Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Незнамовская школа»

Тема выступления:

«Формирование положительной учебной мотивации школьников как одно из условий повышения качества обучения»

Автор: Баранова Лилиана Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Основная общеобразовательная
Незнамовская школа»

2021 г

«Формирование положительной учебной мотивации школьников как одно из условий повышения качества обучения»

«Любое обучение связано с эмоциями»
Платон

В национальной доктрине образования Российской Федерации сформулированы стратегические цели образования, среди которых — создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

Одним из факторов обеспечения социальной стабильности безопасности Российской Федерации в процессе достижения цели является рост планируемого качества образования, необходимого для кадрового обеспечения инновационного экономического и социокультурного развития страны.

Проблема низкого роста планируемого качества образования отражена в Региональной «Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы». Это новый масштабный проект в сфере образования, который нацелен на изменение принципа отношений между учителем, учениками и родителями, где процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным в дружественной среде, где школьник хочет учиться, а педагог – учить, где созданы эффективные условия для формирования потребностей, положительной мотивации, интересов и увлечений учащихся.

Задача повышения качества образования на принципах построения модели доброжелательной школы, также отражены в «Программе развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Незнамовская школа» на 2019–2022 годы». Цель программы - создание доброжелательного образовательного пространства, способствующего обеспечению условий для удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений через формирование современной образовательной среды, способствующей самореализации личности.

Низкая мотивация к учебной деятельности в разных возрастных группах учеников из-за непривлекательности отдельных форм обучения является одной из причин отставания, и это влечет за собой отсутствие у ребенка сформированных общеучебных умений и навыков, функциональной грамотности.

Древняя мудрость гласит «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать учебную деятельность?

Все педагоги стремятся к тому, чтобы их ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроках и дома. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но, подчас, и учителям, и родителям в отношении детей приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет», «способности есть, но ленится». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформированы потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Научить детей учиться – считается основной задачей общеобразовательной школы. Главный результат обучения – выработка стойкого желания, потребности учиться.

Как педагогу сформировать у ребенка стойкое желание и потребность учиться?

Для начала обратимся к фундаментальным понятиям психологии.

Слово «мотивация» происходит от латинского глагола «movere», двигать. Мотивация – это ключ к успеху в учебе. Мотивированный школьник энергичен, с энтузиазмом учится и с удовольствием и без особых трудностей достигает успехов, он настойчив и сосредоточен на выполнении задачи, достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Мотивация учения выполняет три функции: побуждающую, направляющую (организующую), смыслообразующую.

Побуждающая функция неустойчива, действия должны быть рассчитаны на создание организующей и смыслообразующей функции мотивации.

Сформировав побуждение к учению, то есть, вызвав первичный интерес, познавательные мотивы первого учебного уровня (желание

ходить в школу, удовлетворить любознательность) уступают место мотивам более высокого самообразовательного уровня. В результате учение становится потребностью.

Чтобы прийти к этому результату, необходимо различать: а) мотивы учения и б) мотивы, связанные с содержанием учения.

Мотивы учения - мотивы учебной деятельности связаны с особенностями конкретного ученика, с его отношением и восприятием процесса учения.

Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия (влияния).

Причины низкой мотивации к обучению:

1. неумение учиться - отсутствие учебных навыков – это следствие несформированности тех психологических механизмов, которые необходимы для успеха;
2. трудности в целеполагании – неумение ставить цели и преодолевать трудности;
3. ошибки воспитательного характера – завышенные требования или отсутствие требований, негативное отношение к школе;
4. социальная дезадаптация – трудности во взаимодействии со сверстниками и учителями, школьные конфликты.

Факторы, определяющие учебную мотивацию:

- образовательная система, образовательное учреждение, где осуществляется учебная деятельность;
- организация образовательного процесса;
- субъектные особенности обучающегося;
- субъектные особенности педагога;
- специфика учебного предмета.

Развитие ребенка будет результативным, если он будет включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое воздействие участников образовательного процесса будет доверительным. На практике, формирование мотивов учения - это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития ребенком своей мотивационной сферы.

Моя задача как учителя заключается не в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера учащихся, а в

стимулировании и создании педагогических условий для развития мотивации учения системой психологически продуманных технологичных приемов.

Формирование у учащихся мотивации к получению знаний осуществляю на основе гармоничного развития личности ребенка, через **поиск путей** эмоционально-чувственной **оптимизации** учебного процесса:

- включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе;
- построение отношений «учитель-ученик» не по типу вторжения, а на основе совета;
- занимательность, необычное изложение учебного материала;
- использование познавательных игр, дискуссий и споров;
- положительно окрашенная эмоциональная речь учителя;
- максимальное снижение негативного воздействия на личность ученика;
- вера в возможности каждого ребенка;
- анализ жизненных ситуаций;
- развитие самостоятельности и самоконтроля ученика;
- вовлечение учеников в разработку сенсорной подачи нового материала для лучшего его понимания и запоминания.

В педагогической деятельности применяю следующие **виды** мотивационного **стимулирования** учащихся, а именно такие **методы**, как:

1. Эмоциональная мотивация:

поощрение,
создание ситуации успеха,
удовлетворение желания быть значимым в коллективе;
помощь в адекватном снятии напряжения и негативных эмоций.

2. Познавательные методы мотивации:

опора на жизненный опыт,
побуждение к поиску альтернативных решений,
создание проблемной ситуации,
выполнение творческих заданий,
«мозговая атака» (штурм).

3. Волевые методы мотивации, предъявление требований, самооценка деятельности:

Что ты сам думаешь об этом?
Тебе нравится твоя работа, ответ?

