

ГБПОУ РД
ДБМК имени Р.П.Аскерханова



ДОКЛАД
на тему:
ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК

Выполнили:
преподаватели ДБМК
Гасанова Р.З
Гасанова А.А
Алибегова П.Г.

Махачкала 2021

ФОРМЫ УРОКОВ

ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК

Структура урока

- I. блок** – целевой
- II. блок** – содержательный (содержание и организация учебного процесса)
- III. блок** – методический (обучающая деятельность учителя; методы и приемы, способы, виды деятельности учащихся в реализации учебных задач)
- IV. блок** – коммуникативный (общение, взаимодействие, взаимоотношения в учебном процессе)
- V. блок** – результативный:
 - a) эффективность урока, степень обученности учащихся;
 - b) уровень развития учеников (эффективность развития);
 - c) уровень воспитанности (реализация воспитательного потенциала, заложенного в теме, в содержании урока)

Требования к уроку

- I. Определение места урока в общей системе уроков, типа урока, его целесообразности.**
- II. Постановка целей, задач урока** (образовательные задачи, развивающие и воспитательные цели).
 - Что должен был дать, раскрыть, сформировать (знания, умения)
 - Что повторить, углубить, систематизировать?
 - Какие новые умения на нем планируется сформировать?
 - Какие знания в ходе урока необходимо закреплять, совершенствовать?
 - Какие выводы должен учитель сделать сам, а к каким обязан подвести учащихся?

III. Логика урока

- Что должен был дать, раскрыть, сформировать (знания, умения)
- Что повторить, углубить, систематизировать?
- Какие новые умения на нем планируется сформировать?
- Какие знания в ходе урока необходимо закреплять, совершенствовать?
- Какие выводы должен учитель сделать сам, а к каким обязан подвести учащихся?

IV. Содержание урока.

- Соответствие содержания программе, стандарту образования.
- Степень научности.
- Соответствие и правильность отбора учебного материала целям урока. Соотношение главного и второстепенного, мера его.
- Объем вынесенного материала на урок(количество упражнений, заданий, фактов, понятий, законов. Является ли оптимальной нагрузка для данного класса, возраста).
- Связь нового материала с предыдущим.
- Характер дидактической обработки материалов. (Запись терминов, алгоритмов, постановка целей и этапов урока, ориентация на применение знаний в разных сферах, применение правил, законов в процессе выполнения упражнений, решения задач, составления таблиц. Установление внутрипредметных и межпредметных связей)
- Дифференциация содержания на уроке. Определение, что выучат сами учащиеся, что объяснит учитель.
- Какие выводы, обобщения сделает сам учитель, а какие учащиеся.
- Подготовка дифференцированных заданий различной степени сложности.

- Определение, что будет усваиваться учащимися с опорой на «старые» знания, что без опоры. Актуализация знаний.

V. Методическая сторона урока (обобщающая деятельность учителя)

- Рациональность способов деятельности учителя, ученика.
- Соответствие методов обучения поставленным задачам, содержанию материала, уровню готовности учеников к усвоению материала.
- Мера соотношения методов обучения (интенсивных, традиционных)
- Наличие контроля за степенью усвоения учебного материала.
- Оптимальность домашнего задания.

VI. Характеристика деятельности учителя (организаторской, воспитательной)

- Выполнение намеченного конспекта (плана) урока.
- Реализация основных психологических требований. Соблюдение правил охраны труда.
- Эффективность и целесообразность использования наглядности, ТСО.
- Наличие эффективной обратной связи с учащимися.
- Культура речи, коммуникативная культура, педагогическая этика учителя.
- Нравственная и мировоззренческая направленность учебно-воспитательного процесса.
- Формирование общеучебных навыков.
- Влияние содержания урока на интеллектуальное развитие школьников. Работа над речевой культурой.
- Эстетическое воздействие урока на учащихся.
- Стиль руководства, общения учителя с учащимися.

- Использование воспитательных возможностей оценок.
- Значение личности учителя и его деятельности на уроке.

VII. Характеристика деятельности ученика

- Уровень познавательной активности.
- Наличие интереса к уроку, предмету.
- Степень самостоятельности.
- Умение вычленять ведущие цели в учебном материале.
- Уровень аналитических умений и навыков.
- Степень развития навыков коллективной работы.
- Степень развития речевых и других коммуникативных навыков.
- Организованность.

