

Методика проектирования адаптированных рабочих программ модулей/дисциплин

Королева Л.А., старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков, ГУЗ

Халатян Р.Ф., старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков, ГУЗ

При проектировании адаптированной рабочей программы преподаватель должен учитывать следующие критерии:

- адаптированная рабочая программа (АРП) по модулю/дисциплине является составной частью АОП ВО по направлению подготовки и разрабатывается в полном соответствии с ней;
 - выбор методов обучения обусловлен конкретной потребностью инвалидов и лиц с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, ОДА), для кого разрабатывалась АОП ВО;
 - целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков,
 - уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации, обучающимися с учетом образовательных потребностей;
 - обеспечением обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - проведением текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
 - осуществлением комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (по желанию обучающего);
 - установлением особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.
- Преподаватель должен учитывать, что дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Нельзя допускать изъятия каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся инвалидов и ЛОВЗ.

Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей в соответствии с «Методическими рекомендациями в целях методического обеспечения организации обучения и воспитания по АОП ВО, в Университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований по соблюдению их прав».

Структура и содержание адаптированных рабочих программ включают цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре АОП бакалавриата, магистратуры, специалитета по направлению, компетенции обучающегося. В структуру также входят формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы с учетом особенностей инвалидов и ЛОВЗ, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), образовательные технологии с учетом технологий инклюзивного обучения, оценочные средства для текущего контроля успеваемости с учетом специальных условий его проведения для инвалидов и ЛОВЗ, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и адаптированное к обучению инвалидов и ЛОВЗ.

Она также включает учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) с учетом применения специальной техники для инвалидов и ЛОВЗ, рекомендуемую литературу и источники информации (основная и дополнительная) в доступной для инвалидов и ЛОВЗ форме и подаче. В ней указывается материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) с соблюдением требований доступа для инвалидов и ЛОВЗ.

Преподаватель при разработке рабочих программ дисциплин (модулей) адаптирует их для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей в соответствии с нормативно-правовой базой по обеспечению инклюзивного образования в Университете.

Преподаватель должен использовать образовательные

технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АРП ВО обеспечивается учебно-вспомогательным персоналом. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе адаптированных активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рекомендуется использовать разнообразные основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, ТСП¹ инвалида в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением ЭОР² дистанционных образовательных технологий и привлечением возможностей Интернета, социальных сетей и мессенджеров;
- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии и привлечение возможностей Интернета, социальных сетей и мессенджеров;
- групповые консультации
 - опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;
- индивидуальная работа с преподавателем

- индивидуальная консультация,
- работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные образовательные технологии.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы устанавливаются преподавателем с учетом способностей, особенностей восприятия и возможностей к усвоению учебного материала студентом. Это могут быть:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные,

эвристические, творческие самостоятельные работы;

- проектные работы;

- создание ЭОР;

- дистанционные образовательные технологии.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, указанные в соответствующей образовательной программе высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования, дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Формы самостоятельной работы

устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

С целью информационного обеспечения процесса обучения лиц с ОВЗ и

инвалидов предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Подача информации обеспечивается электронными образовательными ресурсами ЭБС, ЭБС ГУЗ, личных кабинетов преподавателей, сайта ГУЗ (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла;

В случае использования для дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ образовательной информации на сайтах дистанционного обучения необходимо выбирать ресурсы, соответствующие стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility).

Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы.

При подборе и разработке учебных материалов нужно учитывать возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативные

версии медиа-контентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Особенности подготовки образовательных материалов для дистанционного обучения студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

При разработке/поддержке образовательных материалов

необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и образовательный контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Все образовательные материалы, предоставляемые в электронной информационно-образовательной среде, должны соответствовать международному стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility – WCAG).

Основные рекомендации для преподавателей и разработчиков по обеспечению доступности информации:

- создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей (увеличенный шрифт, шрифт Брайля на тифлоинформационных устройствах, озвучивание, специальные знаки или упрощенный язык);
- предоставлять альтернативную версию медиаконтентов (аудио и видео- файлов), использовать титры в качестве дублирования аудиоконтента;
- создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры;
- упростить просмотр и прослушивание контента, отделив важные части от второстепенных. В частности, не следует использовать цвет в качестве единственного визуального средства передачи информации, обозначения действия, запроса на обратную связь или выделения визуального элемента;
- если на веб-странице представлена автоматически проигрываемая аудиозапись продолжительностью более трех секунд, то пользователям должен быть предоставлен механизм для паузы или остановки этой аудиозаписи, или для управления громкостью звука, независимо от управления общей громкостью системы;
- размер шрифта текста, за исключением титров и изображений текста, может быть изменен пользователем в пределах до 200% без использования ассистивных технологий и без потери контента или функциональности;
- визуальное отображение текста и текст на изображениях должны иметь коэффициент контрастности не менее 7:1;
- текст на изображениях должен использоваться только для оформления или в случаях, когда специфическое отображение текста имеет ключевое значение для передачи информации;
- предусмотреть доступность управления с клавиатуры, т.е.

должна быть возможность управления всей функциональностью контента с клавиатуры;

– пользователям необходимо предоставить помощь и поддержку в навигации, поиске контента и в определении их текущего положения на сайте;

– информация и операции пользовательского интерфейса должны быть понятными, веб-страницы должны отображаться и функционировать предсказуемым образом.

Таким образом, ППС осуществляет разработку и наполнение контентом (содержанием) адаптированные рабочие программы с учетом критериев, целей, возможностей и т.д. обучающихся с ОВЗ, а учебно-вспомогательный персонал обеспечивает соответствующее техническое оснащение и его использование обучающимися с ОВЗ.