Формирование основ безопасного поведения на улице у старших дошкольников на основе использования дистанционных технологий

Неминущая Е.Л.,
старший воспитатель МДОУ
«ЦРР - детский сад №4 п. Майский»;
Крохина У.В.,
старший воспитатель МДОУ
«ЦРР - детский сад №4 п. Майский»

Формирования у старших дошкольников основ безопасного поведения на улице определяется реальными потребностями общества, так как безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. И решается эта проблема уже на уровне дошкольного образования.

В условиях реализации регионального проекта «Дети в приоритете» педагоги Белгородской области активизировали работу по внедрению инновационных технологий, современных методов формирования социального интеллекта воспитанников.

«Социальный интеллект, - пишет Д.В. Ушаков, - если мы понимаем его как интеллект - это способность к познанию социальных явлений, которая составляет лишь один из компонентов социальных умений и компетентности, а не исчерпывает их» [1, с.18].

В МДОУ с 2019 года функционирует кадетская группа «Юные инспекторы дорожного движения». Цель деятельности кадетской группы – это создание условий для вовлечения детей старшего дошкольного возраста в совместную со взрослыми (педагогами, родителями) деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В образовательной деятельности педагоги кадетской группы наряду с традиционными формами используют также дистанционные, среди них:

1. Размещение необходимой информации на сайте дошкольной организации в разделе «Безопасность» и на странице МДОУ ВКонтакте: консультации, электронные игры и т.д.)
2. Общение педагогов с родителями с помощью мессенджеров (Viber или WhatsAPP), что дает возможность быстро обмениваться полезными статьями, консультациями, фото и видеоматериалами.

Сложная эпидемиологическая обстановка и самоизоляция поставили педагогов в условия поиска новых форм реализации образовательной деятельности с воспитанниками кадетской группы в данном направлении.

В результате была разработана краткосрочная Программа «Юные инспекторы дорожного движения» для детей старшей кадетской группы (5-6 лет), основанная на использовании дистанционных технологий.

Основные принципы Программы «Юные инспекторы дорожного движения» соответствуют принципам определенным в ФГОС ДО:
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (позитивная социализация);
- формирование познавательных интересов и познавательных действий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- сотрудничество дошкольной организации с семьей [2].

Новизна Программы заключается в комплексном подходе к формированию у старших дошкольников основ безопасного поведения на улице на основе применения дистанционных форм и технологий и в активном включении родителей воспитанников в образовательный процесс.

Основные задачи Программы направлены не только на обучение правилам дорожного движения, но и на воспитании ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения, желание пропагандировать Правила дорожного движения в среде сверстников.

Алгоритм реализации Программы:

1. Рассылка Программы родителям на электронные почты.
2. Обмен информацией педагога с родителями через мессенджеры по вопросам подготовки и проведения занятий.
3. Фотоотчеты родителей о совместной деятельности.
4.Подводение итогов по результатам практической деятельности.

Программа была реализована в течение 3 месяцев (март - май 2020 года). Организованная образовательная деятельность проводилась 2 раза в неделю в дистанционном формате. Длительность проведения занятий - не более 25 минут. Всего было проведено 24 занятия (8 занятий в месяц).

Формы работы: групповая (в чатах и форумах); индивидуальная (изучение теоретического материала, выполнение практических заданий различного вида, чтение) в домашних условиях

Методы обучения: словесные (инструкции, консультации, беседы через мессенджеры WhatsApp, Viber, VK); наглядные (презентации, макеты, схемы, дорожные знаки, видеоролики, фотографии, мультфильмы, виртуальные экскурсии); практические: викторины, игры, продуктивные виды деятельности, акции, дистанционные конкурсы/фестивали, выставки).

В приложении Программы перечислены интернет - источники, с помощью которых родители использовали информацию для занятий.

Учебный план Программы включает 11 тем, соответствующих возрастным особенностям и ООП МДОУ: «Я - пешеход», «Дорожные знаки», «Мой поселок, моя улица, «Правила поведения в общественном транспорте», «Мой друг – велосипед», «Я – юный инспектор дорожного движения и т.д.

Каждая тема включает 2 блока: теоретический – просмотр видеоинформации, чтение и беседы по данной тематике; практический -

продуктивные виды деятельности, дидактические развивающие игры, творческие задания. Подведение итогов в форме фотоотчета, презентаций, участия в дистанционных конкурсах.

Например, тема «Я пешеход» в теоретическом блоке включает 2 занятия: просмотр мультфильмов «Уроке тетушки Совы» (www.usovi.com.ua), чтение «Самый лучший переход» Я. Пишумов, беседа. Практический блок включал 2 занятия, в ходе которых дети и родители совместно делают макет «Перекресток». Подведение итогов осуществлялось в форме видео презентации макета через мессенджер «Вайбер».

В ходе реализации темы «Я - юный инспектор дорожного движения!» родителями и детьми был создан видео-ролик «О правилах дорожного движения», который был размещен на странице детского сада ВКонтакте.

Использование дистанционных технологий и форм в совместной образовательной деятельности с детьми позволило родителям в домашних условиях устанавливать оптимальный режим обучения с учетом особенностей каждого ребенка, в том числе с детьми с ОВЗ (с детьми с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития).

По итогам реализации Программы было проведено итоговое мероприятие в форме дидактической игры, размещенной на сайте МДОУ, которая помола детям и родителям оценить полученные знания.

Наиболее значимые преимущества дистанционных технологий, выявленные педагогами и родителями в процессе реализации Программы, заключаются:

- в широких возможностях использования индивидуального подхода с учетом образовательных потребностей каждого ребенка;
- в эффективном усвоении содержания на основе интереса современных детей к компьютерным технологиям;
- в активном включении родителей в образовательный процесс дошкольной организации и повышении их педагогической компетентности по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

ЛИТЕРАТУРА

1.Ушаков, Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта. Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / Д.В. Ушаков // Под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина. -М.; Институт психологии РАН. 2004, - С.11-29.

2.Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы Минобрнауки.- М: ТЦ сфера, 2014 – 96 с.