Содержание

Паспорт проекта…… 3
Актуальность проекта …..…… 6
Цель и задачи проекта……... 9
Практическая значимость проекта…….. 10
Партнёры проекта……. 11
Целевые группы проекта ……..…… 13
Ожидаемые результаты ……..…… 15
Механизм и сроки реализации проекта ……..… 16
Мониторинг по реализации проекта ……..… 23
Дальнейшее развитие проекта …… 26
Список литературы …….. 27

Приложение 1. Анкета для родителей «Гражданско - патриотическое воспитание»…….. 28
Приложение 2. Анкета для диагностики сформированности знаний о родном городе у детей старшего дошкольного возраста…… 30
Приложение 3. Дидактические игры и пособия, обеспечивающие реализацию проекта «Город, в котором я живу!»……. 32

Паспорт проекта

Таблица 1

Творческое название проекта	«Город, в котором я живу»
Тип проекта	Информационно – практико – ориентированный (по Л.В. Киселевой); долгосрочный
Основные составители проекта	Хафизова Наталья Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 59», Бонарева Ольга Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 59».
Организация, на базе которой реализуется проект	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 «Теремок» г. Прокопьевска, Кемеровской области
Цель проекта	формирования гражданской принадлежности, целостных представлений о малой Родине, социокультурных ценностей нашего народа у детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истории и культуре родного города.
Задачи проекта	• расширять и углублять знания детей о городе Прокопьевске; • познакомить с историей возникновения города, его геральдикой, с памятниками истории и культуры, воспитывать бережное отношение к ним; • развивать нравственно-патриотические качества: гордость за свою малую Родину, желание сохранять и приумножать богатства города, • воспитывать любовь к родному городу; • способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
Срок реализации проекта	август 2021 года – апрель 2022 года
Этапы реализации проекта	Подготовительный этап: август 2021 года; Основной этап: сентябрь 2021 года – март 2022 года; Заключительный этап: апрель 2022 года.
Исполнители проекта в основных	Дети старшей группы «Медвежонок», их родители, воспитатели группы

мероприятиях	
Ожидаемые результаты	Реализация проекта позволит: • обогатить и систематизировать знания детей об истории, природных богатствах, символике родного города; • расширить знания детей об известных людях родного города, улицах, названных в честь героев войны, памятниках и других культурных ценностях; • сформировать у детей стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма; • укрепить значимость семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка; • повысить детскую, родительскую компетентность в вопросах истории, культуры города Прокопьевска, сформировать заботливое отношение к родному городу.
Целевые группы проекта	Дети старшей группы «Медвежонок», родители группы.
Продукты образовательной деятельности	• Стендовая информация для родителей «Прокопьевск: прошлое и настоящее», «Мой город»; • Создание альбома «Мой край родной»; • Разработка буклетов для родителей: «По дороге в детский сад», «Как знакомить детей с городом»; • Картотека стихотворений о Прокопьевске «Прокопьевск – жемчужина Кузбасса»; • Создание мини музея «Моя малая Родина»; • Организация фотовыставки «Мое любимое место в Прокопьевске»; • Организация выставки детских рисунков: «Мой любимый город!»; • Изготовление совместно с родителями книжек – самоделок «Мой любимый Прокопьевск»; • Организация и проведение совместно с родителями викторины «Знатоки своего города»; • Создание слайдовой презентации «Город, в котором я живу»; • Литературный вечер: «Люблю тебя, мой край родной!».

Актуальность	Основная задача дошкольного образования заключается в развитии и осознании ребёнком себя членом семьи, неотъемлемой частью своей «малой Родины», затем – гражданином России и только потом, жителем планеты Земля. Огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города. Однако, противоречие между необходимостью освоить определённые гражданские позиции и разрозненностью или отсутствием у детей познавательного интереса к истории своих предков и культурному наследию города, области, страны, отрицательно влияет на образовательный процесс в целом. В связи с этим, необходимо создать эффективную систему работы по нравственно – патриотическому воспитанию в ДОУ с привлечением родителей к совместной деятельности, как первых и главных воспитателей в жизни каждого ребёнка. Она заключается, прежде всего, в приобщении дошкольников к истории и традициям народа и жителей родного края, воспитании любви и привязанности к малой Родине.

