

Доклад:

**«Логопедическое сопровождение детей
с нарушениями речи»**

Подготовила учитель - логопед:
Самойловских Е.В.

2021 год

Речь - одна из важнейших психических функций человека. Она, в частности, позволяет ему овладеть способностью мыслить при помощи понятий, поскольку само слово - это обобщение, будучи единицей речи, оно одновременно является и единицей мышления.

Мышление и речь - два различных процесса, которые возникают независимо друг от друга, но потом объединяются в качественно новом образовании - речевом мышлении или речемышлительной деятельности.

Овладение речью, речевое общение порождает социальные контакты, с помощью которых формируются и совершенствуются представления ребенка об окружающем.

В процессе речевого развития он начинает осознавать собственное поведение, приобретает способность регулировать его. Речевое общение создает условия для планирования самостоятельной деятельности и участия в коллективном труде.

Роль речи в жизни человека далеко не исчерпывается перечисленными факторами. Но их достаточно для вывода о том, что речевые отклонения в разной степени (в зависимости от причин и механизмов) отрицательно влияют на все составляющие психического развития. Они затрудняют построение отношений в социуме и особенно болезненно затрагивают процесс формирования высших уровней познавательной деятельности, что не может не сказываться на качестве школьного обучения. Положение ребенка с речевыми отклонениями в школе осложняется еще и тем, что не устраненные своевременно недостатки устной речи прочно фиксируются в чтении и на письме и разрушаются с трудом.

Каждый ребенок испытывает потребность быть успешным. Ощущение успеха — необходимое условие развития ребенка. Для обеспечения ситуации успеха ребенку с особенностями психофизического развития необходимы усилия ряда специалистов, и, прежде всего — учителя-логопеда .

Основными задачами логопедического сопровождения являются.

1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Направления коррекционной работы:

- развитие фонематических процессов (умение слышать и различать звуки речи);
- нормализация звукопроизношения;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания;
- предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма.
- развитие неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, мышления);
- развитие моторики, пространственно-временных представлений;

Формы работы:

- Объективная, развернутая, комплексная диагностика
- Составление, корректировка и реализация программ коррекционно-развивающего процесса.
- Проведение групповых и индивидуальных занятий.
- Консультационная работа с родителями.
- Консультационная работа с учителями.

Основной задачей в коррекционно-развивающей работе является создание оптимальных условий для развития эмоционального, интеллектуального и речевого потенциала ребёнка. Исходным принципом коррекционно-развивающей работы является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Нарушения речевого развития у учащихся коррекционной школы 8 вида носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У школьников оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный.

Нарушения речи оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребёнка, препятствуют его социальной адаптации. Основой деятельности специалистов коррекционной школы является комплексное психолого-медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Это предполагает, что специалист сопровождения не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребёнок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

Логопед является одной из ключевых фигур в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Междисциплинарное взаимодействие предполагает взаимодействие всех участников, реализующих диагностико-коррекционную программу развития ребёнка.

Обязательным является взаимодействие логопеда со специалистами: с врачом неврологом, отоларингологом, педиатром, психиатром; с педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Наибольшая результативность логопедической работы зависит от взаимодействия учителя-логопеда с родителями. Через участие в занятиях, через домашние задания происходит включение родителей в коррекционный процесс.

В связи с этим в процессе обучения учащихся проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение. Оно является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы в условиях специальной школы.

Логопедическое сопровождение ребёнка начинается с момента его поступления в школу и осуществляется в несколько этапов. Перед логопедом стоит задача – обеспечение качества необходимой помощи.

I этап логопедического сопровождения начинается со всестороннего

обследования речи ребенка. Нарушение речи может касаться разных её сторон: фонетики, лексики, грамматики. Это значит что обследование должно быть разносторонним, должно выявить звуковую сторону речи, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй, начиная со второго класса также обследуется чтение и письмо. Для обследования речи ребенка (письменной и устной) следующие методики:

О.Б Иншаковой «Альбом для логопеда», «Обследование состояния устной и письменной речи» (по Трубниковой); А.Н. Корнев «Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение)»; Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей»; И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников» , З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», З.А. Репина «Нарушение письма у школьников с ринолалией» , Т.А. Фотекова «Диагностика состояния устной речи учащихся 1 – 4 классов».

