

**«Методы стимуляции познавательной деятельности
детей дошкольного возраста»**

Терминологический словарь: познание, когниция, познавательная сфера, когнитивная сфера, познавательные процессы, познавательная направленность, познавательная активность, познавательная деятельность, перманентный процесс, рефлексия, лейтмотив.

Раздаточный материал: Терминологический словарь. Таблица «Характеристика дошкольного возраста». Рекомендации по познавательному развитию для каждого года дошкольного возраста.

Познание (когниция) – (лат. cognitio — знание, познание) - душевная деятельность, результатом которой получается знание явлений внешнего и внутреннего мира в их сосуществовании и закономерной последовательности.

Любой нормальный ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, которая дает ему возможность адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности.

Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность – это состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира.

С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности. Развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям.

Любой человек находится в перманентном процессе познания мира (от лат. permaneo — продолжаюсь, остаюсь): он думает, рефлексирует (от позднелат. reflexio — обращение назад, отражение), говорит и понимает речь других людей, чувствует, делится ощущениями. Все эти способности развиваются и совершенствуются не сами по себе, а в активной познавательной деятельности.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

- Как вы думаете, что необходимо для полноценного познавательного развития? (полноценное и целенаправленное развитие когнитивной сферы у дошкольников возможно только при наличии интереса).

По мнению А.И. Савенкова: «Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором становления личности».

Умственное воспитание детей дошкольного возраста направлено на формирование познавательных мотивов, поэтому одна из задач – воспитание любознательности и познавательных интересов.

- Мы говорим о познавательном развитии, а с чем мы, как педагоги, работаем, занимаясь познавательным развитием наших детей? (с познавательной сферой).

Познавательная сфера - это совокупность познавательных психических

процессов, с помощью которых человек познает окружающий мир, себя и других людей:

- ощущение, восприятие (от 3 до 5 лет формируются качественно новые свойства),
 - память, мышление, воображение, внимание (наиболее развиваются с 5 до 9 лет),
 - речь (активная фаза развития от 1.5 до 3 лет)
- + прошлый опыт + эмоциональная составляющая (отношение к миру, эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой. Познавательное развитие детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы. Однако следует помнить, что *процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями. Для взрослых людей информация первична, а отношение вторично. А у детей все наоборот: отношение первично, информация вторична.*

*Вот именно формирование отношения к миру и выступает лейтмотивом (нем. *Leitmotiv* — «главный, ведущий мотив») познавательного развития детей дошкольного возраста.*

- Какое отношение к миру мы, как педагоги, должны формировать у наших воспитанников?

- познавательное отношение - мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать;

- бережное отношение - мир хрупок и нежен, ему нельзя вредить, я хочу защитить мой мир;

- созидательное отношение - мир так прекрасен, я хочу сохранить и приумножить эту красоту.

Приступая к планированию познавательного развития детей, мы должны вспоминать возрастные особенности детей, а в процессе работы учитывать характерные закономерности познавательного развития детей.

Необходимо помнить, что познавательное развитие невозможно осуществлять только на занятиях, колоссальное значение в развитии познавательной активности детей имеют правильно спланированные и проведенные мероприятия в повседневной жизни.

Трехлетний ребенок.

Ребенок познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю.

Основой мировосприятия является предметное содержание действительности, его мир - отдельные, конкретные, реальные предметы, объекты, явления.

Он смотрит на предметы как бы с разных сторон; его интересуют их внешние (Что? Кто? Какой?) и внутренние характеристики (Для чего? Как?). Но самостоятельно постигать скрытые характеристики предметов трехлетний ребенок не может, ему необходима помощь взрослых.

Дети начинают устанавливать первые связи и зависимости предметов, осознавать их роль и значение в жизни человека.

В этом возрасте рекомендуется:

- 1 раз в месяц проводить экскурсии по детскому саду,
- знакомить детей: со строением собственного тела, с аквариумом и его обитателями, с отдельными группами предметов (игрушки, мебель), с птицами, животными и комнатными растениями.
- Детям нравится изучать подарки от времен года (осень - красивые листья, ягоды рябины, семена растений, зарисовки осеннего дождя и т. п., зима - снежинки, голые деревья и зеленые елочки, зарисовки детских зимних забав и т. д., весна - ласковое солнышко, первые листья и цветы и т. д.). Для наиболее эффективной работы хорошо проводить тематические познавательные праздники.
- Все сотрудники своим собственным примером должны показывать внимательное отношение друг к другу, к детям, к предметам, природе.
- Полезно вводить традицию «исправляем – помогаем» (кто-то расстроился - утешаем, что-то сломалось - ремонтируем, что-то требуется - делаем).