Актуальность проекта

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень,
от мощности которого зависит жизнь растения
на протяжении нескольких десятилетий,
так воспитатель должен заботиться о воспитании
у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

В.А. Сухомлинский

Основные принципы системы дошкольного образования Российской Федерации, заложенные в содержание ФГОС, направлены на активизацию процесса воспитания патриотизма дошкольника. За последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и прочих сферах общественной жизни произошёл резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России способного отстаивать её интересы. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей и молодёжи становится одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Проблемам патриотического воспитания много внимания уделял В. А. Сухомлинский, который задавался вопросом о воспитании личности патриота. Л. И. Новикова, анализируя труды И. А. Ильина, выявляет оригинальность идей данного автора на сущность и понимание патриотизма как такового. О. В. Лебедева в своих исследованиях обращает внимание на то, что именно дошкольное детство является наиболее благоприятным периодом для воспитания уважения и любви к семье и Родине.

Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Основная задача дошкольного образования в данном направлении развития заключается, прежде всего, в осознании ребёнком себя членом семьи, неотъемлемой частью своей «малой Родины», затем – гражданином России и только потом, жителем планеты Земля.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Проблема.

Основное противоречие – между необходимостью освоить определённые гражданские позиции и разрозненностью или отсутствием у детей

познавательного интереса к истории своих предков и культурному наследию города, области, страны.

Кроме того, родители, как первые и главные воспитатели в жизни каждого ребёнка, имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной.

Проблема будет разрешена, если создать эффективную систему работы по нравственно – патриотическому воспитанию в ДОУ и вовлечь родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Решение задач по патриотическому воспитанию дошкольников сложный процесс. Учитывая особенности дошкольного возраста - ведущий вид деятельности игра. Важно подобрать такие виды детской деятельности, в которых дети будут активны, события будут яркими и запоминающимися, что обязательно отложит слет в развитии ребенка дошкольника. Недостаточность методических разработок и технологий по вопросам патриотического воспитания дошкольников. Воспитатели самостоятельно подбирают, разрабатывают мероприятия с расчетом на конкретного ребенка, учитывая деятельностный и индивидуальный подход в воспитании.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: формирования гражданской принадлежности, целостных представлений о малой Родине, социокультурных ценностей нашего народа у детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истории и культуре родного города.

Задачи проекта:

- расширять и углублять знания детей о городе Прокопьевске;
- познакомить с историей возникновения города, его геральдикой, с памятниками истории и культуры, воспитывать бережное отношение к ним;
- развивать нравственно-патриотические качества: гордость за свою малую Родину, желание сохранять и приумножать богатства города,
- воспитывать любовь к родному городу;

способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Практическая значимость проекта

Практическая значимость представленного опыта состоит в том, что:

- на основе анализа программно-методической литературы разработана и апробирована образовательная модель по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе, его истории и культуры, воспитанию патриотического чувства гордости за свою малую Родину, свой народ, желания заботиться о своей малой Родине;
- разработана система мониторинга познавательного развития для всех участников образовательного процесса;
- предоставлена возможность использования на практике апробированных методических материалов (организация познавательного развития детей по теме проекта) педагогами в дошкольном образовательном учреждении.

Партнёры проекта

Таблица 2

Ключевые партнеры	**Содержание деятельности**	**Краткая характеристика**
Заведующий Старший воспитатель	Осуществляет - разработку локальных актов МБДОУ; - создаёт условия для реализации мероприятий по проекту, творческой работы педагогов МБДОУ; - заключает договоры с родителями (законными представителями) детей. Осуществляет методическую помощь педагогам в ходе реализации проекта, обобщении и распространении передового педагогического опыта.	Деятельность направлена на повышение качества образование. Формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств и гражданской ответственности. Формирование способов гармоничного развития ребёнка, самостоятельного получения знаний путём практической деятельности, развитие стремления к сотрудничеству и положительному самоутверждению детей дошкольного возраста.
Педагоги - воспитатели	Разработка, подбор и апробация диагностического материала для фиксации результативности образовательной работы	Имеют знания в области дошкольной педагогики и психологии. Владеют содержанием основной образовательной программы, методами психолого –

