

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Саха (Якутия)  
«Виллюйский профессионально-педагогический колледж  
им. Н.Г. Чернышевского»

## ДОКЛАД

### ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЗНАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Выполнил(а): Саввинова Сахайаана Альбертовна

Студент(ка) группы : 311

Специальность: 44.02.02 «Преподавание в  
начальных классах»

Руководитель: Назарова Валентина Максимовна

Виллюйск 2022 г.

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Одной из основных задач современной начальной школы является повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, то есть формирование у школьников экологических знаний и представлений. Особое внимание при формировании экологических знаний и представлений уделено поискам целесообразным формам, методам и средствам экологического образования в условиях обучения в начальной школе, среди которых важное место отводится роли экскурсии.

**Объект:** процесс формирования экологических представлений и знаний у детей младшего школьного возраста.

**Предмет:** экскурсии как средство формирования экологических представлений и знаний у младших школьников.

**Цель** – формировать экологические представления и знания у младших школьников посредством ведения экскурсий во внеурочное время.

**Гипотеза:** формирование экологических представлений и знаний у младших школьников будет более эффективным, если:

- включить в образовательный процесс начальной школы систему экскурсий как формы работы с младшими школьниками;
- внеурочные экскурсии будут организованы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- содержание экскурсий будет включать национально-региональный и краеведческий компонент;
- соблюдается преемственность между представлениями и знаниями с практической природоохранной деятельностью младших школьников.

В соответствии с целью и гипотезой исследования, определены следующие **задачи:**

- 1) Выделить особенности экологического воспитания младших школьников.

2) Составить системы экскурсий по внеурочному занятию для обучающихся 4-го класса.

3) Проведение диагностического этапа исследования формирования экологических представлений и знаний у младших школьников.

4) Описать результаты деятельности опытно-экспериментальной работы по проблеме формирования экологических представлений и знаний у младших школьников.

5) Составить рекомендации по итогам опытно-экспериментальной работы изучения формирования экологических представлений и знаний у младших школьников.

Изучив федеральный государственный образовательный стандарт, можно прийти к выводу, что в настоящее время экологическое образование школьников является непрерывным и целенаправленным процессом и реализуется в различных формах, на разных ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования. Оно получает дальнейшее развитие с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В программах школы среди приоритетных

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ, синтез и обобщение научной и методической литературы по проблеме исследования, сравнение;
- эмпирические: анкетирование, тестирование, наблюдение;
- статистические: обработка полученных результатов;

**База исследования:** Кэнтикской СОШ им. Н.К. Седалищева «Дьүөгэ Ааныстыырова» учащиеся 4 класса.

# **1. Организация эксперимента опытно-экспериментальной работы по изучению сформированности экологических представлений у младших школьников**

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения Кэнтикской СОШ им. Н.К. Седалищева «ДьүөгэАаныстыырова». В эксперименте приняли участие 16 учащихся 4 класса, которых разделили на две группы: контрольная 8 учащихся и экспериментальная 8 учащихся.

Целью экспериментальной работы является изучение сформированности экологической грамотности младших школьников и подтвердить условия для формирования экологических представлений учащихся 4 класса посредством экскурсии.

Исходя из цели нами поставлены следующие задачи экспериментальной части работы:

1) экспериментальным путем доказать роль экскурсии как средства формирования экологических представлений младших школьников.

Экспериментальная работа была разделена на 3 этапа.

1. Констатирующий этап – включает в себя диагностические методы для определения начальных этапов сформированности экологической грамотности младших школьников.

2. Формирующий этап – включает в себя внедрение методов и приемов, направленных на формирования экологических представлений младших школьников посредством экскурсии.

3. Контрольный этап - выявление эффективности проведенных занятий в процессе формирования экологических представлений младших школьников.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Цель второго этапа экспериментальной работы – реализовать педагогические условия по развитию экологических представлений и знаний у младших школьников во внеурочной деятельности.

На формирующем этапе нами решались следующие задачи:

1) Разработка комплекса кружковых занятий для формирования экологических представлений и знаний у младших школьников.

2) Осуществление внеурочной деятельности младших школьников в условиях кружка с целью формирования экологических представлений и знаний детей у младших школьников посредством экскурсий.

