Муниципальное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 1г.Маркса Саратовской области

Мастер–класс
«Применение интеллект-карт на уроках русского языка»

Учитель МОУ-СОШ №1 г. Маркса Саратовской обл.
Резепова Г.М.

Маркс 2023г.

Мастер-класс посвящен знакомством **с** одним из современных методов обработки информации - интеллект-картами. **Интеллект-карты** или **ментальные** карты (Mind maps) - это разработка *Тони Бьюзена* - известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления.

Что же такое ментальные карты? Это - наши мысли, изложенные на бумаге графическим способом. «Ментальные карты» (интеллект – карты, карты ума, карты памяти) — это инструмент, позволяющий:

1. Эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
2. Мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.
3. Развивать коммуникативные универсальные учебные действия.

Основные научные идеи.

Метод интеллект-карт является практическим приложением теории **радиантного (радиального)** мышления. Радиантное мышление – это процесс мышления, при котором в центре находится некий объект, являющийся своеобразным центром для творческих ассоциаций, которые запускают процесс аналитического мышления.

Это связано с тем, что все протекающие в сознании процессы, во-первых, целостны, то есть затрагивают все участки мозга (оба его полушария), во-вторых, трехмерны, то есть информация распространяется по участкам мозга самым непредсказуемым путем. Получается, что, запоминая какой-нибудь факт, мы идем не путем линейного конспекта (одномерный процесс), и даже не путем иерархического конспекта или простой диаграммы (двумерный процесс). Нет, мы охватываем предмет с разных сторон, при запоминании у нас возникают наводящие мысли, что даже трехмерного пространства нам становится мало.

Благодаря тому, что процессы в мозгу целостны и распространяются по всем его областям, становится понятен принцип радиального мышления. Возбуждая разные участки мозга, мы задействуем его «трехмерную» структуру, что позволяет нам создавать ассоциации, казалось бы, с разными понятиями.

Суть карт памяти заключается в том, что в них используется радиальная запись, то есть основная тема располагается в центре листа, становясь фокусом внимания. Пишутся не фразы, а ключевые слова, которые передадут смысл всей фразы, некие слова-ассоциации. Эти слова размещают на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть

скорее ассоциативными, чем иерархическими. Для лучшего запоминания могут использоваться рисунки, вклейки, пометки и т.п.

Ассоциативные зоны являются функциональными зонами коры головного мозга, именно они и задействованы при построении данных карт. Основная функция ассоциативных зон состоит в том, что они связывают вновь поступающую сенсорную информацию с той, которая была получена ранее и в сравнении с информации, получаемой от разных рецепторов. Это очень важно для навыка творческого и аналитического видов мышления.

Цель данного метода:

1) Научить работать с информацией.
2) Лучше усваивать учебный материал.
3) Научить систематизировать полученные знания

Рекомендации по построению умной карты

- Основная идея, проблема или ключевое слово располагается в центре листа. Для изображения центральной идеи желательно использовать рисунки, картинки.
- Главные ветки соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т. д. порядка в свою очередь соединяются с главными ветвями.
- Ветви лучше рисовать изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева, но могут быть в виде линий или рамочек).
- Над каждой линией – ветвью пишется ключевое слово.
- Каждая ветвь должна иметь свой цвет.
- Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, для того, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.
- Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации к каждому слову.
- Самое главное: творчество. Поэтому нельзя говорить однозначно о "правильном" или "неправильном" построении интеллект-карт, скорее важно – несет интеллект карта пользу для её создателя или нет.

Надо помнить! Человеческий мозг не сможет воспринимать и запомнить более чем 7 главных ветвей. Это основное и главное правило при составлении грамотной интеллект-карты.

Этапы метода интеллект-карт

Первый этап – выбор темы – задачи (функции) которого:

- задать общее направление;
- активизировать обучаемого.

Второй этап – индивидуальная мозговая атака – поиск стратегии решения поставленной проблемы и составления плана конкретной деятельности:

- получение информации;
- ее осмысление;
- соотнесение информации с собственными знаниями.

Третий этап – составление коллективной интеллект-карты, анализ и принятие решения:

- выражение новых идей и информации собственными словами;
- целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем.

А теперь на основе наших ассоциаций составим интеллект-карту.

- В центре листа, расположенного горизонтально, красочно изображаем образ предмета и его название. Рисуем, так чтобы вокруг рисунка на листе бумаги оставалось место.
- Осуществляем сбор информации по теме: записать все, что имеет к ней отношение.
- Группируем слова по темам второго порядка, определяем количество ветвей.
- В стороны от центрального объекта рисуем ветви разным цветом, количество ветвей–стрелок равно количеству групп слов, подписываем их.
- Помещаем на каждую ветку те слова, которые она объединяет по смыслу. Для этого к каждой ветке добавляем необходимое количество ответвлений.
- Везде, где возможно, добавляем рисунки, символы, смайлики и другую графику, ассоциирующуюся с ключевыми словами.
- Отделяем ветви друг от друга цветными блоками.
- Где это возможно, показываем связь между блоками.