VIII. Ориентация на самостоятельную деятельность учащихся

- Слово учителя. Инструктаж.
- Работа с книгой, другими источниками.
- Лабораторные, опорно-экспериментальные работы.
- Мера и степень самостоятельной деятельности учащихся и обучающей учителя.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм работы.
(активность и самостоятельность в работе, проявление познавательных интересов, помощь учителя, наличие текущих контрольных, самостоятельных работ, обучение элементам контроля)

IX. Подготовка учащихся к самостоятельной работе дома

- Чтение первоисточников, художественной, научно-популярной и др. литературы.

- Формирование навыков практической деятельности (решение задач, выполнение заданий, чертежей и т.д.).
- Объем и характер домашнего задания; наличие инструктажа, указание способов самоконтроля, проверки; дифференциация д/з, групповые задания.
- Проверка домашнего задания (формы, периодичность, оценивание).

Х. Результаты урока

- Самоанализ учителя. (Подводит ли итог урока? Какие ЗУНы получили учащиеся? Выполнен ли план урока? Достигнуты ли цели?)
- Качество знаний и умений. (Достижение, его степень спрогнозированных результатов деятельности).
- Психологический климат на уроке. Стиль взаимодействия.
- На каком уровне требований работал учитель?

«Межпредметные уроки»:

БИНАРНЫЙ, МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ, ИНТЕГРИРОВАННЫЙ

Бинарный урок – учебное занятие, объединяющее содержание 2 предметов одного цикла (или образовательной области) в одном уроке.

Его особенности – изложение, исследование проблемы одного предмета находит продолжение в другом; межпредметные связи реализуются в процессе преподавания дисциплин одной образовательной области.

Межпредметный урок – эта форма занятий, которая применяется на всех ступенях обучения.

Его особенности – изучаемый учебный материал иллюстрируется сведениями из других предметов, обеспечивая при этом синхронность обучения по пересекающимся линиям (темам) нескольких предметов, которые разделены по времени на месяцы, годы. Межпредметный урок

может вести один учитель. Чаще всего эта форма учебных занятий используется на I, II ступенях обучения.

Интегрированный урок – учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких предметов (курсов). Ведут его несколько учителей.

Интегрированный урок предусматривает:

- a) Обсуждение заданий, темы, способствующих развитию интереса учащихся к предмету;
- b) Может быть проведен в форме собеседования, семинара, конференции, ролевой игры, зачетного задания, дискуссии и т.д.;
- c) Позволяющих в большей степени проявить и самостоятельность в применении знаний, максимальном их углублении;
- d) Оценивание деятельности групп экспертами, обобщение наработанного материала в виде таблиц, бюллетеней, стенгазет и т.д.

Требования к межпредметным урокам

1. Психологическая совместимость преподавателей, работающих на всех ступенях обучения.
2. Четкое определение темы, заданий, требующих реализации межпредметных связей, восполнения пробелов учебных программ. Наличие сценария занятия, предусматривающего роль каждого учителя. Четкая постановка задач перед каждой группой учащихся.
3. Наличие единого методического пространства, тематического планирования.
4. Высокий профессионализм учителя (учителей) и работа учащихся на высоком уровне мыслительной деятельности.
5. Наличие опытно-экспериментальной работы, требующей обобщения, осмысления знаний, способствующих формированию убеждений и

мировоззрения знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения; развитию практических умений и навыков.

6. Обязательное оценивание и оформление результатов деятельности групп.

МОДУЛЬНЫЙ УРОК

Модульный урок – учебное задание, которое может проводиться педагогами как гуманитарной так и естественно-математического цикла. Строится в соответствии с определенной алгоритмической структурой в форме урока-погружения (не менее 90 минут), обеспечивающей пооперационное усвоение учебного материала, контроль знаний учащихся, их коррекцию.

Модульная технология обучения позволяет ученику выполнять задания, составленные учителем, с той степенью понимания, осмысления и запоминания, которое соответствует индивидуальным возможностям школьника. Она дает возможность определить уровень усвоения нового материала и быстро выявить пробелы в знаниях, создает условие для мотивации, повышения интереса к предмету, способствует развитию и совершенствованию самостоятельной деятельности учащихся; обеспечивает непрерывное образование и устраняет перегрузку домашнего задания.

