы, желание учиться, жажду знаний – все это может лишь тот преподаватель, который сам является

интересной личностью. Привив у студентов стремление учиться всю жизнь, обновлять и совершенствовать полученные знания, умения и навыки, применительно к изменяющимся условиям, тем самым можем обеспечить им гарантию успеха.