УДК 373.2

К вопросу об особенностях словаря детей старшего дошкольного возраста (на примере темы: "Армия")

Проблема развития словарного запаса у дошкольников в настоящее время очень актуальна. Современные дети больше проводят времени с гаджетами, нежели общаясь со сверстниками и, изучая, через непосредственный опыт, окружающий мир. Все это приводит к тому, что значительная часть дошкольников имеет не только скудный словарный запас, но и допускает в речи множество речевых ошибок. Однако с каждым годом требований к речевой подготовке дошкольника становится больше. В том числе предъявляются требования и к объему активного словаря детей.

Анализ литературы показал, что в большинстве случаев под понятием «словарь» авторы имеют в виду определенный словарный запас, который касается тех объемов слов родного языка, носителем которого является человек. Например, Г.С. Абрамова определяет «словарь» как общий объем слов, которые знает и понимает человек, использует в письменной и устной речи [1].

Е.И. Тихеева дает понятие «активный словарь» следующим образом: активный словарь – это определенная группа слов, которые говорящий не только осознаёт, но и применяет в своей речи ежедневно. Чем богаче словарь, тем более богата и разнообразна речевая культура. В активный словарь включается обычная лексика, которые употребляют окружающие взрослые люди и дети.

Уровень развития словаря значительно влияет на успешность обучения ребенка. Дети, у которых высокий словарный запас и высокий уровень развития речи – не испытывают затруднений в обучении. Они быстро овладевают навыками письма и чтения, у них на хорошем уровне развиты коммуникативные умения. Дошкольники, у которых бедный словарный запас имеют трудности в развитии общения, менее успешны в учебе.

Авторы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования говорят о необходимости всестороннего развития дошкольников, поэтому нельзя стороной обойти процесс патриотического воспитания дошкольников. В рамках образовательных программ («Детство», «От рождения до школы» и др.) определяются задачи патриотического воспитания детей. Со второй младшей группы ребятам начинают рассказывать о родном крае, о малой Родине. В средней группе тематика расширяется и дошкольникам дают доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывают о Российской армии, о воинах, охраняющих нашу Родину. В старшей группе расширяют представления детей о родной стране, государственных праздниках; формируют представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна. В подготовительной к школе группе закрепляют знания с прошлых лет и продолжают расширять свои знания о армии. Несмотря на заявленные задачи, часть детей имеют фрагментарные, неточные представления, что в свою очередь отражается в речи детей.

Словарь ребенка 5-6 лет быстро совершенствуется. С развитием словаря восприятие ребенком предметов и явлений становится точнее и осмысленнее. Дети находят свойства между предметами, их сравнивают и тем самым устанавливают простейшие между ними связи.

В возрасте 5–6 лет количественный запас словарного состава дошкольника может составлять уже порядка 3000–4000 тысяч слов, при этом также происходит очередной рывок в его качественном наполнении. Связано это с тем, что развивается личность ребенка в целом, растет и развивается сознание. Дошкольник начинает употреблять следующую группу понятий:

— лексику, которая обозначает временные интервалы (часы, дни недели, минуты, месяцы);

— слова, описывающие категорию пространства (вверх-низ, право-лево);

— простые и сложные числительные (один, пять, двенадцать, двадцать);

— слова, обозначающие категории обществоведения (народ страны, Родина, труд, национальная армия, государство). Все это позволяет говорить, что словарь ребенка старшего дошкольного возраста может и должен быть развит.

Например, в рамках темы «Российская армия», конкретный объём словаря определяется на основе не только ООП, но и программы ознакомления детей с окружающей жизнью (Ю.С. Ляховская, Н.П. Савельева). Авторами были разработали примерные словари – минимумы, в том числе словарь-минимум на тему «Наша армия». В словарь входят:

— существительные (Родина, армия, подводная лодка, солдат, моряк, война, медаль, орден, граница, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, танк, пушка, автомат, самолет, корабль, фуражка, пилотка, парашют, пограничник, пулемётчик, парашютист);

— глаголы (охранять, защищать, воевать, оберегать, погибать, получать (награды, прыгать с парашютом, стоять на берегу, охранять);

— прилагательные (военный, трудный, внимательный, осторожный, отважный, умелый, мощный);

— наречия (громко, тихо, быстро, медленно, сильно, отважно, смело, всегда, умело, осторожно).

Таким образом, зная необходимое количество слов, которым должны владеть дети старшего дошкольного возраста можно изучить особенности их словаря.

Для решения цели, направленной для изучения особенностей словаря детей 5 – 6 лет нами было проведено исследование. В эксперименте участвовало 18 детей старшего дошкольного возраста и 4 педагога. Исследование проводилось на базе МАДОУ №15 «Черемушка» (г. Северодвинск).

Нами была разработана методика с целью выявления особенностей активного словаря детей 5 – 6 лет на тему «Российская армия». Ребёнку предлагалась инструкция: «Я учусь в университете и мне дали задание – составить рассказ о нашей российской армии. Но у меня плохо получается. Мне сказали, что ты мне можешь в этом помочь. Поможешь мне? Давай ты будешь рассказывать, а я записывать. Начинай». Работа с каждым ребенком проводилась индивидуально.

Помимо этого, мы анализировали документацию педагогов групп (календарные и перспективные планы), изучали особенности предметно-развивающей среды.

При проведении эксперимента мы получили результаты, свидетельствующие о том, что у подавляющего большинства опрошенных детей группы (72 %) низкий уровень развития активного словаря на тему «Российская армия».

Наблюдается отсутствие четкой взаимосвязи межу активным и пассивным словарём, не все дети могут правильно назвать слова, хотя понимают их назначение. Скорее всего, проблема в том, что при достаточном количестве знаний о словах, способности их назвать по описанию у большинства детей нет возможности часто употреблять их в речи.

Пятая часть всех испытуемых (25 %) показала средний уровень развития активного словаря. Остальные дети (3 %) – высокий уровень развития.

Анализ документации педагогов групп показал, что полученные результаты можно объяснить следующим: несмотря на наличие в календарных и перспективных планах задач, связанных с расширением и обогащением словаря детей на тему «Российская армия», «23 февраля», «День Победы», работа ведется не в системе. Чаще всего с детьми данные темы обсуждаются в дни, сопутствующие государственным праздникам.

Чтобы решить данную проблему нужно систематично знакомить детей с информацией об армии России. Например, углублять знания детей в видах российских войск, т.к. дети знают только сухопутные и морские войска. Но

помимо этих войск есть военно-воздушные, противовоздушные, которые так же, как и сухопутные и военно-морские подразделяются другие рода войск.

Для повышения уровня пассивного и активного словаря у детей 5 – 6 лет целесообразным будет использование: онлайн-экскурсий соответствующей тематики, дидактических игр, направленных на закрепление и уточнение словаря. Планирование и проведение сюжетно-ролевых игр, связанных с тематикой «Российская армия» также будет эффективным средством обогащения словаря детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2 –у изд., испр. и доп. –М.: Мозайка –синтез, 2007. –64 с.

2 Логинова В.И. Формирование словаря/Развитие речи детей дошкольного возраста/ Под ред. Ф.А. Сохина. –М., 1994.

3 Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф. А. Сохина.- 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Просвещение, 1984. – 233 с.

4 Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования/ В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. –4 –е изд. Перераб. И доп. –М.: Издательский центр «Академия», 2013. -448 с.