

М.А.Ниязова
учитель истории, обществознания
МБОУ СОШ №3
г.Салехард ЯНАО

Применении интеллект-карты на уроках истории

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения возникает потребность в систематической и еще более глубокой подготовке обучающихся к урокам.

Всем известно, что информационный обмен между участниками учебного процесса протекает в основном в вербальной и знаковой формах.

Практика применения метода интеллектуальных карт в учебном процессе доказала его высокую эффективность.

Непревзойденные достоинства данного метода – это его эффективность, универсальность, возможность применения на любом уроке и на любом этапе для учащихся любого уровня обученности.

При применении метода интеллектуальных карт решаются все УДД, которые представлены федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения.

Тема. Государство на берегах Нила

1. Цель урока: подвести учащихся к пониманию причин возникновения древнеегипетской цивилизации.

Задачи:

- изучить местоположение и природные условия Древнего Египта;
- обеспечить усвоение учащимися понятий « цивилизация», «государство»;
- продолжить формирование умений работать с картой, текстом учебника и историческими источниками;
- воспитывать уважение к культурному наследию древнейших цивилизаций.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Планируемые результаты:

Личностные воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки

Метапредметные развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

Предметные развитие умений работать с учебником; научиться определять понятия: : государство, цивилизация, налог, ил, пороги, дельта, фараон; виды исторических источников: вещественные, письменные.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический
Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная.

Средства обучения: презентация, учебник, рабочие тетради, индивидуальные карточки с заданием для самостоятельной работы.

Основные понятия, изучаемые на уроке: государство, цивилизация, налог, ил, пороги, дельта, фараон.

Ход урока

1. Организационный момент.

Что вы видите перед собой? Какие ассоциации у Вас вызывает эта фигура? Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? Как вы определили его тему?

-Давайте попробуем определить по какому плану мы можем изучить историю Египта в рамках нашего урока.

-Для этого мы с Вами составим план. Ваши предложения ...

В результате совместных действий на доске записывается план урока.

1. Возникновение государства

2. Географическое положение Египта.

3. Природно - климатические особенности Египта.

4. Объединение государства.

Как Вы считаете, с какими трудностями мы можем столкнуться при рассмотрении материала (недостаточность имеющихся знаний, новые понятия, отсутствие интереса)

Сегодня мы выясним о своеобразии государства Египет.

-Как вы думаете, где и когда нам пригодятся эти знания?

Более 5 тысяч назад появились государства.

-Было ли государство при первобытнообщинном строе? А была ли какая-нибудь власть? (у первобытных людей государства не было, а власть была и она принадлежала совету старейшин и вождю).

-Чем же отличается государство от той власти, которая была при первобытнообщинном строе? (тогда существовало равенство, распоряжения вождя выполнялись беспрекословно, поскольку они были выгодны большинству членов племени).

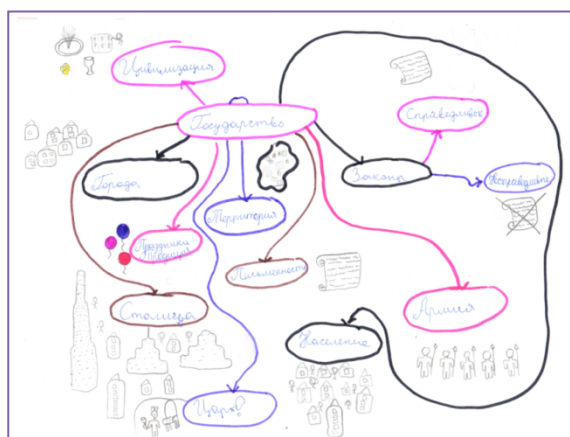
-Что объединяет людей одного государства? (язык, территория, законы, традиции и т.д). Одним словом это цивилизация.

Запишем определения в тетрадях

Цивилизация-это объединение людей, связанных общей культурой, языком, традицией управления.

Государство- это власть, которая нуждается в применении силы.

Давайте мы с вами попробуем изобразить признаки государство в схеме и их взаимосвязи.



Таким образом, каждое древнее государство имело свою территорию, столицу, войско, казну, письменность.

Работа с учебником стр.36 п.3 «Объединение Египта»

-Как образовалось единое государство в Древнем Египте?

Беседа по содержанию текста

- Сколько государств образовалось в Египте?

-Почему их количество постепенно уменьшалось?

-Какие два царства образовались в Египте в результате войн?

-Как и когда образовалось единое государство в Египте? Сколько тысяч лет назад?

Местоположение и природа Древнего Египта

Карта «Древние государства мира»

- Какой это материк?

В Африке протекает одна из самых больших и полноводных рек мира – Нил. На его берегах расположена страна Египет.

- В какой части материка расположен Египет?

Египет расположен в северо-восточной Африке.

Египет – жаркая страна с большим числом солнечных дней в году.

Карта на странице 33.

Прежде чем отдать свои воды морю, Нил распадается на несколько рукавов. Греки выделили 5 рукавов Нила.

- В какое море впадает Нил?

Та часть Египта, где Нил делится на рукава похожа на огромный треугольник. Своей формой он напоминает перевернутую греческую букву «дельта» Древние греки так и называли эту часть страны – **ДЕЛЬТА**.

Водам Нила преграждали **ПОРОГИ** – каменистые преграды на дне реки. В этих местах шумит и бурлит нильская вода, там не сможет проплыть даже самая маленькая лодка. Египет находится севернее порогов.

