Государственное автономное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский техникум «Рифей», отделение «Кадетский корпус «Спасатель»
г. Екатеринбург

Доклад на тему: «О возможности работы над речевым этикетом при изучении грамматического материала на уроках русского языка»

Шестерова Светлана Валентиновна

преподаватель русского языка и литературы

Низкий уровень культуры общения обучающихся вызывает всё большую тревогу и у нас педагогов, и у родителей. По результатам наблюдения, проводившегося в Кадетском корпусе среди обучающихся 5-9тклассов, приблизительно в 60% речевых ситуаций, требующих использование формул речевого этикета, наши кадеты обходятся без них, многие обращаются друг к другу по прозвищам, их которых некоторые очень обидные; при поздравлении родителей, педагогов, друзей значительная часть обучающихся используют однообразные речевые штампы, не передающие искренность чувств. Поэтому необходимость специального обучения кадет правилам общения становится все более очевидной.

Работа в этом направлении может быть представлена уроками развития речи, факультативами, внеурочными мероприятиями. Однако эти занятия в большинстве своем обособлены от изучения грамматического материала. Между тем школьный курс русского языка может служить основой для систематического обучения учащихся правилам речевого поведения.

Покажу это на примере работы при изучении некоторых свойств словосочетаний. Теоретический материал позволяет наряду с грамматическими свойствами словосочетаний, начать изучение некоторых особенностей речевого этикета. Такой подход к изучению словосочетаний предполагает рассмотрение теоретического материал ас точки зрения ее практической значимости в речевом общении. Например, на уроке можно рассмотреть 1) формулы речевого этикета, выраженные отдельными словами и словосочетаниями, особенности их значения и употребления в разных ситуациях: «до свидания» (просто прощание) – «до скорого свидания» (прощание с указанием на скорую встречу); 2) смысловые и грамматические связи слов в словосочетании как средств создания этикетных высказываний, возможные речевые ситуации их употребления: комплимент « у вас красивые (добрые, ласковые…) глаза», неодобрение «Вы поступили плохо (неправильно…), извинение «извините меня за…».

Таким образом, изучение особенностей смысловых и грамматических связей слов в словосочетании этикетного характера будет сопряжено с работой над этическими нормами употребления этих словосочетаний.

Учебные речевые ситуации могут создаваться на основе наблюдений над повседневной речью учащихся и окружающих их людей, а также на основе текстов художественных произведений. Для работы я отбираю преимущественно те формулы речевого этикета, которые актуальны для определенного возраста. Например. Для кадет 5 класса могут быть использованы следующие выражения:

Ситуация приветствия: «Здравствуйте. Добрый день (утро, вечер)»

Прощание: «До свидания. До скорого свидания. Счастливого (доброго) пути»

Вежливый отказ: «Остался бы с радостью, но не могу»

Благодарность: «Большое спасибо. Благодарю за..»

Перечень формул речевого этикета в процессе обучения постоянно расширяется и обогащается. Один из этапов сравнения речевых формул, выраженных словами и словосочетаниями, как раз и будет связан с выявлением лексических и стилистических оттенков из значения. Ведь прежде чем употребить в речи какое – либо этикетное выражение, учащиеся должны хорошо знать значение, которое оно в себе заключает. Работу по определению значений формул речевого этикета я провожу на основе анализа художественных текстов. Я использую отрывки из произведений М. М. Пришвина, С. В. Михалкова, А. П. Чехова и др.

Работа с текстами не только позволяет учащимся выявить оттенки значений формул речевого этикета в различных ситуациях, но и даст им возможность вновь перечитать книги глазами исследователей. Учащиеся обращают внимание на особенности поведения и речи героев (например, образ городничего в комедии Н. В. Гоголя «Ревизор»).

Работу по основанию формул речевого этикета я веду и в другом направлении: от заданной ситуации к выбору речевой формулы. Подобные задания могут основываться на ситуациях, часто встречающихся в повседневной жизни кадет нашего Кадетского корпуса: приветствие и прощание с другом, одноклассниками, с родителями, с воспитателями и учителями; с хорошо знакомыми и незнакомыми людьми; общение при личном контакте, по телефону. Очень важно обратить внимание учащихся на то, что использование различных формул речевого этикета делает их речь более точной, выразительной и эмоциональной. Учащиеся должны понимать, что наша речь должна не просто подчиняться законам логики и разумного

выбора нужной формулы речевого этикета, она должна быть пронизана доброжелательностью и вниманием по отношению к собеседнику. Ведь то, как мы говорим, не менее важно, чем то, что мы говорим. Выражением доброго отношения к людям чаще всего бывают не просто формулы вежливости, но и невербальные средства общения: жесты, улыбки.

А. де Сент –Экзюпери писал: «Улыбкой благодарят. Улыбкой вознаграждают» И было бы очень хорошо, если бы улыбка стала символом доброты, внимательности вежливости для наших детей. А этому в значительной степени могут способствовать и уроки русского языка.