Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 21 «Ладушки»

Сценарий

развлечения — викторины

разновозрастной группы для детей с нарушениями зрения

«Воздух-невидимка»

Г.о.г.Бор

Программное содержание:

1. Обобщить и уточнить знания детей о свойствах воздуха и его роли в жизни человека.

2. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, анализировать; развивать связную речь, обогащать словарный запас.

3. Воспитывать любознательность.

Материал: мыльные пузыри, весы аптечные или самодельные (палочка закреплении на веревке, к концам привязаны два одинаковых **воздушных шарика**), песок, **воздушный шар**, мяч, карточки с символьными обозначениями изучаемых свойств **воздуха**.

Ход викторины:

Педагог предлагает детям познакомиться с волшебником, который умеет творить чудеса. *(педагог надувает мыльные пузыри)*.

В: -Как вы думаете, ребята, с кем я хочу вас познакомить? Кто надувает эти пузыри? Что находится в них внутри? *(ответы **детей**)*. – Верно, это- **воздух**. Вы хорошо знакомы с ним? **Воздух всегда рядом с нами**, без него невозможно жить. Но хорошо ли вы с ним знакомы? Хотите проверить? Приглашаю вас пройти в нашу лабораторию.

Дети размещаются за столами в *«лаборатории»*. У каждой микрогруппы свой набор материалов для работы.

В: В загадках о **воздухе** отражены его самые разные свойства. Внимательно слушайте загадки и **постарайтесь понять**, какие свойства **воздуха в них упоминаются**.

Загадка 1. Что всегда в комнате есть, а увидеть и потрогать нельзя?

Обсуждение: **воздух всегда вокруг нас**, но он невидим (прозрачен, его нельзя почувствовать.

В: Ребята, выберите у себя на столе карточки с символьными изображениями этих свойств **воздуха**.

Примеры карточек: 1. Человек, вокруг него точки. 2. Человек с лупой пытается разглядеть пустоту. 3. Человек дует на руки, греет их, у него красный нос.

Загадка 2. Места не занимает, цвета не имеет, запаха нет, веса нет, а без него нельзя.

Обсуждение: Не занимает места, бесцветный, без запаха, необходим всем живым существам.

В: Ребята, выберите карточки для этих свойств **воздуха**. Какая карточка у нас уже есть?

Примеры карточек: 1. Человек горстями *«складывает»* **воздух в корзинку**. 2. человек нюхает цветок. 3. Человек держит в руках корзину с яблоками и пустую корзину. Видно, что пустая корзина тяжелее. 4. Человек и олененок под деревом, зима, виден пар при дыхании.

Загадка 3. Нужен мне, нужен тебе, нужен рыбке в море, галке на заборе.

Обсуждение: необходим всем живым существам.

В: - Есть ли у вас такая карточка? Посмотрите, какие свойства **воздуха** вы встретили в загадках? *(ответы **детей** с опорой на карточки)*.

- Ребята, некоторые свойства **воздуха** проверять при помощи опытов нет необходимости. Их можно выявить при помощи органов чувств – **воздух прозрачен**, его можно почувствовать кожей (на ощупь, т. к. он может быть холодным или теплым, **воздух всем необходим**. Но некоторые свойства мы можем сейчас проверить с помощью опытов. Итак, с какого свойства **воздуха начнем**? Что будем проверять сначала?

Опыт № 1. Имеет ли **воздух вес**?

Воспитатель предлагает вниманию **детей** аптечные или любые другие чувствительные весы (в том числе игрушечные, **воздушный шарик и песок**, показывает, как работают весы *(уравновешивает положенный на одну чашу шарик при помощи песка)*. Воспитатель предлагает детям догадаться, как с

помощью весов, шарика и песка доказать, что **воздух имеет вес**. Весы находятся в равновесии.

1. Мы предположили, что **воздух…** *(имеет вес / не имеет веса)*.

2. Как мы решили проверить свое предположение? (Взвесить пустой шар, затем надутый – наполненный **воздухом шар**).

3. Какой вывод мы можем сделать? *(Надутый шар весит больше, значит, **воздух имеет вес**)*.

В: - Вы, ребята, молодцы. Как настоящие ученые, вы придумали, как проверить свою догадку и сделали правильный вывод. **Воздух имеет вес**! Правильно ли это свойство было обозначено на карточке? Я недаром говорила вам о том, что **воздух волшебник**. А еще без **воздуха** мы не могли бы с вами играть во множество интересных игр. *(Воспитатель достает мяч)*. Скажите, ребята, что находится внутри мяча? Как вы думаете, если выпустить из мяча **воздух** он сможет делать так (набивает мяч об пол? Верно, именно **воздух делает мяч упругим**, прыгучим! В какие же игры можно поиграть с мячом?

Дети называют игры, в которые они любят играть с мячом. Проводится подвижная игра, выбранная детьми.

В: - Какое свойство возьмемся проверять теперь?

Воспитатель предлагает детям и взрослым высказать свое предположение о том, занимает ли **воздух место**.

Опыт № 2. Занимает ли **воздух место**?

Воспитатель предлагает каждому ребенку и взрослым, участвующим в работе лаборатории, взять в руки пластиковые стаканчики, организует обсуждение, есть ли в них **воздух**. Он показывает, как нужно проводить опыт: стаканчик необходимо быстро опустить в емкость с водой. Если действовать правильно, на дне стакана станется **воздух**.

Воспитатель предлагает детям пояснить, почему вода заняла не весь стакан, что ей мешает, подводит **детей к выводу о том**, сто **воздух занимает место**.

Рефлексивно-оценочный этап: Воспитатель предлагает детям с опорой на карточки правильно назвать свойства **воздуха**, ответить на вопросы:

- Какие свойства **воздуха** были названы в загадках неверно?

- Что нам помогло проверить свои предположения?

Воспитатель спрашивает **детей**, понравилось ли им изучать свойства **воздуха** и предлагает продолжить эту работу на прогулке.