	на каждом этапе проекта. Составление плана работы в основных мероприятиях по теме проекта, их организация и проведение. Повышение уровня собственной психолого-педагогической компетенции и образования.	педагогической диагностики. Находясь в поиске эффективных форм развивающего обучения, активно внедряют достижения педагогической науки в практику. Создают условия для всестороннего развития и обучения детей, удовлетворяя возможности и потребности; постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Целевые группы проекта

Таблица 3

Целевые группы	**Краткая характеристика**
Дети 5-6лет	В старшем дошкольном возрасте происходит общее развитие личности, в частности, осуществляется интенсивное формирование интеллектуальных способностей – переход от наглядных форм мышления к логическим, от практического мышления к творческому. Продолжается совершенствование работы всех анализаторов. Формируется устойчивая привычка задавать вопросы (Почему?) и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Одним из основных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания. Значительного развития оно достигает к 6 годам. К старшему дошкольному возрасту происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то же время ребенок становится более активным в поиске новой информации. Дети способны прогнозировать последствия своих действий. Благодаря увеличению объёма памяти и развитию произвольного внимания, уровень самостоятельности дошкольников повышается. Им доступны приёмы классификации, причинно – следственные связи, выдвижение гипотез, самостоятельность выводов. Дети проявляют интерес к познавательной деятельности, к общественной жизни страны и своего народа.
Родители	Заинтересованы в интеллектуально-

	познавательном развитии и патриотическом воспитании детей. Испытывают потребность в качественном дошкольном образовании без ущерба здоровья ребёнка, в формировании самостоятельной, деятельной личности, соответствующей меняющимся запросам общества и социально – экономическим условиям. Готовы к сотрудничеству с педагогами по вопросам обучения и воспитания. - участвуют в совместных мероприятиях по теме проекта (выставки, викторины, экскурсии и др.); - совместно с педагогами создают условия для реализации проекта и эффективного ведения образовательной деятельности в МБДОУ.

Ожидаемые результаты

Реализация проекта позволит:

- обогатить и систематизировать знания детей об истории, природных богатствах, символике родного города;
- расширить знания детей об известных людях родного города, улицах, названных в честь героев войны, памятниках и других культурных ценностях;
- сформировать у детей стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма;
- укрепить значимость семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка;
- повысить детскую, родительскую компетентность в вопросах истории, культуры города Прокопьевска, сформировать заботливое отношение к родному городу.

Механизм и сроки реализации проекта

Таблица 4

Этапы проекта	**Сроки этапов проекта**	**Задачи этапов проекта**
I этап Подготовительный	август 2021г.	• выявление уровня заинтересованности детей, педагогов и родителей в реализации проекта «Город, в котором я живу»; • изучение нормативно-правовых документов и методической литературы по теме проекта; • изготовление памяток, буклетов, оформление стендов; • создание картотек, демонстрационных материалов по теме проекта.
II этап Практический	сентябрь 2021г.-март 2022 г.	• разработка и внедрение системы развития познавательной активности в процессе формирования элементарных представлений о родном городе, его истории и культуры; • привлечение родителей совместно с детьми к изготовлению книжек – самоделок «Мой любимый Прокопьевск»; • проведение педагогами совместно с детьми и родителями литературного вечера «Люблю тебя, мой край родной!».
III этап Аналитический	апрель 2022г.	• оценка эффективности реализации проекта;

		• определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата и перспектив дальнейшего развития проекта; • отражение всех мероприятий по реализации проекта на сайте МБДОУ «Детский сад № 59»; • обобщение и распространение положительного опыта работы по проекту на педагогическом совете МБДОУ.