Данная методика удобна для отслеживания динамики речевого развития и оценки эффективности логопедического сопровождения. Используя бально-уровневую систему оценки можно получить речевой профиль, по которому вычлняются как наиболее несформированные, так и благополучные компоненты речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разрабатывается коррекционная программа дальнейшей работы. По вертикали отмечаем успешность выполнения заданий методики в процентах, а по горизонтали – название измеряемых сторон речи.

Все полученные данные обследования анализируются, сопоставляются и фиксируются в речевой карте. Краткий анализ данных обследования позволяет сделать прогноз и наметить пути дальнейшего логопедического сопровождения.

Существенным звеном в логопедическом сопровождении является совместная работа со специалистами – медиками и со школьным психологом. Данное сотрудничество осуществляется на протяжении всех этапов. На I этапе логопедического сопровождения, когда идёт обследование речи, помощь невропатолога необходима для выявления этиологии речевого дефекта, сопутствующей неврологической симптоматики. Медицинский специалист назначает медикаментозное лечение, специальный массаж, физиотерапевтические процедуры. Также на этом этапе психолог диагностирует психологическую базу речи (восприятие, внимание, память, мышление). Данный этап имеет временные рамки – это сентябрь (начало учебного года).

С октября по май осуществляется II этап логопедического сопровождения. Этот этап самый объёмный и значимый.

С целью повышения эффективности логопедического сопровождения на каждом занятии осуществляется коррекционно-логопедическая работа. Урок начинается с речёвки, происходит эмоциональный настрой на предмет. Обязательно на каждом уроке по две паузы: одна на релаксацию, вторая – с речевым сопровождением на развитие общей моторики. Уроки произношения, обучения грамоте, чтения, музыки не обходятся без развития артикуляционной моторики. На каждом уроке происходит развитие словаря, 1 – 2 упражнения по развитию ВПФ в соответствии с возрастными особенностями. Обязательно развиваются и корректируются пространственно-временные отношения.

В зависимости от поставленного диагноза строится дальнейшая индивидуальная коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных

или подгрупповых занятиях (они вынесены за сетку часов). В центре внимания работы остается наиболее пострадавшее звено данного речевого нарушения. Так, например, при дизартрии это будет обучение звукопроизношению, развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания; при алалии – это активизация, расширение словаря; при ринолалии – формирование фонетически правильной речи.

В процессе логопедического сопровождения в первом классе основное внимание уделяется коррекции нарушений устной речи и профилактике нарушений чтения и письма. Начиная со второго класса происходит закрепление навыков правильного произношения, преодоление затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава, устранение индивидуальных отклонений в письме и чтении. На данном этапе логопедического сопровождения используются методики разработанные авторами: Р.Е. Левина, И. Лалаева, И.Н. Садовникова, Л.Л. Ефименкова, А.Н. Корнев, З.Е. Агронович, З.А. Репина.

На втором этапе логопедического сопровождения осуществляется совместная работа всех специалистов школы, участвующих в учебно-воспитательном процессе, а также родителей. Необходимо вовлекать их в процесс логопедического сопровождения. Они должны знать цели коррекции, ближайшие и отдалённые, ожидаемые результаты и предполагаемые сроки коррекционной работы.

Формы логопедической работы:

Основными формами логопедической работы с детьми и подростками являются индивидуальные и подгрупповые занятия, проводимые несколько раз в неделю. Подгруппы из 2—4 человек формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики речевого нарушения.

- индивидуальные занятия
- подгрупповые занятия
- логоритмика
- пальчиковая гимнастика
- артикуляционная гимнастика;
- методы по развитию темпа и ритма речи
- массаж мышц артикуляционного аппарата (традиционный и зондовый);
- методики по формированию фонематического восприятия;
- лексико-грамматические упражнения;
- дыхательные упражнения;
- использование компьютера для коррекции нарушений письменной речи.

Также процессу логопедического сопровождения способствует и распределение функциональных обязанностей в педагогическом коллективе.

Например, при коррекции звукопроизношения (1 – 2 кл.) логопед занимает ведущую роль: ставит звуки, автоматизирует, дифференцирует. В свою очередь учитель контролирует правильность звукопроизношения, подбирает лексический материал с учетом особенностей произносительной стороны всего класса и отдельных учащихся. Воспитатель в игровой форме уточняет с детьми определённые движения и положение органов артикуляционного аппарата. Уточняет произношение поставленного звука, использует способность ребёнка к звукоподражанию.

