

Особенности методики проектирования индивидуальных планов/индивидуальных образовательных маршрутов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Ефтина Ю. В., ст. преподаватель кафедры русского и иностранных языков
Государственного университета по землеустройству

Личностно-ориентированное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья должно опираться на ЛИЧНОСТЬ учащегося, на его индивидуальность, самооценку, с определённым опытом жизнедеятельности, с учётом не только его социального статуса, но и его внутренних психофизических ресурсов, позволяющих, прежде всего, реализовать себя в познании. Таким образом, личностно-ориентированное обучение должно обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе обучения. Главное в личностно-ориентированном обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья – умение построить учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить обучающемуся чувство психологической защищённости, радости познания, развитие его индивидуальности.

Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения. *Индивидуальный подход* – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого.

Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

1. Анализ рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) на каждого студента с ОВЗ и инвалидностью.
2. Составление индивидуального маршрута обучения.
3. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
4. Планирование организации учебной работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью особым образом (дополнительные часы занятий, приоритетное обеспечение методическими материалами, особый режим контроля знаний и т.д.).
5. На основании диагностических исследований корректировка маршрута на новый учебный год.

Индивидуальные образовательные маршруты учитывают личностные особенности обучающихся, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. В них определяется оптимальный педагогический маршрут студентов, обеспечивается индивидуальное сопровождение учащегося в образовательном учреждении, разрабатываются планы индивидуального (группового) обучения и программы индивидуальной коррекции. Эта работа осуществляется на основе глубокого психодиагностического изучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в целях более успешного продвижения обучающихся, профилактики неуспеваемости и ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого студента университета в образовании. В качестве синонимов используются «вариативное обучение», «персонализированное обучение», «индивидуальный образовательный маршрут» и др

Выделяют три направления реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся:

- **Содержательное** направление — создание индивидуальной образовательной траектории, предоставляющей обучающемуся возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, которое в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам.
- **Деятельностное** направление — формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические и IT-технологии.
- **Процессуальное** направление — организационные аспекты педагогического процесса.

При составлении образовательных программ учитываются следующие показатели:

1. состояние здоровья обучающегося, особенности его развития, темп, режим работы;
2. профиль обучения;
3. склонность к конкретной предметной области;
4. уровень образования;
5. особенности развития.

Для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей должна разрабатываться адаптированная образовательная программа, которая при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания

обучающихся с ОВЗ (для инвалидов — вместе с индивидуальной программой реабилитации инвалида).

В структуру адаптированной образовательной программы входит индивидуальный учебный план студента с ОВЗ, который обязан обеспечить освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.