Формирование экологических представлений и знаний у младших школьников с помощью внедрения в учебный процесс экскурсий осуществлялось с 21 февраля по 19 марта 2022 года в условиях учебного процесса сельской школы.

С целью отработки условий развития экологических представлений и знаний у младших школьников посредством экскурсий в условиях кружка был составлен тематический экспериментальный план, в котором последовательно подтверждались этапы совместной работы с детьми. Содержание формирующего эксперимента основывалось на педагогических условиях исследовательской гипотезы.

В таблице 5 нами приведен перспективный план работы с младшими школьниками на формирующем этапе.

Перспективный план работы по формированию экологических представлений у младших школьников

Дата	Тема	Цели
1.02.2022	Туальная экскурсия «Экологическая тропа»	Формирование представлений и элементарных знаний об экологии; Получение позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой; Развитие индивидуальных способностей учащихся; Формирование бережного отношения к природе; Формирование экологических представлений во внеурочное время.
3.02.2022	Экологическая игра-викторина «Вопросы у Флоры».	Повышение у детей интереса к миру растений, формирование бережного к нему отношения. Углубление и расширение знаний детей о флоре своего края. Формирование познавательной деятельности и экологического развития личности.
4.02.2022	Туальная экскурсия в оранжерею	Сделать представление детей о том, что для жизни растений нужны свет, тепло, хорошая почва (почва, в которой растения выращиваются в оранжереях и теплицах; им создают условия, близкие к естественным); Формировать уважение к труду взрослых, чувство ответственности от общения с природой; Формировать умения устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой природе и жизнью растений.
5.02.2022	Туальная экскурсия «Сезонные изменения в природе»	Изучать учащимся особенности пробуждения растений в различных биоценозах и найти признаки различных фаз развития растений.
8.02.2022	Работка экологических знаков	Создать, создать с детьми экологические знаки, с помощью которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение.
2.03.2022	Экскурсия «Природный парк – экологические столбы»	Углубить знания учащихся о природе Якутии.
4.03.2022	Чтение книги – «Сигналы природы»	Повышать у учащихся представления о значении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных.
10.03.2022	Экологическая игра -викторина «Скрытый мир насекомых».	Углубить знания учащихся о жизни насекомых; привлекать внимание, память, любознательность; воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому на Земле.
4.03.2022	Экскурсия «Удивительное рядом».	Повышать познавательный интерес к природе, учить видеть необычное в привычном; вызвать

		ство удивления, восхищения; воспитывать любовь к окружающему миру и потребность в сохранении природных богатств.
6.03.2022	Экскурсия на пришкольный тропик «Экологическая стоянка»	Формирование интереса к окружающему миру; формирование умения – сравнивать и анализировать;
8.3.2022	Творческое мероприятие	О природе

На первом вводном занятии была проведена виртуальная экскурсия «Экологическая тропа», целью которого было сформировать у учащихся представления и элементарные знания о природе.

В ходе внеурочного занятия учащиеся приобретали знания лексического значения слов «экология», «охрана природы». Занятие было направлено на формирование экологической грамотности младшего школьника. Результативность данного занятия заключается в том, что обучающиеся в ходе выполнения заданий учились понимать взаимоотношения живых существ в природе, роль животных и растений в жизнедеятельности природных сообществ. Сценарий занятия представлен в приложении 6.

Необходимо отметить заинтересованность и увлеченность детей при выполнении творческого задания, что помогало сосредоточить их внимание, развивать память и мыслительные операции, что в дальнейшем способствует наиболее успешному формированию экологических представлений и знаний.

На втором занятии по теме: Экологическая экскурсия «В гостях у Флоры» в начале была проведена беседа о растительном мире с виртуальной экскурсией в растительное сообщество (лес, луг, болотистое местность), затем были проведены игры.

#### Описание игр

##### I. Подвижная игра на знание названий деревьев.

Дети под музыку двигаются вокруг стула. Когда музыка замолкает, кто-то один успевает сесть на стул. Он называет одно название дерева. Так повторяется, пока знания детей не исчерпываются.

##### II. Подвижная игра на знание названий красивоцветущих кустарников.

1 вариант. Дети становятся в линию, и каждый по очереди называет название и продвигается на шаг вперед при правильном ответе. Вышедший впереди всех получает дополнительный жетон.

