

Здоровьесберегающие технологии в преподавании дисциплины Анатомии и физиологии человека

Здоровье студентов в целом по России нельзя считать удовлетворительным. На состояние здоровья оказывают влияние экологические и социокультурные условия жизни, комплекс биологических, в том числе, генетических факторов, организация медицинской помощи. Резко отрицательная экологическая обстановка нарушает развитие и повышает заболеваемость детей и подростков и снижает потенциальные возможности образовательного процесса. Образовательные учреждения должны ставить перед собой задачи - создание здоровьесберегающих технологий и формирование культуры здоровья.

Здоровьесберегающие технологии - это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни студентов, воздействующие на здоровье. Также они включают формирование ценностного отношения к своему здоровью. Целью здоровьесберегающих технологий на занятиях по анатомии и фармакологии является обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения, формирование знаний, умений и навыков не только по учебной дисциплине, но и по здоровому образу жизни, чтобы научить студента использовать полученные знания в повседневной жизни.

Преподаватели ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин» ГБОУ СПО СК «СБМК» используют в своей педагогической деятельности следующие технологии здоровьесбережения:

1. Снятие эмоционального напряжения. Здоровьесберегающий урок – это, прежде всего, урок, на котором преподаватель обеспечивает доброжелательную творческую атмосферу, высокую работоспособность студентов, профилактику утомления, поддерживает внимание и интерес студентов. С этой целью используется чередование разных форм работы.

Введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяет снять эмоциональное напряжение. Эти приемы также позволяют обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности.

2. Профилактика утомления. В течение занятия чередуются разные формы работы. Это может быть опрос в устной или письменной форме, в том числе тестовые задания, работа с атласами и наглядными пособиями, выполнение заданий в рабочих тетрадях, решение ситуационных задач, работа «малыми группами», игровые формы работы. Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности - 7-10 минут. Используется не менее трех видов преподавания на каждом уроке: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Важным элементом технологии является здоровьесберегающее структурирование учебного материала, что достигается через создание опорных конспектов, многократное, вариативное закрепление изученного материала, многоуровневый подход к обучению, в том числе и к творческим заданиям.

3. Создание благоприятного психологического климата на уроке. Преподаватели стараются создать доброжелательную обстановку на уроке, спокойную атмосферу, уделять внимание каждому высказыванию, позитивно реагировать на желание студента выразить свою точку зрения, тактично исправлять допущенные ошибки. Поощрять к самостоятельной мыслительной деятельности, можно выделить какой-то аспект работы, похвалить за старание в определенный период времени, что увеличивает самооценку студента и приводит к лучшему усвоению материала. При выставлении отметок проводится анализ работы каждого учащегося на всех этапах урока, поэтому каждый ученик уже более спокойно реагирует на полученную оценку, понимает ее обоснованность. Оценивая свои

ошибки, ученик сразу же видит и пути их исправления. Неудача на уроке, воспринимается как временное явление, становится дополнительным стимулом для более продуктивной работы дома и в аудитории.

4. Пропаганда здорового образа жизни. Вопросы сохранения и укрепления здоровья рассматриваются в рамках каждой изучаемой темы, как при аудиторных занятиях, так и при самостоятельной работе (в процессе подготовки рефератов). Это позволяет не только углубить получаемые знания, но и показать студентам, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью, приучить его постоянно заботиться о своем здоровье. Кураторы проводят тематические классные часы на темы «Семейное воспитание», «Алкоголь и табак бьют по будущему», «Молодежь против наркотиков», «Спорт - залог здоровья». Проведение конференции «Скажи наркотикам - нет», «Профилактика кариеса» способствует также воспитанию здорового человека, формированию знаний о здоровом образе жизни, о гигиенических нормах.

5. Использование личностно-ориентированных технологий. Дифференцированный подход к студентам снижает уровень тревожности. Применяются индивидуальные задания разных типов и уровней сложности, индивидуальный темп работы. Для студентов, имеющих языковой барьер, широко используются формы работы, не связанные с устной речью. Так, используемые мультимедийные презентации к лекционному курсу, ответы на интересующие вопросы в процессе проведения лекций способствует более глубокому усвоению содержания лекционного курса в целом.

6. Соблюдение гигиенических условий учебного процесса: проветривание кабинета после каждых 45 минут работы, влажная уборка кабинета дважды в течение учебного дня, генеральная уборка кабинета еженедельно, обработка наглядных пособий, используемых студентами в учебном процессе. В колледже проводятся регулярные проверки соблюдения санитарно – эпидемиологических требований к организации

учебно – производственного процесса в соответствии с Сан Пин 2.4.3. П 86-03.

Некоторые специалисты считают, что комфортные условия организации учебного процесса способны снять до 20% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей.

Также, перспективными в формировании здоровьесберегающих технологий являются: формирование ценностного отношения к здоровью, вовлечение студентов в добровольческое движение (волонтерское), культурно-массовую работу; совершенствование форм работы в решении вопросов первичной профилактики различных видов зависимостей и пропаганды здорового образа жизни. Посредством вовлечения студентов в акции социальной направленности, таких как: «Спешите делать добро!» (сбор средств, вещей для детских домов, приютов), активное участие в проведении в Дне Донора.

Главное, что нужно сделать – это создать здоровьесберегающую образовательную среду, рационально организовать учебный процесс.