Современные аспекты процесса обучения в среднем профессиональном образовании

Слово «обучение» является основополагающим в решении задач, стоящих перед любой дисциплиной. В чем же сущность данного понятия и процесса в целом? И прежде чем приступить к их рассмотрению, хотелось бы уточнить словарное значение термина **«обучать».**

Так в «Толковом словаре живого великорусского языка» В. Даля понятие «***обучать»*** определено как: «учить, научать, передавать кому знания; искусство наставлять, школить, муштровать». В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова понятие «***учить»*** определено как: «передавать кому – нибудь, какие – нибудь знания, навыки; наставлять чему-нибудь. Занимаясь – усваивать, запоминать. Учиться – усваивать какие – нибудь знания, навыки».

В сочинениях древних и средневековых мыслителей под понятиями «обучение», «процесс обучения» понимается главным образом преподавание. В начале нашего века в понятие «**обучение»** стали включать уже два компонента составляющих этот процесс – преподавание и учение. Преподавание понимается как деятельность учителей по организации усвоения учебного материала, а учение – как деятельность учащихся по усвоению предлагаемых им знаний. Несколько позже в понятии обучения нашли отражение и управляющая деятельность учителя (преподавателя) по формированию у обучающихся способов познавательной деятельности, и совместная деятельность обучающих и обучающихся.

Содержание обучения студентов в учебных заведениях среднего профессионального образования организуется и осуществляется соответствующими планами и программами. Оно нацелено на подготовку специалистов высокой квалификации, отвечающих всем современным требованиям и базируется на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В связи с этим перед процессом обучения ставятся задачи: снабдить обучающихся системой разносторонних знаний, выработать у них необходимые навыки и умения, сформировать высокие морально-психологические и профессиональные качества, развить интеллектуальные и физические силы, психологически подготовить к будущей деятельности.

Таким образом «обучение» — это организованный и целенаправленный процесс познавательной и иной деятельности, охватывающий совместную работу обучающих (преподавателей, мастеров, других должностных лиц) и обучающихся (учебных групп или курсов) по овладению системой знаний, навыков, умений и формированию морально-психологических качеств, необходимых для успешного выполнения различных задач.

В этом определении не только отражается цель обучения — вооружение обучающихся системой знаний, навыков и умений по учебным программам, но и раскрывается суть обучения как целенаправленного и управляемого процесса познавательной деятельности.

Процесс обучения включает в себя деятельность преподавателя (преподавание) и обучаемых (учение). Преподаватель раскрывает ключевые проблемы науки, обеспечивает обучающихся методологией научного поиска знаний. Обучающийся не только воспринимает учебный материал, но и вырабатывает умение самостоятельно «добывать» знания, творчески использовать их в своей практической деятельности на основе навыков и умений. Преподавание и учение взаимодействуют в едином процессе обучения. При этом сущность деятельности преподавателя предполагает управление познавательной деятельностью обучающихся, руководство ею. Кроме того, следует подчеркнуть, что управление предполагает и наличие обратной связи — получение данных о фактическом состоянии деятельности студентов и ее результатах.

Несмотря на повышение роли и активности обучающихся в приобретении знаний, ведущая роль в процессе обучения принадлежит преподавателю, как руководителю познавательной деятельности.

В чем же заключается роль преподавателя как руководителя познавательной деятельности в процессе обучения?

Руководство, управление познавательной деятельностью, максимальная активизация мышления обучающихся обусловлена сущностью деятельности преподавателя.

Преподаватель не только делает доступным усвоение сложных вопросов теории, что облегчает обучаемым изучение дисциплин, но и выполняет функцию активизации, управления их познавательной деятельностью.

Преподавание — это взаимодействие умов, когда ум преподавателя выступает своеобразным аккумулятором мысли, от которого приводит в действие и ум обучающегося. Но это произойдет тогда, когда мысли, высказанные преподавателем, вызовут ответную реакцию мышления у обучающегося. И чем больше в слове преподавателя содержится смысла, чем глубже и доказательнее раскрывается суть излагаемых проблем, возбуждается интерес к этим проблемам, тем активнее будет мыслительная реакция обучающихся, теснее взаимодействие мыслительной деятельности преподавателя и ученика.

