

## Управленческий проект директоров школы

В постоянно меняющихся условиях развития современного общества вопрос повышения эффективности управления образовательным учреждением актуален для каждого директора школы.

Образование относится к процессуально-ориентированному сектору, но большое количество проектов в области образования уже реализуется, и важность внедрения или улучшения управления проектами возрастает с каждым днем.

Проектная деятельность в сфере российского образования становится все более популярной, методология проектного управления органично интегрируется в общую систему управления образовательной организацией.

Построение проектно-ориентированной системы управления в образовательной организации. В том числе и в школе, это позволяет создать такую систему управления:

- который основан на принципах проектирования, интеграции управления проектами с процессами стратегического и тактического управления,

- что позволяет повысить эффективность процесса достижения образовательных результатов и сформировать соответствующие компетенции в условиях современного образовательного пространства.

Проект - это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание уникального продукта или услуги с точки зрения временных и ресурсных ограничений;

- Управление проектом - это планирование, организация и контроль рабочих, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленных на эффективное достижение целей проекта<sup>1</sup>.

---

1 Антипина Г.А. Проектное управление как фактор успешной деятельности ДОУ// Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2015. – № 27. – ART 132041. – URL: <http://www.kids.covenok.ru/132041.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС77-55136. – ISSN: 2307-9282.

Методологическая системная модель управления проектом состоит из трех основных блоков:

- субъекты управления;
- объекты управления;
- процесс управления проектом.

Субъектами управления являются активные участники проекта, взаимодействующие при выработке и принятии управленческих решений в процессе его осуществления: руководитель проекта, члены команды проекта и др.

Объектами системы управления могут быть проекты, программы, портфели проектов, комплексы работ, стадии процесса управления (разработка, реализация, завершение) и др.

Процесс управления проектом реализуется через прямые и обратные связи между субъектами и объектами управления и включает:

- уровни управления, оцениваемые с точки зрения временного периода управления проектом (стратегический, тактический, операционный);
- функции управления (административные и бизнес-функции (функциональные области управления проектами));
- стадии процесса управления (инициализация (запуск проекта и его частей), планирование работ по проекту, выполнение работ по проекту, завершение проекта и т. д.).

Функции управления проектом включают: планирование, организацию, координацию, контроль. Инструмент осуществления функции планирования: паспорт проекта, план проекта и др. Инструмент осуществления функции организации: организационная структура управления проектом – функциональная, матричная или проектная. Координация включает: например, протоколы проектных совещаний, листы согласования и др.. Контроль представляет из себя показатели оценки эффективности и результативности проекта.

Выбор основного подхода к управлению проектами в школе. В настоящее время руководители используют разные подходы к управлению проектами:

- Классическое (традиционное) проектное управление;
- Гибкое управление проектами.

Для классического проектного управления можно иногда ограничиться группой, гибкое управление проектами всегда требует создания команды<sup>2</sup>.

Общие характеристики эффективных школ, которые необходимо сформировать или развить в сфере образовательного процесса (в том числе - и за счет внедрения проектного управления):

- позитивный и благоприятный, поддерживающийся климат внутри школы;
- упор на качестве преподавания и учебных результатах
- высокие ожидания от учеников и четкие цели и задачи обучения;
- наличие системы школьного мониторинга учебных достижений;
- постоянное повышение квалификации учителей;
- включенность родителей и сотрудничество с ними;
- поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными учреждениями и сообществами.

Итак, образовательная организация, в частности школа, обычно обращается к проектному управлению с целью оптимизации своих процессов, и проблема управления проектами связана с отсутствием опыта командного управления и плохим пониманием того, как должно быть структурировано управление проектами.

Как показывает практика, в сфере образования сейчас преобладает классический проектное управление. Классическая схема проектирования включает в себя: инициирование, планирование, разработку, внедрение и тестирование, мониторинг и завершение.

---

<sup>2</sup> И.В. Зимина Методические рекомендации. Проектное управление как механизм перевода школ в эффективный режим функционирования. - Сыктывкар: КРИРО. 2018. С.8.

