Выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих подготовке и успешной сдаче ОГЭ.

Цель: перечислить направления, методы, приемы, используемые на уроках русского языка при подготовке к ОГЭ путем комментированного показа этих приемов

На данный момент важнейшей задачей каждой школы является эффективная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов.
Учителями нашей школы в начале учебного года разрабатывается «План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся». При его составлении берутся во внимание систематическое ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экзамена, экзаменационными материалами прошлых лет и демонстрационных версий, проведение работы с родителями и психологическое сопровождение подготовки обучающихся к экзаменам.

Из своего опыта я могу выделить *следующие направления работы предметной подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку*:
- психологический настрой учащихся;
- организация информационной работы по подготовке к ОГЭ;
- создание методической базы и банка тестовых заданий;
- ресурсы ИКТ (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет - ресурсы);
- работа с текстом;
- дополнительные занятия в системе подготовки к ОГЭ;
- диагностика уровня подготовки учащихся.

1.Психологический настрой учащихся (использую на консультациях по подготовке к ОГЭ, которые проводятся раз в неделю, и на уроках)
Считаю очень важным условием успешной подготовки к экзамену, а затем и сдачи его, наличие положительного контакта учитель-ученик, отсутствие нервозности, создание благоприятной атмосферы. Я стараюсь внушить детям уверенность в том, что им по силам успешно сдать экзамен.
Сама же я советую детям во время экзамена обратить внимание на следующее:
Ø пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;
Ø внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования — не дочитав до конца, по первым словам учащиеся уже предполагают ответ и торопятся его вписать);
Ø если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться;
Ø если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант ответа.

2. Организация информационной работы по подготовке к ОГЭ (проводится на дополнительных занятиях ,консультациях)

- В кабинете русского языка оформлен стенд “Как подготовиться к ОГЭ”, на котором размещена информация о регламенте проведения экзамена, его структуре, перечне проверяемых заданий ОГЭ, переводе баллов, электронные адреса сайтов в помощь учащимся при подготовке к экзамену.
- В течение учебного года с девятиклассниками проводится изучение нормативно - правовых документов по итоговой аттестации:

информирую о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания.

Знание критериев позволяет избежать ошибок в построении текста изложения и сочинения, выделении микротем, помогает ученику объективно оценивать собственную работу. При написании собственной работы ученик ориентируется на требования, которые к нему предъявляются. Данный аналитический подход будет полезен ученику.

- Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков; проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

3.Создание методической базы и банка тестовых заданий

- ОГЭ состоит из трёх разных частей: сжатого изложения, тестовой части и сочинении. Вторая часть – тестирование – это один из видов контроля знаний, который хорошо знаком всем учащимся. Ученики среднего звена хорошо знакомы с правилами выполнения, умеют работать в определённых временных рамках, обучаются строгому самоконтролю времени.

Накоплен банк тестовых заданий.
Я назову лишь некоторые из них, которые использую сегодня в работе с девятиклассниками: комплексные тесты (сб. Цыбулько), тесты из открытого банка заданий ФИПИ (работе с этими тестами могут быть отведены как фрагменты урока, так и целые уроки). Но чтобы охватить подготовкой к итоговой аттестации не только уроки по обобщению, повторению, изучению новой темы, но и контрольные, я активно использую контрольные работы, составленными по типу заданий экзаменационной работы. Сегодня их много в интернете.

- На каждом уроке использую ***прием «Гимнастика для ума».*** Это время отводится и для решения тестовых заданий, практикума по орфографии и пунктуации по разделам, изученным ранее (небольшие срезы в виде карточек по орфографии и пунктуации в начале урока)

- Чтобы справиться с тестовыми заданиями, необходимо знание множества правил и понятий, поэтому провожу ***фронтальный опросы по ранее изученным темам на уроках***, чтобы проверить, насколько прочны знания теории.
- Повторить теорию, ранее изученную, помогают ***карточки- помощницы,*** в которых содержатся свод правил по орфографии и пунктуации. Если учащийся подзабыл правила орфографии и пунктуации, то легко может воспользоваться данной информацией, отраженной в этом своде.

Так учащиеся постепенно знакомятся с требованиями и структурой экзаменационных материалов в тестовой форме, привыкают к формулировке заданий и типам тестов.