2 вариант. Можно провести в форме игры № 1.

III. Игра с открытками.

1 вариант. Дети по очереди вытаскивают открытки (не видя изображения) и называют цветок.

2 вариант. Открытки разложены на столе картинками вверх. Кто больше наберет открыток с цветами, название которых знает.

Результатом занятия является то, что дети научились навыкам экологического поведения, расширили знания о названиях и внешнем виде деревьев, кустарников и цветов нашего края.

На третьем занятии была проведена виртуальная экскурсия с использованием сайта <https://www.trauttmansdorff.it/fileadmin/templates/r360/en/#/fruehling/>, где обучающиеся познакомились с историческим садом в средневековом замке, цветы которого растут с 1850 года. Тут есть семисотлетняя олива, бамбуковый лес и вертикальная стена цветов. Дети узнавали различные растения, которые растут в других странах мира. Целью экскурсии было, закрепление представлений и знаний о том, что для роста растений нужны свет, тепло, хорошая почва.

В конце занятия мы раздали детям карточки для закрепления знания о саде.

На четвертом занятии также была проведена виртуальная экскурсия на тему «Весенние изменения в природе». С целью которого было научить детей видеть сезонные изменения в природе, понимать взаимосвязь всего живого в природе. Была проведена беседа о правилах поведения в природе.

На пятом занятии мы вместе с детьми разрабатывали экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе. Также провели познавательные беседы «зачем нужны знаки человеку?», «что такое экологические знаки?», в результате которого обучающиеся обобщили знания по экологии природы, стали дисциплинированы в



соблюдении экологических правил, осознали последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

В шестом занятии мы провели виртуальную экскурсию по парку «Ленские столбы», целью, которого было расширение знаний обучающихся о природе Якутии. По подготовке наглядного пособия по достопримечательности использовались разные картинки, книги, мультимедийная технология и географическая карта Якутии.

В ходе виртуальной экскурсии учащиеся узнали, что на территории парка произрастает 470 видов сосудистых растений, среди них 21 вид занесен в Красную книгу. Выявлено 202 вида мхов, 83 вида лишайников и 76 видов грибов. Этот природный объект занесен в список ЮНЕСКО, как мировой шедевр природы.

7. Экскурсия на тему «Красная книга-сигнал опасности» данное занятие проведено с целью ознакомления детей с Красной книгой России и Якутии, с некоторыми растениями и животными, занесенными в эти книги, с целью воспитания бережного отношения к природе и стремления сохранению редких исчезающих видов растений и животных.

Для проведения данного занятия была выбрана форма мультимедиа, чтобы наглядно показать детям все разнообразие природных сообществ и богатства животной и растительной среды. В конце занятия провели беседу о том, что они могут предпринять для того, чтобы всё меньшее количество представителей флоры и фауны попадали на страницы этой книги.

Также были проведены экскурсии по следующим темам: Экскурсия «Удивительное рядом». Целью экскурсии является развитие познавательного интереса к природе, научить детей видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления, восхищения, воспитать любовь к окружающему миру и потребность в сохранении природных богатств. В конце занятия была проведена экологическая игра–викторина «Пестрый мир насекомых». Это игра дает обучающимся знание о разнообразии мира насекомых их роли в природе и для человека.

На последнем занятии провели экскурсию в традиционном формате, на пришкольный участок, чтобы актуализировать у детей наблюдения зимней природы, признаки весны в неживой природе, в жизни растений, а также установить взаимосвязь между зимними и весенними явлениями в природе. Обсуждали, что природа ранней весной имеет свои достоинства, наблюдали за изменениями, которые происходят с приходом весны в неживой природе: удлинение времени дня и укорочение ночного времени, яркость солнечных лучей, потепление температуры воздуха в дневное время. В конце занятия провели этап «Экологическая стоянка», где дети внесли свой вклад в охрану природы – провели уборку территории пришкольного участка.

Таким образом, мы видим, что на кружковых занятиях последовательно ведется работа по установлению межпредметных связей, что способствует формированию экологических представлений и знаний. Данные занятия позволяют еще более конкретно сформировать мотивацию на экологические знания, а также закрепить и обобщить их в своей практической жизни.