Требование к модульному уроку

1. Глубокая предварительная подготовка к введению в практику модульного урока (овладение теоретическими основаниии модульного обучения; дидактическое и методическое обеспечение учебного процесса).
2. Тематическое планирование, предусматривающее проведение модульных уроков в системе учебного курса.
3. обучение на высоком уровне мыслительной деятельности учащихся.

4. Проведение модульных уроков требует высокого профессионального мастерства учителя; наличия полноценных условий для самореализации личности учителя и ученика.
5. Наличие составленного учителем модуля, состоящего из учебных элементов; учебного содержания, которое должно быть эффективным, с указанием задач и целей; руководства по изучению учебного материала. (В ходе выполнения задания ученик может проверить и оценить себя, посоветоваться с товарищами, попросить помощь учителя).
6. Наличие необходимого оборудования, учебной, справочной литературы. (Модульный урок предполагает работу учащихся с учебниками, хрестоматиями, научно-популярной, справочной литературой; наблюдения в природе, их апробацию; экспериментальную работу).
7. Методическое и дидактическое обеспечение коррекции знаний учащихся, предупреждение пробелов.

УРОК – СЕМИНАР

Урок – семинар – учебное занятие, ориентированное на актуализацию знаний учащихся; изучение нового материала; на обобщение нового материала; на обобщение и систематизацию знаний учащихся по теме, разделу, создающее условия для организации исследовательской деятельности учащихся.

Требования к уроку

1. Соответствие типа семинара целям и содержанию занятия.
Подготовленность класса. Проведение консультаций, осуществление контроля за подготовкой к семинару.
2. Характер и содержание вопросов, обеспечивающих эффективность формирования и мотивации учебной деятельности. Целесообразность

сочетания репродуктивных, эвристических, исследовательских заданий.

3. Научная достоверность и полнота высказываний учащихся, их обоснованность и аргументированность. Создание на занятии дискуссионных ситуаций, привлечение к участию в их разрешении.
4. Целесообразность и четкость комментариев, дополнений и обобщений учителя. Акцентирование вниманий учащихся на наиболее существенных и значимых элементах содержания темы, опорных знаниях.
5. Включение в содержание занятий новейших достижений науки, техники, культуры.
6. Показ значимости изучаемых знаний, их практического применения. Опора на личный опыт учащихся.
7. Использование различных учебных предметов: составление плана, тезисов, конспектов, рефератов, формирование вывода и обобщения на основе анализа различных точек зрения; разрешение проблемных ситуаций с помощью выполненного эксперимента с последующими обобщениями; изготовление коллекции и т.д.

УРОКИ – ДЕЛОВЫЕ (РОЛЕВЫЕ) ИГРЫ.

Уроки – деловые (ролевые) игры – это учебные занятия широкой сферы применения, способствующие усилению мотивации учения, формированию познавательной деятельности школьников, углублению и расширению знаний, переносу творческого учебного материала в практическую деятельность учащихся. Проводятся на заключительных этапах изучения темы (раздела). Могут быть организованы в разных игровых формах: урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-сказка, урок-презентация, урок-интервью, урок-«суд над...», урок-аукцион и т.д.

Требования к урокам – деловые (ролевые) игры

1. Необходимость глубокой предварительной работы учителя по подготовке сценария урока – игры; моделирование различных жизненных ситуаций и отношений; подготовка группы консультантов, экспертов, определение специальных заданий, критериев оценивания их.
2. Проведение консультаций для руководителей групп, подбор необходимого оборудования урока, справочной и иной литературы.
3. Формирование ролевых групп и постановка перед ними учебных задач, обеспечение самостоятельной работы учащихся.
4. Преимущественное использование в ходе уроков методов «мозговой атаки», «мозгового штурма».
5. Четкая регламентация времени для заданий.
6. Экспертное оценивание деятельности каждой группы по определенным критериям:
 - своеобразная форма представления наработанного группой материала, исследование проблемы;
 - глубина, соблюдение ролевых рамок;
 - адекватность содержания поставленной учебной задаче;
 - аргументированность, обоснованность обобщений.