Календарный план основных мероприятий по проекту

Таблица 5

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
I этап - подготовительный				
1.	«Круглый стол» с участием родителей, анкетирование; беседы с детьми диагностической направленности; разработка перспективного плана работы по теме проекта.	август 2021 г.	воспитатели, родители дети	воспитатели группы
2.	Создание условий для реализации проекта (методическое обеспечение, информационные материалы для родителей и др.)	август 2021 г.	воспитатели	воспитатели группы
II этап - практический				
3.	Выставка детских рисунков: «Мой любимый город!».	сентябрь 2021 г.	воспитатели, родители,	воспитатели группы

	Беседы: «Прокопьевск, город, в котором я живу», «Что я видел, гуляя по городу». Оформление информационного стенда в группе по теме «Мой город». ООД «Наш родной город – Прокопьевск!» Чтение художественной литературы о Прокопьевске (стихи, рассказы); заучивание стихотворений о Прокопьевске. Д/и: «Где я живу?», «Узнай по описанию». Консультация для родителей: «По дороге в детский сад»		дети	
4.	Беседы: «Город Прокопьевск – его история», «Наши знаменитые земляки», «Улицы нашего города». Экскурсия: «Улицы нашего города» (ближайшие улицы). Составление рассказа на тему «Прошлое моего города».	октябрь 2021 г.	воспитатели, родители, дети	воспитатели группы

	Рассматривание фотографий и беседа на тему «Старый и новый город». Оформление информационного стенда в группе по теме «Прокопьевск: прошлое и настоящее». Аппликация на тему «Разные дома моего города». Игра «Машина времени – путешествие в прошлое».			
5.	Экскурсия в библиотеку, знакомство с флагом, гербом. ООД «Малая родина». Д/и «Собери герб Прокопьевска», «Разложи правильно». Аппликация «Герб моего города». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу». Прослушивание песен о родном городе, чтение стихов. Консультация для	ноябрь 2021 г.	воспитатели, родители, дети	воспитатели группы

	родителей: «Как знакомить детей с городом».			
6.	Беседы: «Достопримечательности города Прокопьевска», «Что нужно для того чтобы город был чистым». Оформление альбома с участием родителей «Мой край родной». ООД «Край, в котором мы живем!» Просмотр слайдовой презентации «Красивые места Прокопьевска». Д/и «Собери из разрезанных картинок виды нашего города». Викторина «Знатоки своего города». Фотовыставка «Мое любимое место в Прокопьевске».	декабрь 2021 г.	воспитатели, родители, дети	воспитатели группы
7.	ООД «Профессия – шахтер» Беседа: «Гордимся тобой, наш город родной». Дидактические игры: «Знаю все профессии», «Кто где работает?»	январь 2022 г.	воспитатели, родители, дети	воспитатели группы

	Экскурсия в Прокопьевский городской краеведческий музей: «Знакомимся с историей Прокопьевска».			
8.	Чтение художественной литературы о героях ВОВ. Беседа о памятниках родного города людям, прославившим город. Лепка из соленого теста "Памятник герою". Рисование «Они сражались за Родину». Виртуальная экскурсия «По дорогам боевой славы».	февраль 2022г.	воспитатели, родители, дети	воспитатели группы
9.	Создание слайдовой презентации «Город, в котором я живу». Создание мини музея в группе «Моя малая Родина». Литературный вечер: «Люблю тебя, мой край родной!». Изготовление совместно с родителями книжек – самоделок: «Мой любимый Прокопьевск».	март 2022 г.	воспитатели, родители, дети	воспитатели группы
III этап – аналитический				
10.	Анкетирование, опрос (сбор информации).	апрель 2022 г.	воспитатели, родители	воспитатели группы

	Анализ отзывов родителей.			
11.	Мониторинг познавательного развития детей (уровень сформированности представлений о малой Родине).	апрель 2022 г.	воспитатели, родители, дети	воспитатели группы
12.	Выступление на педагогическом совете МБДОУ с презентацией проекта «Город, в котором я живу».	май 2022 г.	педагоги МБДОУ	воспитатели группы

Мониторинг по реализации проекта

Оценка результатов реализации проекта осуществляется по двум направлениям:

1. Уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о родном городе;
2. Степень вовлечения родителей в инновационный процесс.

