Фоменко Людмила Ивановна
воспитатель
Захарова Ольга Алексеевна
воспитатель
Ануфриева Екатерина Владимировна
воспитатель
МБОУ «Мисайловская СОШ № 1»
Московская область, ленинский г.о., д.Мисайлово

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБУЧЕНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ.

Модернизация системы образования особо актуализировала проблемы, связанные с ее совершенствованием, одним из условий которой является реализация преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой. Изменения, происходящие в обществе и системе образования в настоящее время, требуют новых подходов к обсуждаемой проблеме: реализации преемственности с учетом современного состояния и перспектив развития дошкольного и начального образования.

Изучение состояния вопроса в теории и практике показывает, что преемственность зачастую понимается узко и больше декларируется, чем осуществляется. Нередко преемственность характеризуется как информативная подготовка ребенка к новой ступени образования, как освоение содержания школьных курсов, что приводит к несформированной готовности к школе и отрицательно отражается на успешности обучения ребенка, комфортности его пребывания в классе. Обучение в школе, начиная с 6 лет, ещё более актуализирует проблему преемственности. Трудности обучения в школе связаны и с недостаточным вниманием к обучению математике [3, 59].

Проблема преемственности всегда была в центре внимания отечественной психолого-педагогической науки в трудах Б.Г. Ананьева, В.В., В.Т. Кудрявцева, А.А. Люблинской, М.Р. Львова. Методические вопросы преемственности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста отражены в исследованиях, посвященных обучению математике Р.А. Должикова, Е.А. Конобеева, Е.Э. Кочурова [3, 78].

Преемственность - это связь, предполагающая с одной стороны направленность воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения на те требования, которые будут предъявлены детям в школе, с другой стороны опору учителям на достигнутый дошкольный уровень развития, на знания, опыт детей и использование этого в учебно-воспитательном процессе школы. Решить проблему преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства [4, 179].

Многочисленные исследования по вопросу осуществления преемственности связей между детским садом и школой позволяют выделить следующие группы проблем: преемственность в содержании обучения и

воспитания; преемственность в формах и методах образовательной работы; преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Психолого-педагогические исследования последних лет (Н.Я Попова, Е.Э. Кочурова, Р.А. Должиковой, Г.М. Федосимова и др.) дали возможность усовершенствовать содержание обучения дошкольников, в частности математике. Перестройка вариативных программ обучения и воспитания в детском саду осуществляется, прежде всего, в соответствии с требованиями начальной школы, которые предъявляются к математической подготовке детей, и особенностей их математического развития [4, 185].

Программа работы в подготовительной группе является частью единой системы обучения математике и развития интеллекта детей, которая предполагает занятия с двух лет. В старшей группе содержательным ядром программы является формирование представления о числе как о точке числовой прямой. Большое значение придается развитию образного мышления и абстрактного воображения детей, воспитанию интереса и "вкуса" к математике как совершенно особой области человеческого знания. Формирование понятия числа и арифметических действий над ними осуществлялось в детском саду и продолжается в первом классе на основании практических операций с разными конечными множествами. Этому способствует опыт, приобретенный детьми ранее [1, 196].

В первом классе идет дальнейшее углубление знаний об отношениях между смежными числами натурального ряда, закрепляются навыки установления взаимно-однозначного соответствия между элементами двух множеств накладыванием, прикладыванием и сравнением чисел.

В детском саду уделяется внимание развитию специальной терминологии: названиям чисел, действий (прибавления и отнимания), знаков (плюс, минус, равно). В школе углубляется процесс обогащения речи детей специальными терминами. Дети усваивают названия данных и искомых, компонентов действий сложения и вычитания, учатся читать и записывать самые простые выражения [3, 85].

Важное значение для изучения школьного курса математики имеет своевременное ознакомление дошкольников с арифметическими задачами и примерами. В детском саду начинается, а в первом классе продолжается усвоение детьми таблицы сложения и вычитания в пределах десяти на основе знаний состава числа из двух меньших. Кроме того, в первом классе дети знакомятся с отдельными случаями сложения и вычитания, когда одно из числовых данных равно нулю [1, 159].

Положительно влияют на формирование знаний о числе представления детей о непрерывных величинах, что предусмотрено программой детского сада, а также навыки в измерении условной мерой и такими общепринятыми мерами, как метр, литр, килограмм. В первом классе дети продолжают измерять протяженность, массу, вместимость, объем.

Одно из главных требований начального обучения к математической подготовке заключается в дальнейшем развитии мышления дошкольников. Введение ребенка даже в начальную элементарную математику абсолютно

невозможно без достаточного уровня развития логического мышления. Психологические исследования Н.Я. Попова, В. И. Стаховская, свидетельствуют о возможностях детей в активном развитии аналитико-синтетической деятельности, всех форм мышления [1, 175].

В ракурсе современного образовательного процесса ДОУ, организация преемственности детского сада и начальной школы в обучении старших дошкольников математике, возможна через организацию системы диагностической работы, коррекционно – развивающей, просветительской. В ДОУ, может быть организованна работа проблемной группы: «Скоро в школу». Субъектом деятельности является коллектив дошкольников. Организация работы проблемной группы может быть запланирована на весь учебный год.

Вначале работы группы уместно провести психодиагностическое обследование детей. Целью психодиагностического обследования, является выявления уровня математической готовности детей и особенностей преемственности в работе детского сада и начальной школы по обучению детей математике. Критериями изучения могут являться: любознательность, активность; способность решать интеллектуальные и личностные задачи; овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

В работе может быть использован следующий психодиагностический инструментарий: методика «Классификация картинок», методика «Определения зрительного анализа», методика «Раскрась картинку», методика «Выявление знаний детей о цифре, умение соотносить цифру с количеством предметов», методика «Сравни множества». Планы преемственности детского сада и СОШ.

Последующие месяцы, это работа проводится по направлениям: работа с детьми, педагогическим коллективом, родителями. Основные направления работы:

1. Организация работы с детьми: развитие познавательных процессов через организацию серии игр и упражнений; формирование математических представлений через организацию НОД, в повседневной деятельности через использование логических задач, считалок, организацию совместных математических развлечений для детей старшего дошкольного возраста и учащихся 1 класса; использование серии интерактивных презентаций по обучению детей дошкольного возраста математике.
2. Работа с педагогическим коллективом: организация педагогического совета; организация семинара по изучению программы 1 класса и программы воспитания и обучения в детском саду; презентация интернет – каталога «Готовность ребенка к школе»; тематическая выставка « Пособия по развитию логического мышления детей»; демонстрация интерактивных презентаций на тему: «Математика в ДОУ».
3. Работа с родителями: разработка серии буклетов для родителей по готовности обучения детей в школе; разработка серии родительских собраний;

организация открытых занятий по математике; разработка серии консультаций для родителей по подготовке ребенка к школе.

Разработанная система работы по преемственность детского сада и начальной школы в обучении старших дошкольников математике может быть использованы в массовой практике работы с последними. Данная система не представляет собой единственный законченный вариант, она может быть расширена.

Литература

1. Базовый компонент: Программа обучения в детском саду, - К.: Освита, 2007. – 281 с.
2. Давидчук А.Н. Обучение и игра./ А.Н. Давидчук – М.: Мозаика-Синтез. 2006. – 160 с.
3. Должикова Р.А., Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич, И.П. Ищенко. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе./ Р.А Должикова, Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич, И.П. Ищенко М.: Школьная Пресса, 2008. - 126с.
4. Коджаспиров А. Ю., Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике./ А.Ю.Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова -М.: Издательский центр « Март», 2005.- 448с.