4.Цифровые образовательные ресурсы

В своей работе активно использую ИКТ технологии (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет-ресурсы), которые очень эффективно помогают в подготовке к экзамену моим ученикам. Применяю специально разработанные интерактивные тренажеры. Они позволяют осуществлять контроль выполнения задания без вмешательства преподавателя.
Не имея технической возможности проводить в рамках урока тренировочные и диагностические работы в режиме on-line, предлагаю выполнить их в домашних условиях.
Я рекомендую учащимся прежде всего официальные сайты *ФИПИ ГИА-9 - http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge,*
«Решу ОГЭ» – уникальный сервис, позволяющий осуществить качественную самостоятельную подготовку для сдачи ГИА.
При подготовке к сочинению рекомендую учащимся сайт «Могу писать».
Предложенная система позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе.

5.Работа с текстом.

- Первым заданием ОГЭ по русскому языку является написание сжатого изложения. Сначала учимся выделять в тексте микротемы. Второй этап – отработка навыков сокращения текста тремя способами. Работаем с каждым абзацем. Ребята предлагают свой вариант сокращения, выбираем, обосновывая, самый оптимальный вариант.
- На ***уроках развития речи*** по подготовке к написанию сочинения-рассуждения из задания 15.3 учимся давать определение какого-либо нравственного понятия. Учащиеся должны ответить на вопрос: как я это понимаю? Начинаем работу над толкованием: работаем со словарями, к каждому уроку **определённый ученик готовит определение нравственного понятия по заданию учителя**.

Даю алгоритм работы над сочинением 15.3

1. Внимательно перечитай исходный текст.
2. Найди ответ на предложенный тебе вопрос: что это такое? (Доброта?).
3. Сформулируй этот ответ своими словами и запиши его на черновике.
4. Подбери материал для первого аргумента:

— найди в тексте примеры, иллюстрирующие данное этическое понятие;
— помни, что надо объяснить, как проявляется человечность (доброта, мужество, героизм…) в конкретном случае;
— необходимо обязательно комментировать поступки героев, исходя из предложенного задания;

5. Подумай над тем, какой материал ты возьмёшь в качестве второго аргумента

— вспомни, сталкивался ли ты с этим понятием в собственной жизни, в жизни родителей, друзей;
— обратись к своим знаниям (это тоже аргумент, основанный на жизненном опыте): вспомни о недавно прочитанной книге, о просмотренном фильме, об историческом факте…

6. И, конечно же, не забудь о выводе. Перечитай всё то, что написал, и сделай вывод, обобщив написанное.

Давайте еще раз поговорим о композиции сочинения. В сочинении 15.3. может быть четыре абзаца.

1 абзац – толкование этического понятия, предложенного для размышления
2 абзац – аргумент из исходного текста;
3 абзац – аргумент из жизненного опыта;
4 абзац – вывод.

Предлагаю в помощь **учащимся тексты-образцы**. Для работы с текстами привлекаются ***материалы Интернет***, проводится анализ сочинений с точки зрения структуры, умения осветить проблему, изложить позицию автора, показать свое отношение к освещаемой проблеме

- ***Анализ средств выразительности*** вызывает у многих выпускников затруднения. Вспоминаем основные средства выразительности речи ***через КРОССВОРД – ДИКТАНТ***, который помогает проверить, хорошо ли учащиеся знают определения средств выразительности. Читаю определение термина, задача учащихся назвать средство выразительности.

Пример:

1) Преувеличение. (ГИПЕРБОЛА)
2) Перенос названия с одного предмета или явления действительности на другой на основе их сходства в каком-либо отношении или по контрасту. (МЕТАФОРА)
3) Яркое, красочное прилагательное. (ЭПИТЕТ)
4) Уподобление одного предмета или явления другому. (СРАВНЕНИЕ)
5) Устойчивое по составу и структуре и целостное по значению выражение. (ФРАЗЕОЛОГИЗМ)
6) Неживой предмет приобретает свойства живого. (ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ)

А после закрепляем теоретические знания на практике.

6. **Дополнительные занятия в системе подготовки к ГИА.**
Важным элементом подготовки к ОГЭ является обучение заполнению бланков. Учащиеся даже к концу учебного года допускают ошибки при их заполнении, кто от волнения, кто по невнимательности. Поэтому работа в этом направлении ведётся с отдельными учащимися на индивидуально-групповых занятиях.

7.Диагностика уровня подготовки учащихся

Немаловажным моментом является создание реальных условий проведения ОГЭ. Совместно с администрацией в школе проводятся пробные экзамены.
Опыт свидетельствует, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед итоговой аттестацией, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях ОГЭ.

Системный подход при подготовке к экзамену даёт результаты.