

Тема: «Прогулка как важный компонент организации образовательного процесса с детьми раннего дошкольного возраста»

*Подготовила старший воспитатель
МБДОУд/с № 36 г. Арзамаса
Сегина И.М.*

Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития ребёнка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь в полной мере удовлетворяются потребности ребёнка в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре с природным материалом и игрушками. Однако малыши не могут самостоятельно использовать всё время прогулки с максимальной пользой. Воспитатель должен методически правильно руководить их деятельностью.

Прогулка- режимный момент жизнедеятельности воспитанников в детском образовательном учреждении, прогулка занимает большую часть дня в детском саду, когда дети находятся в состоянии бодрствования и не привлечены к участию в непосредственной образовательной деятельности.

Пребывание на улице является здоровьесберегающим видом деятельности: смена обстановки способствует улучшению эмоционального фона детей, служит профилактикой переутомляемости и восстановлению функциональных ресурсов.

Организация прогулки в детском саду регулируется следующими нормативными документами:

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ ФГОС ДО, обучение детей в ДОУ ведётся по пяти направлениям: познавательное, физическое, художественное, речевое и коммуникативное развитие. Эти категории взаимосвязаны в образовательном процессе и реализуются в течение всего дня в детском саду
- ✓ Основная образовательная программа ДОУ
- ✓ Положение об организации прогулок с воспитанниками
- ✓ Режим дня
- ✓ Инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников

СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - отмечено количество и длительность прогулок в детском саду

Значение прогулки в настоящее время увеличивается, в связи с тем, что **ФГОС ДО** и **ООП ДОУ** предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов, одним из которых и является прогулка.

Локальным актом в детском дошкольном учреждении является **положение об организации прогулок с воспитанниками**, в котором определены основные цели, задачи, регламент проведения прогулки, деятельность сотрудников, нормы и правила для воспитанников и работников именно для вашего детского сада.

Время пребывания на прогулке утверждено в **режиме дня**.

Приказом заведующего каждого ДОУ утверждаются **инструкции по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках**,

участках. (здесь и правила поведения педагога, если ребенок получил травму, оказание первичной доврачебной помощи, ответственность за то, чтобы не оставлять детей без присмотра, правила использования инвентаря и игрового оборудования, правила от каких опасных воздействий оградить детей во время прогулки и др.). Хочу отметить воспитатель допустивший невыполнение или нарушения инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников привлекается к дисциплинарной ответственности

Согласно требованиям СанПиН, воспитанники должны проводить на свежем воздухе 3–4 часа ежедневно (за исключением тех дней, когда погодные условия сокращают время прогулки или препятствуют проведению занятия на площадке).

Прогулку организуют **2 раза в день:** в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха **ниже -15°C** и скорости ветра более **7 м/с** продолжительность **прогулки сокращается**. Прогулка **не проводится** при температуре воздуха **ниже -15 °С** и скорости ветра **более 15 м/с для детей до 4 лет**, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 ° С и скорости ветра более 15 м/с. Необходимо ежедневно перед прогулкой осматривать участки: все оборудование должно быть в исправном состоянии (без острых выступов углов, гвоздей, шероховатостей и выступающих болтов), малые игровые формы, физкультурные пособия и др. инвентарь должны отвечать возрасту детей и требованиям СанПиН ; 2. Выносной и дидактический материал для игр детей, должен соответствовать периоду осень-зима.

Игрушки должны быть гигиеничны, не поломаны, для разных видов игровой деятельности, позволяющие соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года и возрастом детей.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки:

оптимизировать двигательную активность;

повысить уровень физической подготовленности;

расширить знания об окружающем мире: явлениях природы, животном и растительном мире;

пополнение активного словарного запаса посредством изучения предметов и явлений природы;

развитие наблюдательности, любознательности, поисково- исследовательских действий;

воспитание бережного отношения к природе, к родному краю;

создание положительного эмоционального фона.

Современные требования к обновлению образовательного процесса предполагают обеспечение максимального разнообразия прогулок по содержанию и организации.