Мониторинговые обследования по первому направлению проводились с использованием опросника с опорой на целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования (разработанной в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

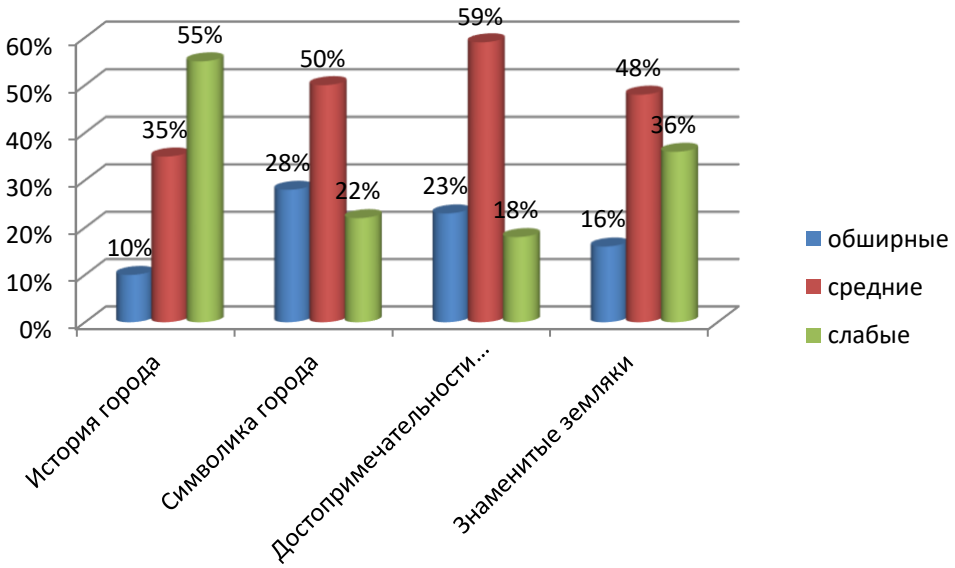
Форма поведения - специально организованные беседы, организуемые педагогом.

На первоначальном этапе по первому направлению:

- проведена обработка первичных данных;
- определен уровень развития познавательной активности и представлений о городе Прокопьевске на момент обследования;
- сделан анализ (диаграмма 1).

Уровень знаний детей о городе Прокопьевске

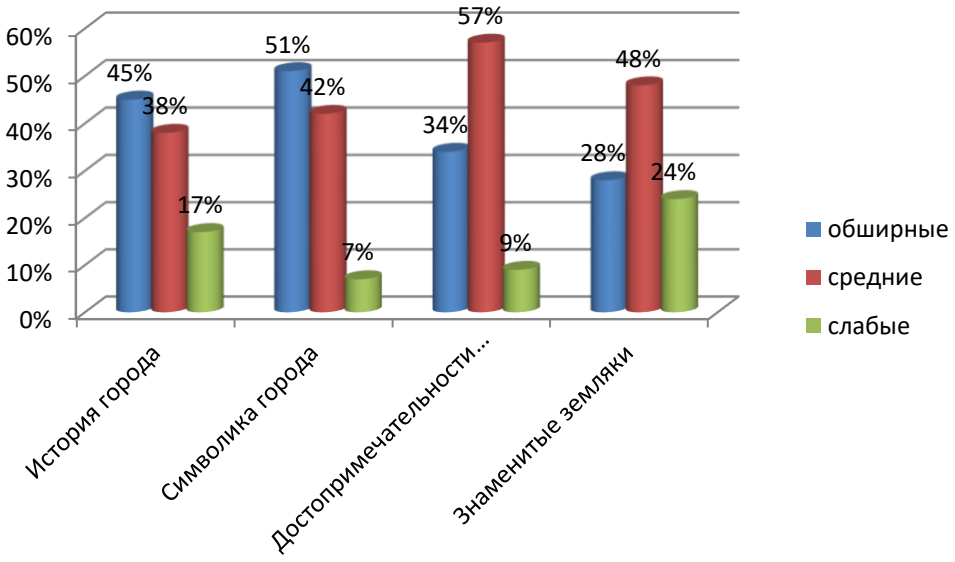
(август 2021г) *диаграмма 1*



Результаты работы на заключительном этапе (аналитический) проекта позволил выявить уровень сформированности представлений у старших дошкольников о малой Родине (диаграмма 2)

Уровень знаний детей о городе Прокопьевске

(апрель 2022г) *диаграмма 2*



На первоначальном этапе по второму направлению:

- определен уровень осведомленности и заинтересованности родителей по теме проекта;
- проанализированы данные анкетирования родителей *(диаграмма 3).*

Заинтересованность родителей в реализации проекта

(август 2021г.)

