Доклад
«Формирование чувств патриотизма и гражданственности через воспитание любви к родному краю».

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быт определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять, приумножать богатство своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных, тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе родного края, Родине. Это сложное чувство слагается из эмоционально-положительного отношения, устойчивого интереса к природе и желание трудиться в природе, преобразуя и охраняя её.

Какая притягательная сила заключается в том, что нас окружает с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой и любовью, с гордостью рассказывает о красоте и богатстве своего родного края. В этом выражение глубокой любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, к природе родного края взрослые передают детям. Это чрезвычайно важно для воспитания начал патриотических чувств.

Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, полные ярких впечатлений и переживаний. Пожалуй, эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе. Семейные праздничные вечера, шествие со взрослыми по нарядной площади на праздничный салют - все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь.

Первые представления о родной стране, которые получает ребенок, должны включать в себя сведения о природе той местности, того края, где он живет.

Любой край неповторим. В каждом месте своя особенная, неповторимая природа: один город стоит на берегу большой реки, а другой затерялся в глухой тайге, широко раскинулся в степи или по берегу моря. Везде есть особенные, дорогие его жителям места.

Каждый объект природы, яркий или скромный, большой или маленький, по – своему привлекателен, и, описывая его, ребенок учится определять свое отношение к природе, передавать его в рассказах, рисунках и т.д. Встречи с природой возбуждает фантазию ребенка, способствуют развитию речевого, изобразительного, игрового творчества.

Таким образом, знакомя детей с природой, педагог формирует у них нравственное отношение к действительности.

Общение с природой, познание ее тайн облагораживает человека, делает его более чутким, чем больше мы узнаем природу своей родины, тем больше мы начинаем любить её.

С древних времен люди наблюдают природу и накапливают знания о ней. Особенно глубоко человек проник в тайны природы в наше время. Он открыл внутриатомную энергию и начал завоевывать космическое пространство. Это дает большие возможности для овладения силами природы и безграничного использования их на благо людей. Но пора задуматься, к чему все это может привести. В наши дни природный растительный и животный мир испытывает на себе все возрастающее влияние человека, все отступает под натиском цивилизации. Поэтому, охрана природы – дело чрезвычайно важное, которое требует принятия срочных мер по защите наших друзей в природе. Опасность полного исчезновения нависла сейчас не только над отдельно взятыми экземплярами, но и над целыми сообществами. Не допустить их гибели очень важно. Долг живущих на Земле людей – сохранить всю красоту и богатства природы для будущих поколений.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, постепенно оживают для него. Игры в лесу, на лугу, на берегу озера и реки, сбор грибов, ягод, наблюдение за животными и растениями дают детям много радостных переживаний. От первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки игры, любимые деревья, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти на всю жизнь.

Всю жизнь человек хранит это воспоминания. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему родному краю, к родной природе, к Родне, воспитывается чувство патриотизма. Так природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной.

Он открывает для себя мир в разнообразных красках и звуках. В.А. Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой».

Эмоциональное отношение детей к объектам природы, знакомство с рядом животных, растений, уход за ними играют большую роль в формировании экологически грамотных представлений об окружающей среде. Однако этого недостаточно: детям нужен минимум элементарных экологических знаний, которые помогут им понять необходимость вести себя экологически грамотно. В совместной деятельности с детьми педагоги делают акцент на необходимости охраны видов из региональных или российской Красных книг, не обращая особого внимания на обитающие рядом с ребенком живые организмы. Формирование же чувства ответственности у дошкольника, прежде всего, должно строиться на информации об окружающих, доступных и знакомых ему объектах.

При рассмотрении вопросов охраны природы акцент следует делать не на знакомстве с отдельными видами редких животных и растений, а на ознакомлении с причинами их исчезновения и формирование у детей навыков поведения, необходимых для сохранения всех объектов природы, эмоционального отношения к объектам именно ближайшего окружения.

Распространенное природоохранное направление – заучивание правил поведения в природе и лозунгов типа: «Вы должны беречь природу, любить и охранять её!» Для ребенка школьного возраста заучивание лозунгов и правил не составляет особой сложности, однако, эффективность такого подхода с точки зрения экологического образования – нулевая. Задача знакомства с правилами – создать у ребенка мотивацию определенного типа поведения в природе. Причем поведения самостоятельного, независимого от страха наказания или похвалы взрослого, - таким способом не достигается. Для того чтобы, ребенок следовал определенным правилам, он дожжен осознать их значение и эмоционально почувствовать последствия их несоблюдения. Следовательно, природоохранные знания тесно связаны со знаниями биоэкологи и должны трансформироваться в поведенческие установки и отношение к природе.

Задача воспитания эмоционально-положительного отношения к природе тесно связана с задачей развития и поддержания устойчивого и глубокого интереса к ней. Это имеет большое значение для подготовки детей к будущей трудовой деятельности на блага родного края, Родины. Красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край еще прекраснее.

Любовь к природе определяется, прежде всего, действенным, бережным отношением к ней. У детей школьного возраста это выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений и т.п.

В связи с этим перед педагогом, знакомящих школьников с природой, стоят следующие задачи:

- Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе, развитее умения видеть и понимать ее красоту, воспитание патриотических чувств;
- Воспитание интереса к родной природе, желание больше узнать о природе своего края;
- Воспитание бережного отношения к природе, желание трудиться в природе. Стремление к созиданию.

Экологические знания – не самоцель, но они способствуют формированию у ребенка патриотических чувств, определенной системы ценностей, представлений о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, будущих поколений, желание, умение действовать. Важно также воспитать у детей понимание необходимости разумного потребления, навыки экономного использования ресурсов. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умение удивляться, сопереживать. Заботиться о живых организмов, воспринимать их как братьев по природе. Уметь видеть красоту окружающего мира: и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.