Современные методы обучения иностранным языкам в неязыковых вузах

Королева Л.А., старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков, ФГБОУ ВО ГУЗ, г. Москва

Халатян Р.Ф., старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков, ФГБОУ ВО ГУЗ, г. Москва

В последнее время в методической литературе стало общим местом противопоставлять традиционные методы обучения иностранным языкам, с одной стороны, и т.н. коммуникативные методы, с другой. Некоторые методисты идут ещё дальше и противопоставляют коммуникативные методы интерактивным. Однако, все методы, которые в реальном времени применяет преподаватель на занятиях, являются методами *общения* преподавателя со студентами, поэтому, строго говоря, все методы в указанной ситуации являются *коммуникативными*, и все методы являются *интерактивными*, когда они нацелены на взаимодействие преподавателя и студента.

К числу основных методов обучения, традиционно используемых в образовательном процессе, относятся:

- *аудиолингвальный* метод, основанный на многократном повторении языковых моделей;

- *грамматико-переводной* метод с углубленным изучением грамматики и обширной практикой перевода;

прямой (одноязычный) метод, при котором обучение иностранному языку осуществляется без использования родного языка студента;

сознательно-сопоставительный метод, реализуемый через осознание языковых явлений и сопоставлениеих с явлениями родного языка;

суггестопедический метод, при котором используются незадействованные резервы человеческого сознания;

метод *физического реагирования*, когда освоение языковых явлений сопровождается выполнением соответствующих физических действий.

В последнее время всё больший вес в педагогической практике приобретает *коммуникативный* метод (в узком смысле),[1] характеризующийся максимальным приближением процесса обучения к процессу реальной коммуникации, тщательным отбором тем и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности студентов. Коммуникативный метод (в узком смысле) при определенных предпосылках может быть сублимирован до т.н. *интерактивного* метода.

Основная цель интерактивного обучения на занятиях заключается в том, чтобы создать условия для активной совместной учебной деятельности в различных учебных ситуациях. Если объединить всех учащихся с разным уровнем владения языком в одну группу и дать им одно общее задание, определить роль каждого участника совместной деятельности, то обучающиеся оказываются в условиях, когда они в ответе за успех не только своей части работы, но и всей группы. Таким образом, осуществляется взаимоконтроль, консультирование и обучение слабых учащихся их товарищами, а также происходит более глубокое осмысление материала сильными.

Если взять в качестве масштаба классификации методов обучения поведение учащихся, то традиционно выделяют три группы методов:

- пассивные,
- активные,
- интерактивные.

В пассивных методах обучения учащиеся выступают в роли «объекта», они должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем или преподавателем: лекция, чтение, опрос. В активных методах, где обучающиеся являются «субъектом» обучения, они выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. В интерактивных методах, где обучение строится на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога, предполагается сообучение, причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог выступает в роли организатора процесса обучения.

На практике применяются три вида речевого интерактивного взаимодействия учащихся: 1) сотрудничество учащихся в выработке единой цели; 2) комбинирование информации, известной разным участникам; 3) передача информации от одного участника к другому (возможны задания типа «выполнение инструкций»). В опытном обучении интерактивному взаимодействию на уроках английского языка можно использовать задания, предполагающие «информационное неравенство» (information gap). Данные задания могут принимать различные формы: picture gap (обнаружить различия с помощью вопросов), text gap (восполнить недостаток информации), knowledge gap (у одного есть информация, которой нет у другого – восполнить) и т. д.

[1] Коммуникативный метод в узком смысле противопоставляется традиционным методам, что, как было сказано выше, не вполне корректно.

Классифицировать интерактивные методы обучения сложно, поскольку многие методы являются сложным переплетением нескольких приемов. Использование тех или иных методов зависит от цели занятия, уровня владения иностранным языком учащихся, опыта педагога. Кроме того, часто одно и то же название используется для обозначения различных методов, и наоборот, одни и те же методы встречаются под разными именами.