диаграмма 3

Анализ результатов проведённых мониторинговых исследований позволил выявить необходимость работы в направлении гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников и повышения уровня педагогической компетентности родителей воспитанников группы «Медвежонок».

Результаты работы с родителями на заключительном этапе (аналитический) позволяют говорить об эффективности настоящего проекта и высокой осведомлённости родителей в вопросах гражданско-патриотического воспитания (диаграмма 4).

Знания и представления родителей о родном городе Прокопьевске (апрель 2022г.)

диаграмма 4

Сравнительный анализ диагностических исследований по итогам реализации проекта позволяет сделать вывод о высокой эффективности проведённых мероприятий и продуктивности реализуемого проекта, его перспективном развитии.

Дальнейшее развитие проекта

Дальнейшее развитие инновационного проекта позволит:

- выступить с презентацией проекта на итоговом педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 59»;
- разработать методические рекомендации по проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о родном городе в различных видах детской деятельности;
- подготовить материалы о практике реализации проекта для публикации в периодической печати и электронных СМИ.

Проект адресован родителям, педагогам дошкольных образовательных учреждений, уделяющим большое внимание гражданскому и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Алёшина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом [Текст] /Н.В. Алешина. - М.: ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.;
2. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации [Текст] / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.;
3. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков, методические рекомендации по предмету «Народная культура») [Текст] / Ю.Е. Антонов. - 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003. -168с.;
4. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду [Текст]/ О.Н.Баранникова. – М. Аркти, 2007;
5. Веракса,Н.Е., Комарова,Т.С., Васильева,М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. - М.: Мозаика- Синтез, 2015. – 368 с.;
6. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов [Текст] / А.Я Ветохина. – СПб.: «ООО Изд. «Детство-пресс», 2010. – 192 с.;
7. Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Л.А.Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192 с.;
8. Козлова, С.А. Я – человек: программа приобщения ребёнка к социальному миру [Текст] / С.А. Козлова. – М.: Владос, 2001. -94 с.;
9. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина [Текст] / Г.А.Ковалёва. – М.:АРКТИ, 2005г.;
10. Нечаева, В.Г., Макарова, Т.А. Нравственное воспитание в детском саду: для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / В.Г. Нечаева, Т.А. Макрова. – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.;

Приложение 1. Анкета для родителей «Гражданско - патриотическое воспитание»

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на наши вопросы. Ваши ответы помогут нам в работе над проектом «Город, в котором я живу».

В каждом варианте ответов выберите подходящий.

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- воспитание любви к Родине;
- воспитание уважения к старшему поколению;
- воспитание любви к родному городу, краю;
- воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- знание истории своей страны;
- другое _____
- затрудняюсь ответить.

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- прививать детям уважение к людям своей страны;
- познакомить с обычаями и традициями своего народа;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- расширять представления о родной земле, её столице, городах;
- ознакомление с историческим прошлым России;
- воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

- педагоги;

- родители.

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?

- актуальна
- неактуальна

7. Есть ли в Вашем доме семейные традиции? Если да, то какие?

- да_____
- нет

8. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего города Прокопьевска? Если нет, то почему?

- да
- нет_____

9. В каких формах работы по патриотическому воспитанию Вы могли бы оказать помощь детскому саду?

- доступ к архивам
- экскурсии на предприятия
- целевые прогулки в библиотеки и т. п.
- изготовление фотогазет
- встречи с интересными людьми
- ваш вариант_____

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2. Анкета для диагностики сформированности знаний о родном городе у детей старшего дошкольного возраста

