

Домашнее обучение – способ получения образования, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах) [2, ст. 17]. Каждый год обучающиеся должны проходить обязательную аттестацию в школе (промежуточная), а также обязаны пройти итоговую аттестацию. Домашнее обучение – самая древняя форма получения образования, которая появилась задолго до первых школ. На протяжении многих веков домашнее обучение было единственным способом получить образование. Изначально эта форма была доступна лишь обеспеченным семьям, у которых было время обучать собственных детей или были средства нанять преподавателя. Первая и самая распространенная причина перехода на домашнее обучение – это проблемы со здоровьем у самого ребенка. В данном случае предлагаемая мера является, скорее, вынужденной. Обучение на дому может иметь как постоянный характер, так и временный (к примеру, если ребенок не может ходить в школу на протяжении полугода, т.е., одного школьного семестра). Другие причины связаны с желанием родителей обучать ребенка дома, с частыми переездами, религиозными установками или серьезными (внеучебными) занятиями ребенка (когда увлечение превращается в одну из жизненных целей).

В рамках данной работы нам нужно обратить внимание на вынужденный переход к домашнему обучению вследствие ОВЗ, поэтому рассмотрим главные нормативно-правовые акты, в соответствии с которыми регулируется эта образовательная форма. Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья права на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного общего профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, адаптации и обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Проблема специального образования и на современном этапе является актуальнейшей,

т.к. до сих пор наблюдаются массовые нарушения конституционного права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и отсутствие прогресса в течение длительного времени в её решении. Остро стоит задача – оптимизировать систему специального образования в целях адекватного её развития, поэтому до сегодняшнего дня стоит вопрос о разработке оптимальной нормативно-правовой базы специального образования на федеральном, региональном и локальном уровнях. Права детей с ограниченными возможностями здоровья закреплены на различных уровнях в следующих нормативных документах. Представим документы международного уровня:

1. Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года);

2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1960 года; ратифицирована Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 июля 1962 года);

3. Декларация о правах умственно отсталых лиц (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года);

4. Декларация о правах инвалидов (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года);

5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 30 сентября 1990 года);

6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года, резолюция 48/96).

7. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

В соответствии с международными документами, большинство из которых существуют уже более полувека, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть направлено на:

- признание права на образование всех людей без исключений
- инклюзивное образование в течении всей жизни, независимо от уровня образования
- обеспечение специальной подготовки или переподготовки педагогических кадров
- предоставление условий для возможности освоения социальных навыков
- физическое и умственное развитие в полном объеме
- обеспечение участия в жизни коллектива и общества в целом
- доступность среды и образования в месте проживания
- индивидуальная поддержка в системе образования, облегчающая обучение

Основой для всех международных документов в области образования детей с ОВЗ стала Всеобщая Декларация прав человека, подписанная в 1948 году. Согласно этому правовому документу: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» [42].

Рассмотрим документы федерального уровня. Основным документом, регламентирующим деятельность всех взрослых, взаимодействующих с детьми, всех специалистов образовательных организаций, является Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Именно положения Конвенции лежат в основе всех нормативных документов, в соответствии с которыми осуществляется деятельность системы образования. Конвенция о правах инвалидов, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года, подписана 24 сентября 2008 года. Конвенция впервые рассматривает вопросы реализации прав детей-инвалидов не с позиции их приспособления к жизни

общества, а с позиции устройства жизни в обществе лиц с ОВЗ. Гарантии прав детей с ОВЗ на получение образования закреплены в ст. 43 Конституции Российской Федерации.

Начиная с 90-х годов прошлого века, в России было принято более 300 нормативных правовых актов, направленных на защиту интересов детей с ограниченными возможностями здоровья. После принятия Конституции Российской Федерации эти права были закреплены в следующих документах:

1. Семейный кодекс Российской Федерации [33];
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" [37];
3. Проект федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят Государственной Думой 2 июня 1999 года [28];
4. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [40];
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [38];
6. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [36];
7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», определяющий государственную политику, в том числе и в области социальной защиты детей-инвалидов [39];
8. Федеральный закон от 02 июля 1992 года (в ред. от 21.07.1998 г.) № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» [34];
9. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», принятый Госдумой 25 апреля 2012 года и одобренный Советом Федерации 27 апреля 2012 года [35];

10. Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 года № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ОВЗ» [25];

11. Письмо МО РФ от 26 апреля 2001 года № 29/152 4-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)» [22];

12. Письмо МО РФ от 24 января 2003 года № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью» [24];

13. Письмо МО РФ от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [23].

14. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 № 436–н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» [27].

Данные акты позволяют реализовать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, которые определяются В.З. Денискиной как «спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации» [2, с. 18].

По мнению Т.В. Фуряевой, понятие «особые потребности» ставит на передний план педагогические решения, связанные с самим ребенком, с его воспитанием, с улучшением его жизненной, учебной ситуации» [19, с. 77].