К логопедическому сопровождению относится и единый речевой режим, в связи с чем в школе разработана система мероприятий – это:

-) Постоянный контроль за произношением учащихся.

Он осуществляется на всех уроках, занятиях и во внеурочное время. Все ошибки допущенные учеником, должны быть обязательно исправлены работниками школы. Чрезвычайно важно, чтобы взрослый знал, что можно потребовать от ученика, а что еще не в его возможностях. Большое значение имеет тактичность взрослого, чтобы не вызвать у ученика негативной реакции. Также разработаны формы контроля.

- 1) На уроках, занятиях осуществляется фонематическая и смысловая обработка нового речевого материала.
- 2) Осуществляется обязательная подготовка устных выступлений учащихся на праздниках, коллективно-творческих делах.
- 3) Речевая деятельность активизируется через создание практических ситуаций по овладению речью - 1/3 времени – это речь взрослого и 2/3 – речь детей.

Основные направления логопедической помощи детям с речевыми нарушениями.

. Развитие речи:

развитие понимания обращенной речи;

развитие пассивного словаря (понимание значения слов, простого сюжета, лексико-грамматических конструкций);

развитие собственной речи (лексики, грамматики, фонематического восприятия и произношения);

развитие подвижности органов артикуляции (массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика);

работа над дыханием и голосом;

работа над темпом и ритмом речи.

1. Формирование различных видов деятельности: игровой, продуктивной (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд), элементов трудовой деятельности.

2. Подготовка к обучению грамоте.

3. Физическое развитие.

4. Работа с родителями

5. Социальная адаптация: формирование умения ребенка сотрудничать со взрослыми и сверстниками, формирование представлений о самом себе.

Программа сопровождения для учащихся с логопедическим заключением «Дислалия», «Дизартрия» (нарушение звукопроизношения):

. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков:

логомассаж (традиционный и зондовый);

артикуляционная гимнастика;

дыхательная гимнастика;

пальчиковая гимнастика (коррекция артикуляционного праксиса посредством развития мелкой моторики).

1. Постановка звуков:

с механической помощью;

артикуляционные упражнения

по подражанию;

используя приемы речедвигательной ритмики.

- 1. Автоматизация поставленных звуков:
 - в слогах;
 - в словах;
 - во фразах;
 - в связной речи.
- 2. Дифференциация поставленных звуков:
 - смешиваемых по артикуляционному сходству;
 - смешиваемых по акустическому сходству.

Программа сопровождения для учащихся с логопедическим заключением «Дисграфия» (нарушение письма):

- 1. Коррекционная работа на фонематическом уровне:
 - формирование фонематического восприятия;
 - дифференциация гласных звуков;
 - дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство;
 - дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
- 2. Коррекционная работа на лексическом уровне:
 - расширение и активизация словарного запаса;
 - слоговой анализ и синтез слов;
 - работа по словообразованию.
- 3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне (коррекция грамматического строя речи):
 - работа на уровне словосочетания;
 - работа на уровне предложения.

Программа сопровождения для учащихся с логопедическим заключением «Дислексия» (нарушение чтения):

- Расширение и активизация словаря;
- Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- Формирование фонематического анализа;
- Коррекция зрительного восприятия;
- Коррекция пространственного гнозиса.
- Работа над скоростью и выразительностью чтения.

Динамика устранения речевых дефектов длительная и сложная. Дети-логопаты легко утомляются, у них наблюдается склонность к охранному торможению, в то же время они легко возбудимы, очень подвижны и трудно управляемы или, наоборот, они вялые, апатичные, не проявляют интереса к занятиям, играм, чтению. Для достижения положительной динамики в работе с этими детьми необходимо, прежде всего, создавать на занятии благоприятный психологический климат. Занятия в группах проводятся с использованием различного игрового материала, речевого и наглядного. Занятия планируются как комплексные, включающие упражнения на развитие различных компонентов речи.

Временные рамки III этапа – это вторая половина мая. На данном этапе идёт отслеживание динамики речевого развития детей. Повторная диагностика речевого развития по тем же методикам, которые были использованы на первом этапе

логопедического сопровождения. Идёт отслеживание результатов, коррекционной работы, делается вывод об эффективности применяемых методик.