1. Как называется город, в котором ты живешь? Река? Край? Страна?
2. Как выглядят флаг и герб нашего города? Какое животное изображено на них?
3. Кто возглавляет наш город? А как его зовут?
4. В каком здании работает глава нашего города?
5. Кто возглавляет нашу страну? А кто важнее: мэр города или президент страны? Почему?
6. Какие функции выполняет мэр города?
7. Какие функции выполняет президент страны?
8. Если бы ты стал мэром города, то что бы ты сделал для города? Что бы ты хотел изменить в нашем городе?
9. Если бы ты стал президентом, то что бы ты сделал для страны?
10. Как ты думаешь, наш город старый или новый? А ты знаешь, сколько лет нашему городу?
11. Кто основал наш город?
12. Что ты знаешь об истории нашего города?
13. Какие памятники ты видел в нашем городе? А кому они поставлены? Почему именно им?
14. Каких знаменитых людей нашего города ты знаешь? Чем они знамениты?
15. Какой театр есть в нашем городе?
16. Какой музей есть в нашем городе?
17. А в какие еще интересные места ты ходил?
18. Для чего нужен жителям нашего города театр, музей, вернисаж?
19. Какая у тебя национальность?
20. Люди каких национальностей еще живут в нашем городе?
21. Чем отличаются люди разных национальностей?
22. Какие национальные праздники ты знаешь?

23. Какие национальные традиции соблюдает твоя семья?
24. Наблюдал ли ты праздники других национальностей? Чем они отличаются от праздников твоей национальности?
25. Как ты думаешь, почему люди говорят на разных языках (носят национальную одежду, готовят национальные блюда и т.д.)?
26. Ты хотел бы поддерживать национальные традиции? Почему?
27. Какие предприятия города ты знаешь?
28. Кем работают твои близкие? Их работа важна для жителей нашего города?
29. Какие еще профессии ты знаешь? А кем бы ты хотел стать?
30. Какой работой занимались жители нашего города в старину?
31. Без людей каких профессий город не смог бы обойтись? Почему?
32. По твоему мнению, нужны ли в городе большие заводы? Зачем?
33. По твоему мнению, как труд людей влияет на жизнь нашего города?
34. Какое название улицы, на которой ты живешь? А полный адрес?
35. Какие еще улицы ты знаешь в нашем городе? А районы?
36. Как ты думаешь, наш город большой? А сколько человек в нем живет?
37. По твоему мнению, зачем в городе улицы? А зачем этим улицам дают названия?
38. Что еще, кроме твоего дома, находится на твоей улице?
39. Ты можешь показать свой город на карте Кемеровской области? А на карте России? Какой самый главный город в нашей области?
40. Какой самый главный город в нашей стране? Почему?
41. Ты хотел бы, чтобы наш город стал лучше, известнее? Что для этого можно сделать?

Приложение 3. Дидактические игры и пособия, обеспечивающие реализацию проекта «Город, в котором я живу!»

Дидактическая игра «Подбери картинку».

Цель игры: учить подбирать картинки с контурным и силуэтным изображением обитателей рек и озер нашего города.

Описание: Ведущий показывает ребенку цветное изображение обитателя рек и озер нашего города, а ребенок должен подобрать силуэтное и контурное изображение этого обитателя.

Дидактическая игра «Ребусы».

Цель игры: учить детей решать ребусы животных, обитателей наших лесов; развивать внимание, мышление.

Описание: Играют от 1 до 3 человек. Ведущий показывает детям картинки, и они отгадывают ребусы. Карточка отдаётся тому, кто отгадал слово. Выигрывает тот, кто больше всего набрал карточек.

Дидактическая игра «Собери картинку».

Цель игры: учить детей собирать целое из частей, достопримечательностей нашего города; развивать память, внимание.

Описание: Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением достопримечательностей города. Перед детьми на столе выкладываются разрезные картинки. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей.

Дидактическая игра «Скажи по-другому».

Цель игры: учить детей подбирать синонимы; развивать словарный запас, связную речь.

Описание: Детям поровну раздаются карточки с картинками. Затем ведущий показывает карточки со словами (если дети не умеют читать, то взрослый читает сам). Дети должны подобрать к своим картинкам две карточки со словами, объяснить свой выбор.