Младшие школьники проявляют наибольшую активность на экскурсии при использовании исследовательского метода, так как это требует с их стороны проявления инициативы, наблюдательности, логического мышления и самостоятельного решения проблемы с теоретических и практических обоснований вопроса. Дети имели возможность на занятиях- экскурсиях делать определенные выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы, что разрушение этих связей приводит к экологическим нарушениям. Полученный в кружковых занятиях опыт можно использовать в новых условиях, тем самым формировать экологические представления и знания. На экскурсиях обучающиеся получают возможность непосредственно знакомиться со свойствами и качествами предметов, явлений путем наблюдений, в ходе выполнения различных заданий.

Основой обучения на экскурсиях является динамичное участие самих школьников в процессе достижения новых знаний, их свободное мышление, постепенное развитие способности самостоятельно применять знания.

Также нами была использована технология здоровьесберегающего обучения, который носит комплексный характер – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка. Поэтому по каждой форме обучения необходимо следовать положениям технологии здоровьесберегающего обучения.

Для виртуальных экскурсий, которые проходят со статической нагрузкой на опорно-двигательную систему, органы зрения, необходимо проводить физкультминутки на 2-3 минуты. Это было нами организовано на каждой экскурсии по-разному, интеграцией с темой и формой экскурсии. Они помогли снять статическое утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление. Часто упражнения для физкультминутки органически вплетаются в канву урока.

Образовательный компонент экскурсии дает возможность более близко и конкретно ознакомиться с окружающей живой и неживой природой человека. При этом мы делали акцент на национально – региональный компонент обучения. Это значит, тематики большинства проведенных нами экскурсий (Виртуальная экскурсия «Экологическая тропа»; Виртуальная экскурсия в оранжерею; Виртуальная экскурсия «Весенние изменения в природе»; Экскурсия «Природный парк – Ленские столбы»; «Красная книга – сигнал опасности»; Экскурсия «Удивительное рядом»; Экскурсия на пришкольный участок) были направлены на изучение природы родного края, их особенностей, связанных с климатом и геоморфологией поверхностей местности. При правильной постановке экскурсии дают возможность увидеть в природе не отдельные разбросанные формы и явления, а единое целое, где отдельные части тесно связаны и взаимно обусловлены.

Исходя из вышеизложенного, экскурсии являются основной формой формирования экологических представлений и знаний младших школьников, так как экскурсия помогает узнать много нового, развивает все познавательные

процессы: воображение, мышление и внимание, а также позволяет ощущать себя более свободно и комфортно в окружающей среде.

Таким образом, мы рассмотрели возможность экскурсий в формировании экологических представлений и знаний у обучающихся младшего школьного возраста и условия успешного их применения. Такие занятия должны занять достойное место в экологическом образовании обучающихся начальной школе.

