

Лебединская Елена Геннадьевна,
учитель-дефектолог,
ОГКОУШ №39 г.Ульяновск

Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» ребёнок с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Таким образом, детьми с ОВЗ можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (*коррекционном*) обучении и воспитании.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержден утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года. В соответствии с ведомственными приказами Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. №№ 1598 и 1599 стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вступили в силу с 01 сентября 2016 года.

Цель введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;
- оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях школы;
- реализация права каждого ребенка с ОВЗ на образование, соответствующее его потребностям и возможностям независимо от региона проживания;
- удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, создание оптимальных условий реализации их реабилитационного потенциала.

Предметом регулирования ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- глухих,

- слабослышащих, позднооглохших,
- слепых,
- слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами.

В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования, в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей.

Что же такое «деятельностный метод обучения» – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

С психолого-педагогических позиций цель дифференциации - индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления и учета в обучении склонностей, развития интересов, потребностей и способностей каждого школьника.

С введением ФГОС при обучении детей с ОВЗ меняется и подход к современному уроку.

Урок остается основной единицей обучающего процесса. В связи с тем, что важнейшая задача современной системы образования не дать сумму определенных ЗУН, а «научить учиться», то есть сформировать базовые учебные действия, меняются и требования к современному уроку:

- ✓ главная цель урока – развитие личности в процессе обучения и воспитания;
- ✓ урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер;
- ✓ на уроке осуществляется деятельностный, практический подход;
- ✓ каждый урок направлен на развитие БУД: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных;

- ✓ урок должен быть проблемным и развивающим;
- ✓ в приоритете самостоятельная работа учеников, а не деятельность учителя;
- ✓ урок, содержащий разные виды деятельности;
- ✓ урок с использованием техники и дидактического материала (компьютер, диапроектор, интерактивная доска, таблицы, карты, иллюстрации, схемы, и т.п.);
- ✓ урок с применением инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- ✓ урок, предполагающий сотрудничество, взаимопонимание;
- ✓ урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- ✓ урок с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- ✓ урок, обязательно имеющий коррекционную направленность.
- ✓ урок, максимально опирающийся на чувственный опыт ребёнка и более развитые способности.

Коррекционная работа – это исправление или ослабление имеющихся недостатков психического и физического развития детей. Коррекционная направленность предполагает, что методы, включенные в урок, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию. Для этого необходимо продумывать на каждом уроке задания с опорой на несколько анализаторов. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей и способствовать их социальной адаптации.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать познавательную деятельность обучающихся. ФГОС вводит новое понятие — **"учебная ситуация"**. То есть учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.

Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их БУД, специфики учебного заведения.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- ✓ предъявления противоречивых фактов теории;
- ✓ обнажение житейского представления и предъявление научных фактов;
- ✓ использование приемов «яркого пятна», «актуальности».

Учебная ситуация строится с учетом:

- ✓ возраста ребенка;
- ✓ специфики учебного предмета;
- ✓ меры сформированности БУД учащихся.

Каковы же отличия традиционного урока от урока по ФГОС?

Традиционный урок	Современный урок
<p>Имел триединую цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательную • развивающую • воспитательную 	<p>Введение БУД имеет своей целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование предметных результатов; • формирование метапредметных результатов (познавательные, коммуникативные, регулятивные БУД); • формирование личностных результатов.
По способу передачи знаний	
<p>На традиционном уроке применялись объяснительно – иллюстративные и репродуктивные методы</p>	<p>На современном уроке должны применяться деятельностные методы: проблемный, частично-поисковый и исследовательский</p>
По характеру взаимоотношений	
<p>Традиционный урок характеризуется субъектно-объектными отношениями между учителем и обучающимися</p>	<p>Для современного урока должно быть характерно партнерство, равноправие, субъектно-субъектный характер отношений</p>

Каковы же требования к уроку по ФГОС в соответствии с этапами урока?

Этапы урока	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Учитель сообщает обучающимся	Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель

		подводит обучающихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учитель предлагает детям варианты домашнего задания с учётом индивидуальных возможностей

В свете новых требований предложена и другая классификация уроков.

Типы традиционных уроков (по основной дидактической цели)	Типы уроков по ФГОС (по основной деятельностной цели)
Урок ознакомления с новым материалом	Урок открытия новых знаний
Урок закрепления изученного	Урок общеметодологической направленности
Урок применения знаний и умений	Урок рефлексии
Урок обобщения и систематизации знаний	Урок – исследование (урок творчества)
Урок проверки и коррекции знаний и умений	Урок развивающего контроля
Урок – контрольная работа	
Комбинированный урок	

Каковы же виды уроков для каждого типа урока по ФГОС:

Тип урока по ФГОС	Виды уроков
Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, игра, уроки смешанного типа.
Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, комбинированный урок.
Урок общеметодологической направленности	Кокурс, конференция, экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа.
Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчёт, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

На современном уроке должны применяться такие методы обучения, которые:

- ✓ формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении;
- ✓ развивали бы общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- ✓ формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

✓ были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;

✓ реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Степень эффективности применяемых методов может быть представлена следующим образом:

✓ *Лекция - 5%;*

✓ *Самостоятельное чтение -10%;*

✓ *Аудио и видео просмотр - 20%;*

✓ *Демонстрация - 30%;*

✓ *Групповое обсуждение-50%;*

✓ *Выполнение практических заданий-75%;*

✓ *Обучение других (применение знаний на практике) - 90%.*

Таким образом, реализация требований к уроку в коррекционной школе в соответствии с ФГОС дает возможность учителю творить, искать, добиваться высоких результатов, готовить обучающихся к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей,-

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал,

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется!

Н.Рыленков