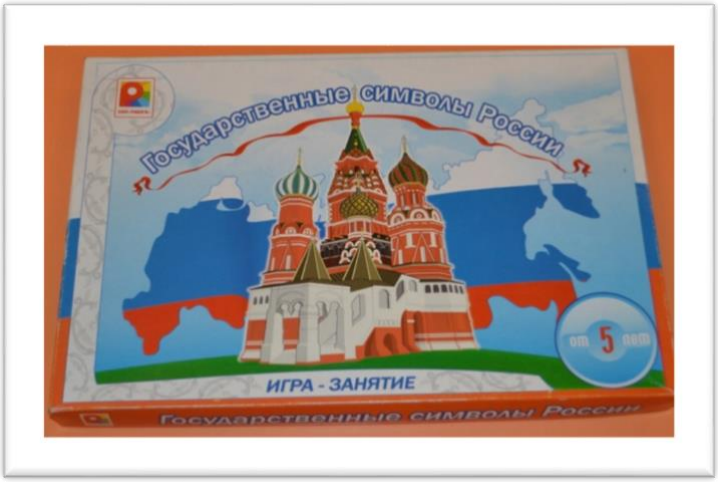
Дидактическая игра «Прогулка по городу».

Цель игры: развивать память, речь, внимание детей. Закрепить знания детей о различном назначении и строении зданий (аптека, бассейн), лексическое значение слов.

Описание: Играют от 2-х человек до 6 и ведущий. Ведущий раздает игрокам поровну карточки с рисунками, себе берет стихи. Ведущий читает стихи-загадки. Дети отгадывают, о чем идет речь и при правильном ответе закрывают стихами соответствующий рисунок. Выигрывает тот, кто первым закроет все рисунки.

Дидактическая игра

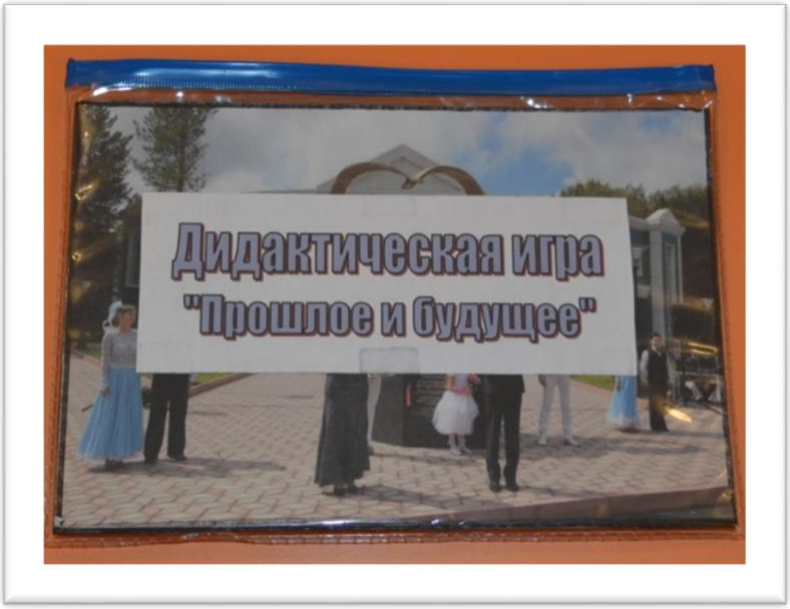
«Государственные символы России».



Цель игры: закрепить государственные символы России (флаг, герб); формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Описание: Настольная игра содержит методический материал для занятий родителей и педагогов по воспитанию патриотизма у детей. Игра предлагает детям увлекательные занятия по складыванию пазлов и раскрашиванию карточек, в процессе которых дети смогут запомнить, как выглядят государственные символы России. Занятия можно проводить индивидуально с ребёнком и группой из 4-х человек.

Дидактическая игра «Прошлое и будущее».



Цель игры: закреплять знания детей об архитектурных сооружениях в прошлом и настоящем нашего города.

Описание: Воспитатель показывает детям фотографии архитектурных сооружений города, предлагая назвать их. Затем детям предлагается по картинкам, а в дальнейшем и по представлению назвать отличия между старым и современным видом города.

«Раскраски».

Цель: воспитывать у дошкольников образное цветовое восприятие, развивать зрительную память, способствовать формированию основ духовно-нравственной культуры путем воспитания любви и уважения к народным традициям, народному костюму; развивать внимание, усидчивость и мелкую моторику.

Описание: Детям предлагается раскрасить народные костюмы, праздники России, придерживаясь указанного цвета в образце.