Виды прогулок по содержанию :

Традиционные - содержат труд, игры малоподвижные и подвижные;

Целевые прогулки – прогулки выход за пределы своего участка (например к елочке, на участок старших детей), либо за пределы детского сада (организуются к концу третьего года жизни на малое расстояние, по улице - рассмотреть дом, транспорт, пешеходов)

Тематические прогулки, которые построены по принципу доминирования вида детской деятельности или являются продолжением темы дня в образовательном процессе:

- развлекательные прогулки с персонажем
- спортивные прогулки.

Прогулка с персонажем. Этот вид прогулки содержит в основе развлекательный элемент и направлен на создание хорошего настроения у воспитанников. В качестве персонажа-ведущего прогулки обычно выступает сказочный герой (его роль исполняет воспитатель или другой сотрудник ДОУ по договорённости), он поручает детям увлекательные задания,

создавая проблемную ситуацию (например «Помогите мне найти спрятанные предметы, что сделать чтоб я не грустил) и вовлекает к участию детей в разные виды деятельности. *Спортивные прогулки* имеют целью пропаганду здорового образа жизни. Рекомендуется проводить подобные прогулки в разное время года, акцентируя внимание на двигательной деятельности, что характерно для малышей.

Структурными компонентами прогулки являются:

1. Наблюдение.
2. Подвижные игры, игровые упражнения, дидактические игры.
3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и другим направлениям.
4. Трудовые поручения, трудовые действия детей на участке.
5. Самостоятельная двигательная деятельность.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущей образовательной деятельности. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения (например окружающий мир, сенсорное развитие, развитие речи), то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, двигательные упражнения, затем — наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

Большое место на прогулках отводится **наблюдениям** (*заранее планируем*) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами.

В раннем возрасте наблюдения должны быть яркими, интересными. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

Объектами наблюдений могут быть:

- **Живая природа:** растения и животные
- **Неживая природа:** сезонные изменения и различные явления природы (*дождь, снег, ветер, солнце, ручей и т. п.*);
- **Труд взрослых** (*наблюдения за трудом взрослых - дворника, водителя, строителя и т. д.*).

Виды наблюдения:

- **Кратковременные** наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными — характерные движения, издаваемые звуки и т.д.).
- **Длительные** наблюдения организуются для накопления знаний. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше (например как растут цветы на клумбе, лук на грядке).

Подвижные игры

- Ведущее место **на прогулке** отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются **основные движения**, повышается двигательная активность, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные и волевые качества.
- Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (*особенно весной и осенью*) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами или игры с текстом (*подражание действиям воспитателя, различного вида имитации*). Каждый **месяц** разучивают **2-3 подвижных игры**.

Во время прогулок воспитатель проводит **индивидуальную работу** с детьми, согласно календарному плану воспитателя: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других - упражнение в равновесии, для третьих - спрыгивание с пеньков, перешагивание

через веточки деревьев. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, и т.п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Трудовая деятельность детей на участке

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на **прогулке**. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными.

Формами организации труда для детей 2-3 лет являются: индивидуальные трудовые поручения, трудовые действия

Дети получают простые индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций (взять корм и положить в кормушку, собрать камушки, листики в ведерко). Воспитатель поочередно привлекает детей. Работу организует как *«труд рядом»*, при этом следит, чтобы дети не испытывали никакой зависимости друг от друга.

Самостоятельная деятельность детей

Для эффективного проведения прогулок необходимо **создать условия** и для самостоятельной деятельности детей. Помимо установленного оборудования участка, следует выносить **дополнительный выносной материал**, который будет служить целям закрепления, уточнения, конкретизации новых знаний детей об окружающем мире, а также даст возможность тренировать наблюдательность детей, умение сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы. Это различные наборы сказочных персонажей, знакомые игрушки, кукольная посуда, формочки, обручи, кегли, мячи, и т.д. Дети сами выбирают, чем им заняться, воспитатель при этом играет роль направляющего детской деятельностью. В группах раннего возраста ребенок еще не может занимать себя долго, поэтому самостоятельная деятельность в этом возрасте носит непродолжительный, периодичный характер и нуждается в постоянном направлении воспитателя.

Таким образом, прогулка является надежным средством укрепления здоровья, а правильно организованные и продуманные прогулки помогают создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.