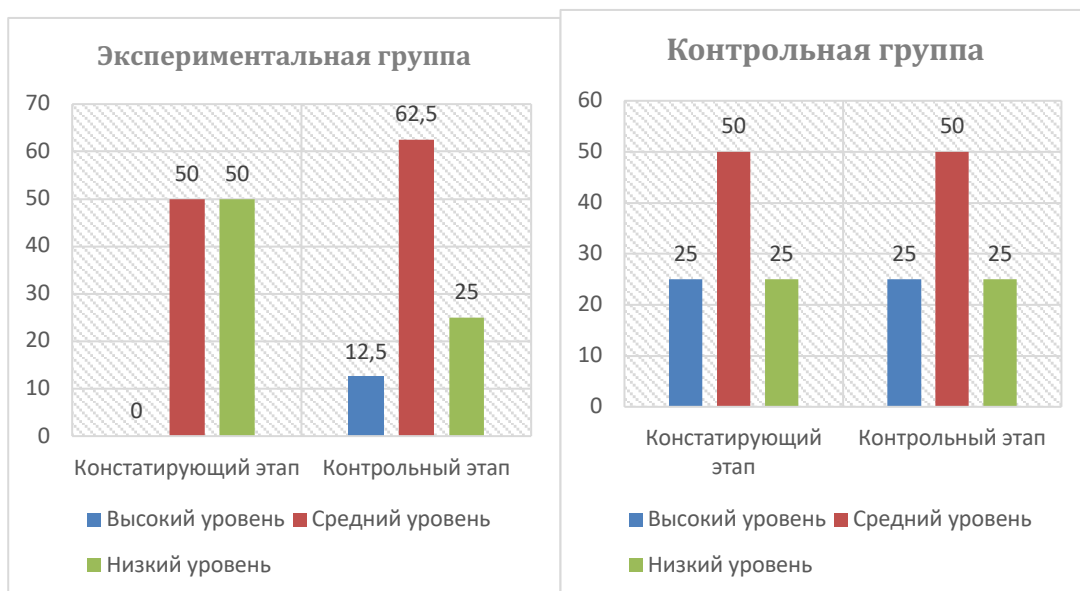


Диаграмма 2. Общие сравнительные результаты сформированности экологических представлений младших школьников на контрольном этапе эксперимента

Анализ таблицы 2 и диаграммы 2, что у экспериментальной группы 1 учащийся имеет высокий уровень сформированности экологических представлений, а у контрольной группы выявлено 2 учащихся с высоким уровнем. Средний уровень сформированности экологических представлений у экспериментальной группы показали 5 учащихся, у контрольной группы 4 учащихся. Низкий уровень показали по 2 учащихся у экспериментальной и контрольной группы. Можно сказать, что, по сравнению с контрольной группой, у экспериментальной группы наблюдается положительная динамика в развитии экологических представлений.

Можно сделать вывод, что после проведенных занятий формирующего этапа наблюдается значительная разница в сформированности экологических представлений между двумя группами, что доказывает эффективность проведенной работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приоритетной целью современного начального образования является развитие личности ребенка. Эта цель достигается через гуманизацию процесса обучения, через создание устойчивого развития ребенка. Частью такого потенциала является экологическое воспитание.

Формирование экологических представлений и знаний у младших школьников происходит на основе расширения экологических понятий, их конкретизации, иллюстрирования значительным числом ярких, доступных примеров.

Экологические представления обучающихся формируются в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. В сознании ребенка закрепляются знания, правила построения мира, понимание природных явлений. Когда вырастут такие дети, они не навредят природе, потому как экологические знания помогут им правильно оценивать результаты своего влияния на природу. Важно, чтобы в младшем школьном возрасте у учащихся закрепились в сознании достаточно полная информация о природных закономерностях. Особую роль в развитии личности младшего школьника играет усвоение им представлений и знаний о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой помогает становлению мировоззрения ребенка, развитию его личности. Если процесс формирования экологических представлений и знаний у детей младшего школьного возраста организован правильно, у них создается ценностная картина мира, успешно формируется экологическое сознание – бережное отношение к окружающей природе.

Таким образом, в результате проведенной опытно-экспериментальной работы мы предлагаем учителям начальных классов и педагогам дополнительного образования, работающим по формированию экологических представлений и знаний, следующие рекомендации:

1. Грамотно составленная система экскурсий может послужить эффективным средством экологического образования;

2. На экскурсиях побольше использовать национально – региональный компонент, занимательный научный материал об объектах и явлениях природы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников;

3. При проведении занятий кружка использовать, предлагаемый передовыми педагогами и учителями арсенал традиционных и современных методических технологий и приемов.

## Использованная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. от 11.12.2020).
2. Алистратова, С. В. Использование игровых методик на уроках окружающего мира в процессе экологического образования младших школьников / С. В. Алистратова // Наука и образование в XXI веке : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, Тамбов, 28 февраля 2018 года. – Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2018. – С. 20-21.
3. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : Учебник / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 190 с.
4. Арбузова, Е. Н. Электронное учебно-методическое пособие "Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников" / Е. Н. Арбузова, П. В. Полещук // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. – 2018. – № 1(104). – С. 7.
5. Артеменко, Б. А. Экологическое образование как фактор личностного развития детей / Б. А. Артеменко, Н. Е. Пермякова, А. Р. Исаичкина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – № 3(163). – С. 177-195.
6. Беспятова, Н. К. Экологическое воспитание школьников / Н. К. Беспятова, И. В. Штанько. – Москва : Академия социального управления, 2020. – 131 с.
7. Голованова, Н. Ф. Педагогика : Учебник и практикум / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 377 с.
8. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : Учебник / Е. В. Григорьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с.