

Технологическая карта урока

Тип урока _____

Тема _____

Учебный предмет _____ Дата _____

Цели урока:

● создание условий для восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися по теме _____

● организация деятельности учащихся по закреплению ЗУН по теме _____

● организация деят-ти уч-ся по самостоятельному применению ЗУН _____

● обеспечение систематизации и обобщения знаний по теме _____

● обеспечение проверки, оценки и коррекции ЗУН по теме _____

Планируемые результаты

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

● Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к _____

● Развитие творческого интереса к учебной деятельности по _____

● Способствовать воспитанию бережливости и экономии _____

● Создать на уроке условия для воспитания аккуратности и внимательности при выполнении работ по _____

● Воспитание бережного отношения к окружающей природе _____

● Обеспечить высокую творческую активность при выполнении _____

● Включить учащихся в деятельность по овладению навыками самостоятельной учебной деятельности _____

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

● Способствовать развитию умения обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы _____

● Создать условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между _____

● Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать _____

● Развитие умений и навыков по работе с научной и энциклопедической литературой _____

● Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных ситуациях _____

● Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли _____

● Способствовать развитию волевых качеств учащихся при _____

● Включить учащихся в деятельность, направленную на творческий подход к решению практических задач _____

Задачи, направленные на достижение предметных результатов:

● Актуализировать знания, определить известные способы действий _____

● Создать условия для включения учащихся в деятельность по усвоению понятия, открытию правила _____

● Организовать деятельность по первичному проговариванию нового знания, способа _____

● Способствовать использованию учащимися нового знания, способа действия в практической деятельности _____

● Создать условия для автоматизации навыка, умения, закрепления знания _____

● Продолжить формирование навыков по _____

Учебно-методический комплекс

● Источники информации _____

● Оборудование _____

● Дидактическое сопровождение _____

● Материалы для познавательной деятельности учащихся _____

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Орг. момент ●эмоционально-мотивационный настрой ●мотивация к принятию целей и задач урока ●проговаривание планируемых результатов	●Эмоциональный настрой на урок ●Организация проверки готовности к уроку	●Эмоционально настраиваются на урок ●Контролируют готовность к уроку	●Личностные ●Коммуникативные ●Регулятивные
2.Проверка выполнения д/з	●Организация устного опроса ●Подготовка вопросов для письменных ответов ●Организация блиц-опроса по цепочке ●Организация работы с компьютерными тестами	●Краткий письменный ответ на вопросы ●Устные ответы на вопросы ● Работа с компьютером	●Личностные ●Коммуникативные ●Регулятивные ●Познавательные
3.Подготовка к активной учебной деятельности ●Постановка учебной задачи ●Учебная ситуация ●Актуализация знаний	●Создание проблемной ситуации или противоречия ●Выявление уровня знаний и типичных ошибок ●Организация диалога с целью исследования проблемной ситуации	●Выполнение заданий, предложенных учителем ●Проговаривание и осознание противоречий ● Формулирование проблемы ●Планирование решения учебной задачи	●Коммуникативные ●Регулятивные ●Познавательные
4.Изучение нового материала ●Решение учебной задачи ●Усвоение новых знаний ●Первичная проверка понимания (тест) ●Проговаривание нового знания	●Включение учащихся в процесс выдвижения гипотез и их решения ●Организация подводящего диалога для открытия нового знания ●Организация проговаривания нового знания ●Формулирование темы урока и вопросов ●Создание опорных сигналов и моделей	●Выдвижение гипотез, доказательств, суждений ●Фиксация выводов по решению учебной задачи ●Включение в подводящий диалог ●Проговаривание нового знания или способа действия по заданным параметрам	●Коммуникативные ●Регулятивные ●Познавательные
5.Закрепление изученного материала ●Обобщение и систематизация знаний ●Контроль и самопроверка знаний ●Творческая работа	●Организация деятельности по применению новых знаний с дифференциацией (по уровням) ●Организация деятельности по закреплению и автоматизации известных способов	●Самопроверка по предложенному эталону ●Демонстрация известных знаний и способов действий.	●Личностные ●Коммуникативные ●Регулятивные
6.Подведение итогов ●Диагностика результатов урока ●Рефлексия достижения цели ●Рефлексия деятельности каждого учащегося	●Организация рефлексии деятельности на уроке ●Организация подведения итогов урока	●Соотнесения учебной задачи и результата ●Самооценка собственной учебной деятельности и степени ее результативности	●Личностные ●Регулятивные
7.Домашнее задание ●Организация дифференцированного подхода	●Проведение инструктажа по д/з ●Подготовка материалов для дифференцированного д/з	●Прослушивание и фиксация инструкции учителя	●Регулятивные

