«Эффективные формы и методы обучения: современное состояние, проблемы, перспективы» примеры из практики.

Подготовила: Тарасюк Екатерина Николаевна
учитель истории МАОУ СОШ №23 г. Томска

Сегодня, когда поток информации очень большой , а система школьного образования требует от учащихся развития многочисленных навыков и умений, именно учитель должен подбирать те формы и методы обучения, которые помогут справиться с этой задачей. Дети меньше читают , меньше общаются вживую, меньше развивают словарный запас и как следствие им тяжелее выражать мысли, строить речь, углубляться в проблему. В свете этого школьный урок именно та форма обучения, которая при использовании определённых методов, может привести к успеху. Огромное значение имеет правильный выбор форм работы. Необходимо в также использовать нестандартные формы организации учебной деятельности. Важно заинтересовать детей, так что бы урок воспринимался как увлекательная работа. Чтобы труд на уроке принёс ребёнку удовлетворение, возбуждал интерес к новому.

По требованиям ФГОС важную роль приобретают подходы деятельностного обучения. Разнообразные формы проведения уроков, стимулирующие познавательную активность, способны поддержать устойчивый интерес к учебному процессу, развивают умения самостоятельной работы.

Передо мной , как педагогом, стоят многочисленные задачи: развивать навыки самостоятельной работы, основы критического мышления и умения выражать свои мысли м многие другие. Без этого очень сложно справляться с таким предметом как история.

Все мы знаем и классифицируем их.

Однако я хочу конкретно привести несколько из них, на мой взгляд, очень результативных..

1. исследовательский : Критический анализ текста учебника.

Например, нескольким группам учащихся предлагаем для исследовательской работы фрагменты учебного текста, описывающие некое событие. Цель, привлекая дополнительные источники информации, выяснить детали, и проанализировать, как они изменяют взгляд на событие. Это помогает на практике понять и построить причинно следственные связи. Так как учащиеся должны рассказать о результате исследования, высказать свою точку зрения, они развивают навыки мышления и речи.

2. частично-поисковый :Создание мини рассказа с использованием выбранных опорных слов. С иллюстрированием по желанию.

Учащимся предлагается список опорных слов, из которого они выбирают те, которые имеют отношение к изученной теме. С использованием этих слов необходимо составить небольшой связный рассказ, который можно проиллюстрировать рисунком по желанию.

Можно предложить детям по теме самим составить список опорных слов для учащихся другого класса или выполняющих другой вариант. Всё это позволяет лучше запоминать материал, развивает мышление и речь, образную память и т.д.

3. творческий: создание интерактивных игр на основе пройденного материала, с привлечением различных приложений. Результат своей деятельности учащиеся могут предложить учащимся своего класса, друзьям, принять участие в конкурсах.

4. исследовательский: Практическая работа с темой.

В настоящее время, к сожалению, как показывает практика, становится всё меньше детей, которые могут давать исчерпывающие полные ответы на вопросы, анализировать информационный материал и делать выводы, основанные на нём.

Поэтому важно научить их делать это самостоятельно, вырабатывая устойчивые умения и навыки, что особенно важно и актуально при освоении такого предмета, как история.

При решении данной задачи важен определённый алгоритм действий со стороны педагога и учащихся. А также подготовка к самостоятельной работе.

Сначала учитель показывает базовый план работы над темой, поясняя логику шагов. Затем вместе с учащимися осуществляет работу по плану с учебной информацией, показывая системный подход.

Демонстрирует приёмы анализа информации и основные выводы.

Далее предлагает самостоятельно отработать тему по предложенному плану. Как только учащиеся осваивают этот вид работы и понимают логику построения плана работы и его выполнения, учитель предлагает им самим построить собственный или дополнить базовый план, с привлечением дополнительной информации, формируя, таким образом, навыки сравнения, анализа информации. Заодно происходит и более глубокое погружение в тему.

Разберём работу с темой «Внешняя политика»

Базовый план работы над темой:

1. Определение направлений (по сторонам горизонта относительно изучаемого государства).
2. Определение государств оппонентов.
3. Цели внешней политики на данном направлении (вопрос что сделать?)
4. Причины внешней политики на данном направлении (почему и зачем?)
5. Ход событий (хронология)
6. Ожидаемые результаты
7. Фактические результаты
8. Вывод

Предлагается форма для работы в виде аналитической таблицы:

направление	Гос-ва оппоненты	цель	причины	Ход событий	Ожидаемые результаты	Фактические результаты

Вывод:

Далее идёт обработка и сортировка по разделам учебного текста. При этом сразу выявляются в нём пробелы, где нет необходимой для работы информации, а значит, очевидна необходимость привлечения информации из дополнительных источников (что

поощряется дополнительными баллами). Учащиеся учатся быть внимательными к фактам и критично относиться к изучаемому тексту.

После наработки и сортировки материала поводится аналитическая работа того что получилось и делается вывод об успешности или не успешности внешней политики государства на данном направлении. Обсуждая приходим к пониманию почему ожидаемые результаты иногда не совпадают с фактическими.

Впоследствии, при изучении подобной темы дети уже понимают, как с ней нужно работать. Как строить своё выступление, на чём акцентировать внимание. Осознают важность составления плана работы для исчерпывающего раскрытия темы. Это помогает справиться с вопросами второй части ОГЭ и ЕГЭ.

Затем им предлагается дополнить базовый план, либо построить свой план для изучения темы (возможно другой), что ещё больше развивает их навыки самостоятельной работы и делает их устойчивыми.

Подобные формы помогают комплексно развивать множество необходимых универсальных умений . Они относятся к продуктивным способам.

Обучение благодаря продуктивному способу называют проблемным обучением. В продуктивных способах существуют следующие достоинства проблемного обучения:

1. учит думать логично, научно, творчески;
2. учит самостоятельному творческому поиску нужных знаний;
3. учит преодолевать встречающиеся затруднения;
4. делает учебный материал более доказательным;
5. делает усвоение учебного материала более основательным и прочным;
6. способствует превращению знаний в убеждения;
7. вызывает положительное эмоциональное отношение к учению;
8. формирует и развивает познавательные интересы;
9. формирует творческую личность.

Однако продуктивные способы не универсальны, не любая учебная информация хранит в себе противоречия и играет роль учебной проблемы. И тогда в данном учебном материале необходимо сделать акцент на репродуктивных способах работы. Для того чтобы вызвать у учащихся познавательный интерес и желание учиться, необходимо что бы они уже имели некоторый начальный уровень знаний. Только благодаря репродуктивным методам можно создать этот запас.

Следовательно, эффективность учебного процесса во многом определяется умением учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту либо иную форму проведения занятия. Создать такие условия для всестороннего развития способностей учащихся, что бы они могли активно включиться в процесс познания мира и себя, на сегодняшний момент является одной из основных задач современного образования.