Вся работа по логопедическому сопровождению ребенка направлена в первую очередь на достижение его социальной адаптации.

В сентябре 2013 года мною было обследовано 10 учащихся.

Использованы следующие методики : О.Б Иншакова «Альбом для логопеда», «Обследование состояния устной и письменной речи» (по Трубниковой);

Т.А. Фотекова «Диагностика состояния устной речи учащихся 1 – 4 классов».

Составлены речевые карты на каждого логопата.

Речевые карты на первоклассников составлены подробные с текстовым описанием, на остальных логопатов - в форме графика.

Результаты обследования устной речи выглядят следующим образом:

		Осинце ва Л (%)	Речкало ва Н.	Животяг ина Н.	Рамазан ова С.	Осинце ва К.	Мельник ов М	Третьяк ов Т.	Тито ва М.
1	Фонематическое восприятие	45	47	50	50	45	27	5	5
2	Артикуляционная моторика	75	95	90	100	85	80	30	25
3	Звукопроизношение	43	50	60	90	43	37	25	10
4	Слоговая структура слова	32,5	47	77,5	67,5	50	33	20	15
5	Навыки языкового анализа	35	67,5	70	85	47,5	65	10	5
6	Грамматический строй	45,5	56	58	56	60	37	10	5
7	Словарь и словообразование	25,5	31	51	43	47	32	10	5
8	Понимание логико-грамматических конструкций	95	70	47,5	75	67,5	60	5	5
9	Связная речь	45	53	40	50	32	20	5	5
	Итого	42,4	57	60,2	68,5	53	43,4	13	9

Результаты обследования письменной речи (обследование со 2 класса) выглядят следующим образом:

Ф.И.	списывание	диктант
Меньшиков М	80%	20%
Разутдинова С	60%	40%
Осинцева О.	80%	20%
Осинцева Н.	80%	20%
Решетова Е.	80	40
Живописцев Г.	20	20

Тиунов Л.	0	0
Тревшков И.	0	0

Согласно составленным речевым картам и заключению логопеда были составлены индивидуальные программы логопедического сопровождения. Результаты обследования обсуждены на консилиуме и индивидуально с педагогами, работающими с данным ребенком. В мой план логопеда включены следующие формы взаимодействия в работе учителя-логопеда-воспитателя:

Сообщить результаты обследования учащихся учителям и воспитателям в личной беседе

Оформить речевые профили в журнал каждого учителя и воспитателя

Завести тетради взаимосвязи с учителями и воспитателями (для домашних заданий)

Оформить экран «Наши успехи» в кабинете

Посещение уроков у учителей и воспитателей (не менее 1 раза в четверть) в целях взаимосвязи «Учитель – логопед – воспитатель» для выработки единых требований

Сообщать в личной беседе о продвижении в работе с логопатами

Вести диагностику устной и письменной речи (контрольные диктанты), сообщать о результатах учителю – воспитателю, работу с семантическими полями.

Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей, родителей, воспитателей:

Спец.семинар по теме «Особенности развития речемыслительной активности у детей с ДЦП»

Открытое занятие по теме «Развитие анализа, синтеза слов различной звукослоговой структуры» с группой учащихся 2 класса,

доклад «Логопедическое сопровождение учащихся с нарушениями речи»

Фронтальное занятие с учащимися 1 и 2 класса по теме «Органы речи»

Выступление на родительском собрании по теме «Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и родителей . Как выполнять домашнее задание логопеда?».

Итоговый речевой праздник в конце года по теме «Путешествие в страну логопедии»

Литература

- 1.Бачина О.В. Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М.:ТЦ Сфера, 2009.-64с.
- 2.Боровцева Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.-64с.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция письменной и устной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение.-271с.
- 4.Зикеев А.Т. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М.: академия. 2000.-200с.
- 5.Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. М.: просвещение, 1998.-144с.
- 6.Садовникова Л.Н. Нарушения письменной речи и их преодолению у младших школьников. М.ВЛАДОС,1995.-264с.
- 7.Филичева Т.Б Основы логопедии. М.: Просвещение, 1984.-223с.
8. Интернет ресурсы «Завуч.ру»