Можно выделить следующие методы обучения, отвечающие целям и задачам интерактивного обучения: ролевые и образовательные игры, соревнования, конкурсы, спектакли, представления, ПОПС – формула (см. ниже), проектный метод, презентации, дебаты, дискуссия, аквариум, разрешение проблем, мозговой штурм, тренинги, кластер.

Рассмотрим возможности некоторых методов интерактивного взаимодействия на уроках иностранного языка.

«Метод кейсов» (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case -study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Кейс-метод или кейс – технологии (обучение на примере конкретных случаев) – традиционно применяются в обучении. Сущность этого способа обучения заключается в том, что ученикам предлагаются конкретные ситуации из практики. Разумеется, кейс-метод можно использовать и при коммуникативно-ориентированном обучении языку, когда ученикам предлагают для анализа те или иные коммуникативные ситуации. При этом анализируется аутентичное использование языка, фразеологических и идиоматических выражений, а также механика обмена репликами и др. Этот метод очень эффективен для «анализа иноязычного дискурса» и формирования представлений о том, как реально функционирует иностранный язык.

«ПОПС – формула» (позиция – обоснование – пример – следствие). Она помогает учащимся прояснить свои мысли, а также сформулировать и представить свое мнение в четкой и сжатой форме. ПОПС – формула учит кратко излагать свою мысль и не отклоняться от темы.

Отметим, что интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач. Главное — оно развивает коммуникативные умения и навыки обучающихся, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Интерактивные методы обучения, применяемые на уроках иностранного языка, способствуют активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, повышению мотивации к изучению иностранного языка, и соответственно, повышению качества обучения.

Литература

Бим-Бад Б.М. Интерактивное обучение // Педагогический энциклопедический словарь. –М., 2002. –С. 107. –URL: http://pedagogical_dictionary.academic.ru//1291/Интерактивное_ обучение.– [Дата обращения 15.02.2016].

Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам пособие для учителя – М.: АРКТИ, 2000 – 165 с.

Гусевская Н. Ю. Эволюция Методов обучения иностранному языку // Ученые записки ЗабГУ. –2013. – No 6 (53). –С. 167-171.

Двуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. - №4.

Добрынина Д. В. Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. –No5. –С. 172-176

Елухина Н. В. Основные трудности аудирования и пути их преодоления / Н. В. Елухина // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4 – С. 52 – 58.

Коммуникативный метод обучения // Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. –URL:http://methodological_terms.academic.ru/. – [Дата обращения 15.02.2016].

Кузнецова Р. А. Исследование на тему «Суггестопедический подход к обучению иностранным языкам // 12FAN.RU –URL: http://12fan.ru/2323959193.html.–[Дата обращения 01.02.2016].

Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. - №112.

Новосельцева Н. Н. Интерактивные методы обучения английскому языку в вузе // Современные технологии учебного процесса в вузе: тезисы научной международной конференции, 2012. –URL: http://www.nmk.ulstu.ru/ index.php?tezis=2009421&item=2&god=2012.–[Дата обращения 13.02.2016].

Обсков А.В. К проблеме организации интерактивного обучения иностранному языку в вузе //Вестн.Томского гос.пед.ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2012.Вып.11 (126)/2012.С.119-124.

Основы педагогического мастерства /Под ред. И. А. Зязюна. - М., 1989. -с. 218.

Панина Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М., 2008. – С. 39 – 40.
Сознательно-сопоставительный метод // all-abc.ru. Языковой портал. – URL: http://www.all-abc.ru/manual_396.htm.– [Дата обращения 18.01.2016].

Сопова Е. Технологииинтерактивного обучения на уроках иностранного языка // Иностранные языки. I-YAZYKI.RU. FOREIGNLANGUAGES: электронный журнал. –2013. – URL: http://iyazyki.prosv.ru/2013/03/interactive-language/.–[Дата обращения 15.02.2016].

Methods of teaching English. –New Delphy: Discovery Publishing House, 2007. –373 с. –URL: https://books.google.ru/.– [Дата обращения11.01.2016].

Sierra Fernando Cerezal. Foreign languages teaching methods: some issues and new moves. –URL: http://www.encuentrojournal.org/textos/8.7.pdf. –[Дата обращения15.02.2016].