В ходе изложения основных проблем изучаемой темы преподаватель совместно с аудиторией решает множество мыслительных задач: «почему происходит данное явление?», «какими причинами оно обусловлено?», «как можно объяснить это явление?», «какая связь существует между изучаемыми явлениями?», «в чем состоит значение проблемы?» и т.д.

Ход и логика рассуждений и доказательств преподавателя, методика раскрытия сложных проблем, закономерностей науки не только активизируют познавательную деятельность обучающихся, но и становятся для них своеобразной школой мышления, творческого самостоятельного поиска знаний.

Разумеется, рассуждающее изложение исключает повествовательное, описательное изложение учебного материала, которое не затрагивает мыслительной деятельности обучающихся. Таким образом, на основе

мыслительной деятельности преподавателя осуществляется управление познавательной деятельностью обучающихся, всемерная ее активизация. Преподаватель, отбирая для изложения главные, основные проблемы изучаемого материала, сосредоточивает усилия обучающихся на осмысливании их сути и значения, учит их самостоятельно «добывать» знания по тем или иным вопросам, что крайне не просто, учитывая специфику обучающихся среднего профессионального образования.

Ведущим элементом содержания процесса обучения выступают знания. К знаниям относятся конкретные взаимосвязанные факты, системы понятий и правил, теоретические обобщения, формулы, законы, научные теории и связанные с ними термины. В знаниях выражен обобщенный опыт людей, отражающий объективный мир.

Владеть знаниями — означает не только сохранять в памяти содержание сообщаемого материала, но и понимать его сущность, уметь делать обобщения и практические выводы.

Процесс усвоения знаний начинается с постановки и осознания познавательной задачи. Роль преподавателя состоит в том, чтобы выдвинутая задача была понята и принята слушателями, овладела их мыслями. Уяснение задачи вызывает у обучаемых интерес к ней, потребность в ее решении и стремление применить изучаемое на практике. Эта цель достигается лучше, когда познавательная задача ставится проблемно, опирается на предшествующий опыт обучающихся, является новым шагом в познании учебного материала или его практическом применении.

Далее осуществляется восприятие изучаемых явлений и предметов, то есть их отражение непосредственно органами чувств обучающихся. Оно протекает в различных формах: посредством организованного наблюдения, слушания речи и чтения текста (книги, документы), решения практических задач или комбинированно — путем слушания и наблюдения, чтения и наблюдения, чтения и решения практических задач.

Наибольшую трудность для студентов среднего профессионального образования представляет восприятие изучаемого путем слушания. Вот почему важно во время лекций широко использовать различные средства наглядности, опираться на имеющиеся у обучающихся опыт и представления, развивать у них умение слушать, способность сосредотачиваться и следить за мыслью преподавателя. Во избежание неточного или ошибочного восприятия материала необходимо осуществлять постоянный контроль за ходом познавательной деятельности обучающихся и при необходимости оперативно корректировать его.

Во всех случаях необходимо, чтобы обучающиеся глубоко осмысливали изучаемый материал. Суть осмысления состоит в логической обработке восприятии и сложившихся представлений, в уяснении существа научных понятий, в формировании собственных выводов. Это предполагает активную, творческую работу, умение выделять существенное из несущественного, главное из второстепенного. Такая деятельность возникает благодаря тому, что преподаватель постоянно и при изложении учебного материала, и в

заданиях на самостоятельную работу создает проблемные ситуации, чем побуждает обучающихся к размышлениям, к проявлению активности в поисках, решений.

Осмысливание учебного материала — центральное звено процесса овладения знаниями. Если обучающиеся недостаточно глубоко продумывают, осмысливают учебный материал, то они усвоят его в значительной степени формально. Кроме того, если процесс обучения строится с расчетом только на запоминание материала, то интерес к преподаваемой науке (дисциплине) у студентов теряется и желаемых результатов добиться не получится.

Напротив, когда обучающиеся стремятся развить умение глубоко осмысливать идеи и положения изучаемой дисциплины, требуют принятия обоснованных решений, являющихся результатом самостоятельного анализа, у них развиваются творческие способности, умение мыслить и действовать наиболее рациональными способами.

