Педагогическое взаимодействие при организации досуга детей и подростков в подростковом клубе по месту жительства.

Педагогическое взаимодействие при организации досуга детей и подростков предполагает создание системы свободных, не организуемых жестко пространств, в центре которых находится ребенок.

Педагогическое взаимодействие –это процесс коммуникации или общения, в котором осуществляется воздействие на объект совместной деятельности и имеет целью вызвать определенные изменения в существующей действительности.

Педагогическое взаимодействие приводит к становлению новых норм отношений, принципов поведения, ценностных ориентаций участников, побуждает к самоанализу.

Опыт жизнедеятельности каждого человека, приобретаемый и реализуемый в ходе познания окружающего мира, в общении, в различных видах деятельности, подразумевает самостоятельность, постоянно проявляемую способность достигать цель без посторонней помощи.

Организация досуга детей в подростковом клубе по месту жительства основана на том, что с помощью педагога определяется направление, темп и средства развития необходимые для ребенка. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым подросток может успешно исследовать, приобретать и описывать приобретаемый опыт.

При организации досуга в подростковом клубе педагог должен построить свою работу учитывая индивидуальные способности и потребности ребенка. Разнообразные виды деятельности, которые предлагаются ребятам в подростковом клубе ограничиваются только требованиями безопасности и материально-техническими условиями.

Педагоги подростковых клубов по месту жительства ориентированы на максимально внимательное отношение к детям, которым предоставлен самостоятельный выбор направления деятельности. Основной акцент сделан на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребенка, на самостоятельное планирование им своего времени, выбора занятия в соответствии с его интересами. В итоге при таком подходе руководство процессом воспитания и обучения осуществляется не только педагогом, а педагогом совместно с детьми.

Таким образом, основными требованиями педагогического взаимодействия при организации досуга детей и подростков в подростковом клубе по месту жительства являются:

1)индивидуальный подход к каждому ребенку;

2)обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;

3)предоставление ребенку свободы выбора в области приложения сил для достижения цели;

4)предоставление ребенку возможности вносить вклад в общее дело группы, в достижение успеха и признание этого успеха значимыми для ребенка людьми;

5)создание условий для воплощения творческих идей;

6)одобрение результатов деятельности ребенка с целью побудить желание испытать себя в других видах деятельности;

7)поощрение работы над проектами , предложенными самими детьми.

В подростковом клубе создана атмосфера доверия, способствующая совместной продуктивной деятельности. Педагогами создано своеобразное клубное пространство, основанное на общечеловеческих (гуманитарных) принципах взаимодействия и отношений между людьми.

В клубе действует система детского самоуправления, реализация которой предполагает формирование детских творческих групп по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности коллектива. Общими усилиями проводятся межклубные мероприятия: соревнования по шашкам, шахматам, настольному теннису, увлекательные спортивно-интеллектуальные квесты, конкурсы, викторины. Все интересные дела подробно освещаются пресс-центром клуба.

Таким образом, педагогами подросткового клуба создается воспитательное пространство, в котором каждый ребенок выстраивает поле своей деятельности, исходя из собственных ресурсов и опираясь на личный опыт, стремится овладеть теми или иными видами деятельности, что дает ему дополнительные предпосылки к самореализации.