После обращения к этим нормативно-правовым актам мы смогли обобщить условия, в соответствии с которыми организуется домашнее обучение детей с ОВЗ на федеральном уровне. В ст. 42, 55, 59, 79 ФЗ «Об образовании» установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, дано юридическое определение

обучающегося с ОВЗ. Общие правила организации домашнего обучения предусматривают наличие заключения психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальный учебный план и адаптированную образовательную программу. И план, и программа разрабатываются учителем, который посещает ребенка на дому в оговоренное с родителями время 2-3 раза в неделю. Адаптированные образовательные программы составляются Министерством образования, но учителя могут вносить в них изменения, закрепляемые официально. Обязательным для многих школ является привлечение к процессу обучения специальной литературы и материалов, технических средств и услуг помощника, который формирует круг необходимых ребенку мероприятий для расширения кругозора. Так, нередко экскурсии в музеи, посещение кино, театров и выставок, групповых занятий. Часто помощник организует встречи в центре развития детей с ОВЗ и находит сурдопереводчика или тифлосурдопереводчика. Эти услуги социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность. Вопросы организации домашнего обучения должны быть отражены в системе плана внутришкольного контроля (аналитические справки), а перевод на домашнее обучение осуществляется поэтапно: вначале пишется ходатайство, затем выносится решение ВКК и

выдается справка об инвалидности. Справка для домашнего обучения, то есть заключение КЭК, есть тот документ, который сможет дать возможность домашнего обучения в официальном порядке. То есть, другими словами, имея этой медсправки, ребенок, скорее всего, сохранит классическую форму обучения. Заключение КЭК выдается по различным поводам, и может содержать разнообразные рекомендации. В отношении смены формы учебного процесса можно сказать, что если справка для домашнего обучения оформлена, то это фактическая гарантия, что ребенку более не нужно ходить в школу вместе со всеми. При этом домашнее обучение, оформляемое на основании медсправки, является бесплатным и равным по значимости со стандартным школьным образованием.

Дальнейшие действия по легализации перевода ребенка на форму обучения «на дому» производят работники учебного заведения. В частности, руководитель такого заведения направляет в адрес территориального Управления народного образования ходатайство о переводе ребенка на домашнее обучение с указанием оснований для этого. Заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии данного документа) и приказ отдела образования «Об обучении на дому», а также приказ школы «Об обучении на дому» (на основании приказа городского ОО) завершают процесс перехода. При организации домашнего обучения ребенка с ОВЗ ведется журнал домашнего обучения, создается общий индивидуальный план и календарно-тематические планы учителей-предметников. Журнал является документом, ведение которого обязательно для каждого учителя школы. Все записи в журнале должны вестись четко и аккуратно в соответствии с установленной формой и на языке обучения. На основании представленных документов руководителем образовательной организации издается распорядительный акт (приказ) об организации обучения на дому, которым утверждается учебный план, расписание занятий, определяется педагогический персонал для занятий с учеником, место проведения занятий. При составлении расписания занятий необходимо

руководствоваться учебным планом (нормативными документами). Один экземпляр расписания занятий, утвержденный руководителем организации образования, должен быть у родителей. Подчеркнем, что занятия продолжительностью в полчаса проводятся через неделю по 2 раза, а в журнале делается соответствующая запись; полуторачасовые занятия – в одну неделю 2 раза, в следующую – 1 раз.

Индивидуальный образовательный процесс предполагает участие и родителей, и самого ребенка, и педагога. Родителям требуется создать благоприятные условия для обучения и следить за нормами гигиены, а также общим порядком в комнате, где проводятся уроки. Порядок предусматривает небольшое количество вещей, разложенных по местам, и распределение учебников и тетрадей на полках таким образом, чтобы необходимое не требовалось искать. Родители могут присутствовать на занятиях, помогать ребенку делать домашние задания. Контроль над проведением уроков остается за классным руководителем или замдиректора, поэтому необходима проверка знаний ребенка. Но в классный журнал заносятся только оценки за четверть и год, а текущие только показывают общую картину успеваемости для родителей. Однако контрольные работы и диктанты требуются в соответствии с законодательством и могут проводиться в разных формах: устно, письменная работа, тест, беседа, игра. Форму проведения контроля устанавливает либо учебное заведение (если проверка носит внутренний характер), либо Управление народного образования (при проведении проверок извне) [13].

Домашнее обучение (обучение на дому) – это, прежде всего, условие организации учебного процесса для особых детей, которые являются полноправными участниками образовательного процесса школы. При обучении ребенка на дому могут применяться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Отметим, что право выбора образовательных технологий Законом не предусмотрено. На основании статьи 18 Федерального закона «О социальной защите инвалидов



в Российской Федерации» N 181-ФЗ органы государственной власти субъектов РФ вправе самостоятельно определять количество учебных часов и нормативы затрат на организацию надомного обучения детей - инвалидов в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка. Ребенок, обучающийся на дому, из списков школы, класса не исключается.