государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»
имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

Сюжетно-ролевая игра как форма работы при формировании предпосылок финансовой грамотности у младших дошкольников

Выполнил:
Жижина Светлана Михайловна

п.г.т. Стройкерамика,2020г.

Сюжетно-ролевая игра как форма работы при формировании предпосылок финансовой грамотности у младших дошкольников

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике. Социальный заказ общества на экономически грамотную личность обусловлен взятием курса на развитие современных рыночных условий, которые основаны на свободном предпринимательстве, выборе вида экономической деятельности и т.д. Учитывая создавшуюся экономическую обстановку, все чаще и чаще стал возникать вопрос о формировании и развитии экономического воспитания детей. По определению Е. Блискавка, «финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять». Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет. Надо отметить, что, если у ребенка не сформировать правильное представление о денежных средствах, то у него появится собственное, и очень часто искаженное мнение о них. Детям необходимо донести, что деньги зарабатываются исключительно собственным трудом. Именно этим и обусловлена актуальность элементарного экономического (финансового) образования дошкольников. Приобщение детей дошкольного возраста к финансовой сфере – это на сегодняшний день одна из наиважнейших проблем.

Эффективность ознакомления в младшем дошкольном возрасте с экономическими представлениями способствует формированию грамотного отношения у детей к основным экономическим понятиям: продажа, покупка, деньги, товар. Элементарные экономические знания ребенок получает на бытовом уровне – в ходе общения со сверстниками, обсуждая свои или чужие покупки, когда слышит разговор родителей о планировании семейных

расходов, анализируя телевизионную информацию. Необходимо действовать в следующих направлениях:

- ознакомление дошкольников с экономическими представлениями, подача знаний о труде и обо всем, что с ним связано,
- ознакомление детей с простейшими экономическими терминами: экономика, бюджет, цена, деньги, товар, стоимость, банк, реклама, хозяин, конкуренция, продукция, ярмарка,
- формирование у детей экономического мышления посредством вовлечения дошкольников в процесс сюжетно - ролевых игр.

Формирование у детей младшего дошкольного возраста предпосылок финансовой грамотности через сюжетно – ролевые игры, один из главных компонентов работы с детьми для дальнейшей их адаптации к социальной жизни.

Сюжетно-ролевые игры дошкольников – это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Эта игра – наиболее спонтанное проявление ребенка и, вместе с тем, она строится на взаимодействии ребенка со взрослым. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество. Основной источник, питающий сюжетно-ролевую игру ребенка, это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Для грамотной организации сюжетно – ролевых игр необходимо создание в группе соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Знакомство дошкольников с семейной экономикой, профессиями, бюджетом семьи организовывается с помощью бесед, дидактических игр и заданий, посредством художественной литературы. Рассматривание предметов труда, денежных знаков, организация «виртуальных» экскурсий в магазин, банк, парикмахерскую, автомастерскую способствует правильному восприятию экономических отношений между людьми, которые потом дошкольники реализуют в сюжетно - ролевых играх.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста вполне по силам обыгрывание таких сюжетов как «Супермаркет», «В парикмахерской», «Поездка в такси (автобусе, трамвае)», «Магазин игрушек (одежды, спортивных товаров)» и др.

Сюжетно – ролевая игра требует подготовки и состоит из нескольких этапов. На первом этапе происходит знакомство с местом организации сюжета (банком, магазином, автомастерской, кафе и др.) и его назначением, финансовыми операциями, с работниками и сотрудниками.

Второй этап – совместно с детьми придумывание и проигрывание отдельных сюжетов, включающие в себя ролевые диалоги: «Я хочу открыть счет в вашем банке», «Нам нужен ремонт машины», «Расскажите о товарах вашего магазина?» и т.д. Введение в игры кассы, банкомата, денежных знаков и др.

Третий этап – непосредственно игровая деятельность с введением новых игровых сюжетов. Кроме того, происходит взаимодействие с сюжетно-ролевыми играми («Банк», «Магазин»).

Атрибуты, муляжи, предметы – заместители обязательны в организации сюжетно - ролевых игр. Это делает игры более реалистичными, запоминающимися, а значит, проигранные сюжеты, навыки и знания, эмоции и переживания станутся в памяти детей. В игре проявляются и через нее формируются все стороны интеллектуальной и психической жизни ребенка. Через те роли, которые ребенок выполняет в игре, обогащается и его личность. В сюжетно – ролевых играх дети попадают в такие условия, в которых они могут свободно проявлять свою инициативу, самостоятельность, развивать организаторские навыки, стремиться к достижению цели.

Таким образом, ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с финансовой грамотностью, осуществляемое через организацию сюжетно-ролевых игр, позволяет в доступной форме сформировать

предпосылки элементарного экономического (финансового) образования детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Использованные источники и Интернет – ресурсы

1. 1. Алоева, А. Дети и деньги / А. Алоева. – Ростов-на-Дону: «Феникс»,2004. – С. 260-266.
2. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева. – Калининград: КОИРО, 2017. – 53 с.
3. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/29/finansovaya-gramotnost-v-dou