Наталья Викторовна Шпиякина,

воспитатель МБДОУ д/с № 473 «Мир»

г. Новосибирска.

Приоритетные тенденции в нравственно-патриотическом воспитании дошкольного образования.

В статье рассмотрены ведущие идеи нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в трудах отечественных и российских педагогов, а также основные приоритетные направления патриотического и нравственного воспитания в истории и современности.

Ключевые слова: воспитание, дети, дошкольный возраст, патриотическое воспитание, нравственное воспитание.

На сегодняшний день нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением воспитания личности в целом. На данном этапе развития общества, как никогда ощущается необходимость воспитания нравственной личности с проявляющихся в ней патриотическими чувствами к своей Отчизне, любви к своей семье и месту где родился и вырос человек, уважение к преемственности поколений.

Анализируя литературу по данной теме, можно с уверенностью определить, что начинать работу по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уже в дошкольном детстве, ведь дошкольный возраст, несомненно, имеет потенциал формирования нравственных чувств и является очень важным периодом становления и развития личности будущего гражданина и патриота своей страны.

Понятия нравственного и патриотического воспитания детей в разные исторические периоды трактовались по-разному, исходя из социально-экономической обстановки в стране и запросов государства. Ведущие деятели отечественной и российской педагогики полагали, что нравственное и патриотическое воспитание детей должно проходить при единении со своей семьей, как первоисточником транслирования нравственных и патриотических чувств и качеств личности (И. Ф. Свадковский), со своим народом (К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко), Отечеством (В. А. Сухомлинский). На значимость патриотического воспитания, как части нравственного, обращали внимание с точки зрения развития нравственных чувств, таких как: любовь к природе, своей малой Родине, родному краю (Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А.

Козлова), опираясь на чувственный опыт ребенка (Т. А. Маркова, Л. Ф. Островская, Р.С. Буре, А. А. Анциферова).

Ведущие идеи нравственного и патриотического воспитания, освященные в трудах отечественных педагогов, нашли отражение во многих программно-методических документах дошкольного образования и активизировали новую волну исследований по разработке подходов и поиску новых средств, формирования духовно-нравственной и патриотической личности ребенка в разные возрастные периоды. С 90-х годов XX в. по сегодняшние дни развитие духовно-нравственной и патриотической личности детей дошкольного возраста связано с проблемой этнокультурного и межнационального воспитания (М. И. Богомолова, В. В. Дьяченко, Л. С. Ядрихинская, А. С. Касимова), сохранения национального самосознания и этнокультурных ценностей (И. З. Хабибулина, В. С. Степовая, М. А. Чистякова, Г. М. Королева, Г. И. Губа), и показателем национального здоровья (И. В. Сушкова, О. И. Ковалева). Процесс воспитания будет эффективнее если он основан на отечественных социокультурных традициях (О. М. Потаповская), межкультурном взаимодействии (А. Л. Налётова, Ю. А. Сомова), и создании педагогических условий, направленных на разные виды детской деятельности (Л. В. Филатова, Д. Б. Сушенцева, Н. Н. Губенко, В. М. Хомякова, Т. Д. Красова).

Исходя из изучения проблемы нравственного и патриотического воспитания можно сделать вывод, что вопросы нравственного и патриотического воспитания вызывают большой интерес исследователей как в отечественной педагогики, так и в настоящее время; тематика исследований в области нравственного и патриотического воспитания расширилась и включает не только проблему сохранения этнокультурных ценностей России как многонационального государства, этнокультурного и межнационального воспитания, но и разработку средств, методов и условий воспитания любви к родине, к своему народу.