Жизнь была возможна только по берегам Нила от воды до горных обрывов. Причем в одних местах скалы почти вплотную подступают к Нилу, в других отдаляются от реки, и здесь образуется более широкая прибрежная полоса. В среднем же, расстояние от западной до восточной границы Египта очень невелико всего 12-15 км.

Страница №35

Берег реки Нил. Горы очень близко подступали к реке, оставляя лишь узкую полосу земли для жизни людей. В Египте не растут ценные породы деревьев, нет лесов, только кое-где зеленеют пальмы, древесина которых малопригодна для строительства.

Страница 35

Тростник папирус - берега Нила, особенно в дельте, покрывали непроходимые заросли папируса. Это был тростник высотой в 2-3 человеческих роста. Это выше, чем от пола до потолка в нашем классе. Из его толстого ствола делали хижины, обмазывали их глиной, а также лодки. Из тонких молодых побегов плели циновки, на которых спали, их же употребляли в пищу. Из папируса научились делать похожий на бумагу материал для письма.

На берегах Нила не жились крокодилы, встреча с ними ничего хорошего не предвещала. Египтяне испытывали ужас перед крокодилом обожествляя его. В небольших заливчиках плескались бегемоты. В прибрежных тростниках водилось много птиц – уток, уодов, ибисов. Птица ИБИС считалась священной птицей бога

письма и мудрости ТОТ. В прилегающих пустынях водились львы, пантеры, антилопы, жирафы, дикие ослы.

Египтяне – так мы называем жителей Египта – боялись песчаных и каменистых пустынь.

- Как вы думаете почему?

Там пылало над головой раскаленное солнце, не было воды, путники изнемогали от жажды. Один египтянин заблудился в пустыне, чудом выжил и потом рассказывал: «Задыхался я, горло мое горело, и подумал я: Это вкус моей смерти».

- Покажите на карте первый порог, дельту Нила, границу между Египтом и пустыней.

- Куда впадает река Нил?

- Покажите на карте Древний Египет и скажите, где он расположен.

Итак, Египет – так называется страна, которая расположена на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря на северо-востоке Африки.

Работа с историческим источником

Диодор Сицилийский. Историческая библиотека (I, 30—36).

«Египет простирается в основном с севера на юг... С запада он защищен полной диких зверей Ливийской пустыней, простирающейся на большое расстояние... Из частей же страны, обращенных к востоку, одни защищены рекой, другие окружены пустыней и болотистыми местами, называемыми "безднами". Четвертая сторона вся омывается защищающим ее Египетским (Средиземным) морем, почти не имеющим пристаней...

Итак, Египет укреплен со всех сторон самой природой... Очертания его продолговатые; в глубь материка простирается почти на шесть тысяч стадий...

Вступив в Египет, Нил имеет в ширину десять или менее стадий и течет не по прямому направлению, а образуя всяческие извивы, так как он отклоняется то на восток, то на запад, а иногда даже на юг, как бы поворачивая назад...

Она (река) из всех течет спокойно и плавно, кроме так называемых «катаракт». Ибо имеется некое место длиной около Десяти стадий, покатое, находящееся в теснине и окруженное скалами, все неровное и к тому же имеющее много больших камней, похожих на скалы. И так как бегущая вода ударяется о них с большой силой и часто возвращается назад, разбиваясь о препятствия, то образуются удивительные водовороты. Середина же реки из-за этого покрывается пеной и внушает большой страх приближающимся, потому что течение реки настолько быстро и сильно, что кажется, нисколько не отличается от полета стрелы. Такие пороги многочисленны, но величайшие из них — на границе Эфиопии и Египта.

Нил, разделяясь в нижней части Египта на много частей, образует называемую так по очертанию Дельту... Нил вливается в море семью устьями...

Тем, кто видит наводнение Нила, оно кажется удивительным... Ибо в то время как все другие реки начинают убывать во время летнего солнцестояния, а в последующее время лета еще более мелеют, только он один тогда, начиная подниматься, день за днем увеличивается настолько, что под конец затопляет весь Египет. Таким же самым образом он возвращается к прежнему положению...»

Беседа по содержанию документа

- Где находится Египет? (в северо-восточной части Африки).

- Чем защищён Египет с запада? (Ливийской пустыней).

- Чем защищена восточная часть страны? (рекой и пустыней с болотистыми местами).

- Каким морем омывается северная часть страны? (Средиземным).
- Какой рельеф имеет страна? (песчаные каменистые пустыни, горы и возвышенности).
- О какой реке идёт речь в документе? (о реке Нил).
- Где берёт своё начало река Нил? (В Центральной Африке).
- Куда впадает Нил? (в Средиземное море).
- Что такое дельта реки? (место, где река делится на рукава).
- Что происходит с рекой, когда начинается летнее солнцестояние? (начинается разлив Нила).



используйте интеллект-карту

- Какие занятия существовали у жителей Египта? (земледелие, скотоводство, ремесло).
- Какие природные условия Египта были благоприятны для земледелия? Что необходимо для роста растений? (солнечный свет, влага, хорошо удобренная земля).
- Почему древнегреческий историк Геродот называл Египет «даром Нила»? Прав ли был Геродот? Докажите. Для доказательства

Вывод: благоприятная географическая среда ускорила процесс распада родовых отношений и образование неравенства среди людей, а впоследствии государства.
Домашнее задание § 6. Вопросы 1-3. Термины. Даты. Работа с контурной картой.