Как бы ты оценил эту работу по сравнению с той, которую ты сделал в прошлый раз?
Что тебе в этой работе удалось больше всего?
4.Социальные методы:
развитие желания быть полезным;
создание ситуации взаимопомощи;
сотрудничество и т. д.
5. Методическая помощь родителям:
Рекомендации по режиму дня, организации деятельности;
Рекомендации по выполнению домашних заданий;
Формирование единства требований;
Обращение внимание родителей на недостатки семейного воспитания

Особое значение уделяю решению следующих **педагогических задач**:

- *управление вниманием учащихся;*
- *разъяснение смысла предстоящей деятельности;*
- *побуждение учащихся к выдвижению целей деятельности;*
- *обеспечение успешного выполнения учащимися стоящих перед ними задач;*
- *обеспечение учащихся оперативной информацией, поддерживающей у них уверенность в своих действиях;*
- *оценивание процесса и результатов педагогической деятельности по развитию мотивационной сферы.*

Как показывает практика, учебная мотивация формируется успешно, если процесс изучения строится с учетом основных **требований** инновационного обучения:

- *создание ситуации предвосхищения будущего результата познания как необходимого условия в процессе формирования системы знаний и умений учащихся;*
- *обязательное (добровольное) включение обучающихся в процесс познания и активное в нем участие на максимальном для каждого ребенка уровне успешности;*
- *опора на эмоциональную сферу школьника при восприятии им учебного материала, при предъявлении материала учителем;*
- *опора на эмоциональную память, обеспечивающую знаниям надежность, гибкость, воспроизводимость и функционирование в новых учебных ситуациях.*

Проявлению интереса к обучению способствуют следующие **приемы:**

1. Добавьте тайн и загадок в свои уроки.
2. Задавайте меньше вопросов (но более глубоких). Один или два продуманных вопроса могут привести к интересной дискуссии.
3. Разжигайте споры. Как лучше увлечь человека темой? Вовлеките его в спор! Доказывать свою точку зрения и пытаться понять собеседника можно на любом уроке.
4. Закрепляйте знания через вовлечение: если ученик отметит для себя, что он знает о предмете и что может узнать больше при желании, это подстегнет его и даст мотивацию увеличивать багаж знаний.
5. Покажите ученикам важность знаний. Дети должны понимать, почему материал урока важен для них. Как они смогут использовать его в жизни? Как люди используют эти знания в реальном мире?
6. Стимулируйте учеников чаще и активнее работать в группах. Это позволит детям получить не только знания, но и развить социальные навыки. Ученики увидят, что индивидуальный успех и успех группы тесно связаны, а общение помогает заполнить пробелы в своих знаниях и знаниях одноклассников.

Успешному формированию учебной мотивация обучающихся способствует **интеграция** процесса общего и дополнительного образования, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, которая включает:

- *внеурочную деятельность по направлениям: физкультурно-спортивному и оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному;*
- *занятия в объединениях по интересам;*
- *неаудиторную занятость;*
- *работу консультационных площадок по оказанию помощи учащимся в подготовке домашнего задания, устранению пробелов в знаниях;*
- *обязательную прогулку на свежем воздухе;*
- *активный отдых в течение дня.*

Для школьников внеурочная деятельность — это возможность научиться тому, чему не может научить обычный урок; это понимание реального мира, это поиск себя в новой деятельности.

При проведении уроков невозможно ответить на все вопросы учащихся, а внеурочная деятельность служит тем действенным средством в своей взаимосвязи с учебной деятельностью, которое повышает активность ребёнка в поиске знаний.

Различные приёмы, методы и формы организации внеурочной деятельности повышают работоспособность детей, способствуют гармоничному включению в социум, снятию стрессовых ситуаций. Процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным.

Сколько бы ученик ни слышал о необходимости учиться, о его долге и обязанностях, о важности для него самого и будущей жизни учебной деятельности, и как бы хорошо не осознавал справедливость этих слов, соответствующих мотивов у него не возникает и не сформируется устойчивая мотивация, если он не включился в эту деятельность. Чтобы мотивы возникли, укрепились и развились, ученик должен начать действовать. Если сама деятельность вызовет у него интерес, если в процессе ее выполнения он будет испытывать яркие положительные эмоции удовлетворения, то можно ожидать, что у него постепенно возникнут потребности и мотивы к этой деятельности. Ребенку должно быть интересно общаться, дружить, учиться, творить, чувствовать себя полезным, успешным и иметь возможность приносить пользу себе и окружающим. Следовательно, педагог должен найти пути эмоционально-чувственной оптимизации учебного процесса, в ходе которого обеспечит эмоциональный комфорт и безопасность каждого ребенка.

Созданная в школе доброжелательная образовательная и познавательная среда, а также, внедрение в процесс обучения «доброжелательных» технологий в рамках проекта «Доброжелательная школа», функционирование модели «Школа полного дня», стали основой формирования положительной мотивации учащихся к процессу учения, способствовали развитию познавательных интересов и увлечений школьников и, как следствие, повышению качества обучения.

Проводимая педагогическая деятельность по формированию положительной учебной мотивации младших школьников, способствовала повышению уровня качества обучения за прошедший период. У детей наблюдается рост интереса к учебной деятельности, проявляется устойчивое стремление получать хорошие результаты своей деятельности, преодолевать трудности в выполнении заданий и принятии решений, значительно повысилась познавательная активность, которую учащиеся проявляют на уроках и в школьных мероприятиях, в городских, региональных акциях и конкурсах, где получают призовые места.

В заключении хочется отметить, что ребёнок приходит в школу с большим желанием учиться. Если он потеряет интерес к учёбе, в этом виноват не только ребёнок и его семья, но и школа, ее методы обучения. Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию эмоций для преодоления трудностей, мотивов к желанию учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. Можно сделать вывод: успех в учебе сегодня — завтрашний успех в жизни!