Четырехлетний ребенок

В развитии ребенка происходят большие изменения (**конец периода кризиса трех лет**), которые вызваны: физиологическими изменениями в коре головного мозга, совершенствованием психических процессов, высокой степенью овладения речью, накоплением определенного запаса представлений о ближайшем окружении. Поэтому познавательное развитие ребенка переходит на другую, более высокую и качественно отличную от предыдущей ступень.

Ребенок познает мир по принципу: восприятие и понимание информации на уровне слов.

Подобные изменения в познавательном развитии ребенка позволяют ему переходить границы ближайшего окружения. Ребенок вступил на путь больших знаний и открытий, но его надо подготовить его к восприятию информации на словесном уровне (**подготовка к переходу от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному**).

Здесь выделяется два этапа:

1 этап - педагог рассказывает о каком-либо интересном объекте или явлении;

2 этап - педагог показывает детям объект или явление с одновременным повторным рассказом о нем.

В этом возрасте рекомендуется:

- Содержание, которое предлагается детям, может быть самым разнообразным, но необходимо учитывать некоторые условия:
 - ✓ предлагаемая детям информация должна основываться на их опыте и имеющихся представлениях об окружающем мире;
 - ✓ детям предлагать только то содержание, о котором вы сами имеете глубокие и разносторонние знания;
 - ✓ отдавать предпочтение тому содержанию, которое интересно вам самим, вызывает у вас положительные эмоции;
 - ✓ рассказывать в первую очередь о тех представителях природы, которые живут в непосредственной близости от нас.
- Как можно чаще предлагать детям познавательные сказки и рассказы из

опыта воспитателя (рассказать об интересном эпизоде, который вы наблюдали в магазине, в лесу, о тех местах, где бывали; это могут быть воспоминания из своего детства и т. д.).

- Надо вводить и закреплять понятие "последовательность", показывать необходимость и важность соблюдения последовательности в жизни.
- Проводить экскурсии, но делать это целенаправленно (знакомство с различной трудовой деятельностью).
- Детей знакомят не только с предметами, но и со свойствами и качествами разных материалов (бумага, ткань, стекло и т. д.).
- Новая традиция - "Наши славные дела" - обсуждение положительных дел по отношению к людям, природе, планирование хороших дел, создание альбома, где записываются, зарисовываются добрые дела.
- В этом возрасте формируются избирательные интересы детей (поэтому полезны различные выставки коллекций, собранных по личным интересам: фантики, вкладыши, календари, пуговицы и т. п.).

Пятилетний ребенок

Мир ближайшего окружения ребенка 5 лет прочен и ясен, в его сознании накоплен значительный информационный багаж, который необходимо постоянно пополнять. У детей наблюдается стремление расширить познаваемые горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

Ребенок познает мир с помощью следующих средств и способов познания:

- через действия, через собственный практический опыт;
- посредством слова, т. е. через рассказы взрослых;
- благодаря книгам и телепередачам с познавательным содержанием.

Одна из основных задач педагогов состоит в организации предметно-развивающей среды для познавательного развития.

В этом возрасте рекомендуется:

- Уровень психического и интеллектуального развития детей пяти лет позволяет им приступить к первичному элементарному постижению таких понятий, как "знак", "символ", "знаковые системы", "время". Эти понятия начинают вводиться с ознакомления детей с картами, глобусом, различными символами и знаками, продолжается созданием портретов месяцев, символов группы, различных макетов.
- Очень серьезная тема "время", надо учить детей фиксировать время по часам, разным календарям.
- Необходимо углублять и расширять представления детей о живой и неживой природе, накопленную информацию классифицировать по блокам. (Живая природа: царство растений и царство животных: царство растений - дикие растения, культурные растения, растения, связанные с историей и культурой; царство животных - дикие и домашние животные, интересные факты (исторические, познавательные). Сведения о неживой природе воспитатель дает не вразброс, а крупными блоками: "Атмосферные явления", "Климатические зоны", "Времена года", "Солнечная система",

"Камни").

- В арсенал педагогического руководства педагогической активностью детей входят: беседы, разбор, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов, загадок, просмотр, обсуждение картинок, диафильмов, видеофильмов, телепередач, своевременные, грамотные ответы взрослых на детские вопросы познавательного характера.
- И обязательно наличие в группе "Полочки умных книг".

Шестилетний ребенок

У детей накоплено много сведений о большом мире.

Взрослые должны направить процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру.

Содержательное упорядочивание - это дифференциация накопленных и получаемых сведений о мире по познавательным блокам, каждый из которых ориентирован на какую-то область знаний (историческая, географическая, естественнонаучная и др.).