В процессе обучения важно обеспечить не только восприятие и осмысливание учебного материала, но и закрепление его в сознании. Известно, что память человека имеет свойство быстро утрачивать полученную информацию. При этом процесс забывания идет по нисходящей кривой, то есть вначале забывание интенсивнее, чем в последующем. Следовательно, для преподавателя очень важно предотвратить быстрое забывание учебной информации сразу после сообщения нового учебного материала. Добиться этого можно постоянным введением в «рабочий оборот» знаний, которые получены студентами на предыдущих занятиях, контролем или решением комплексных задач.

В обеспечении прочного запоминания учебного материала определенную роль играет его повторение. В процессе учебы оно оправдывает себя лишь в том случае, если проводится не путем механического заучивания, а посредством глубокого проникновения в сущность изучаемых проблем, наращивания получаемой информации, ее творческой переработки.

Огромную значимость для прочного запоминания материала имеет систематичность в работе обучающихся. Если студент осваивает учебный материал в течение всего учебного года (периода), то накопление знаний, навыков и умений будет постепенным и непрерывным, а итоговые испытания станут логическим завершением определенного этапа подготовки, в то время как процесс забывания информации значительно замедлится. Если же обучающийся занимается не систематически, то итоговые испытания для него превратятся в преодоление своего рода «штурмовой полосы», в период, когда затрачивается намного больше усилий, чем при систематической работе, но усвоенный таким образом материал забывается быстрее и в большем объеме.

Основой процесса овладения знаниями является применение учебного материала на практике. Оно организуется во всех формах деятельности обучающихся, в различных видах практических заданий как в аудиторных

условиях (лабораторные упражнения), так и в реальной профессиональной деятельности во время производственной практики.

В процессе практического применения знаний у студентов формируется система профессиональных компетенций, **навыков и умений.**

Умения – это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Знания будут мертвым грузом, если не уметь применять их на практике. Поэтому каждый ученик на основе полученных знаний по своей специальности, должен уметь правильно и безопасно организовать свою практическую деятельность.

Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения.

Владеть навыками — значит довести умения до такого совершенства, когда процесс выполнения практических действий автоматизируется, т. е. когда не требуется каждый раз припоминать знания, обосновывающие эти действия. При наличии твердых навыков обучаемые правильно и в кратчайшее время выполняют работу в любых условиях.

Развитие различных видов навыков (двигательных, интеллектуальных, сенсорных) имеет свои особенности. Объединяет их то, что формирование любого навыка происходит в процессе сознательной, целенаправленной деятельности и складывается из осознания смысла отрабатываемых действий, многократного их повторения, анализа результатов с помощью контроля и самоконтроля.

Усвоение знаний, формирование навыков и умений — взаимосвязанный, единый процесс, осуществляющийся в теоретической и практической деятельности студентов под руководством преподавателя.

В процессе овладения знаниями, навыками и умениями преподаватель анализирует достижения учеников, проверяет их обученность. Тем самым он получает возможность своевременно вносить коррективы в учебный процесс, руководить им. Преподаватель осуществляет обучение таким образом, чтобы у обучающихся непрерывно повышался интерес к знаниям, росла потребность в более глубоком и полном их усвоении, проявлялись самостоятельность и инициативность, чтобы они постоянно развивали свои способности и творческие силы, овладевали наиболее совершенными методами учебной и научно-исследовательской деятельности. При таких условиях обучение приобретает проблемно - деятельностный характер, отличительными чертами которого являются: многофункциональность, методологическая обоснованность, фундаментальность и практическая направленность, единство индивидуальной и коллективной подготовки специалистов, усиление проблемности, мотивированности, эмоциональности и комплексности обучения, поисково-исследовательский характер самостоятельного учебного труда учеников, оснащенность современными техническими средствами, гибкость управления обучением.

Таким образом можно утверждать, что эти черты характерны как для содержания обучения, так и для его организации и методики, что превращает подготовку необходимых специалистов среднего звена в целеустремленный, хорошо организованный, динамично развивающийся высоко результативный процесс.