

*Ростова В.В., воспитатель  
Хасанова А.Н., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара, Россия*

## **КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Для детей время дошкольного возраста – значительный период в жизни, поскольку в эти годы они проходят очень большой путь развития. Это не только физический рост, но и психический, социальный, культурный. Формирование ребенка как личности проходит под воздействием окружающего его мира, и особенно значительную роль в этом играют образовательное учреждение и семья. Педагоги и родители совместными усилиями способствуют всестороннему развитию личности ребенка. Если педагоги и родители объединят свои усилия и обеспечат ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в образовательном учреждении и дома, то это станет залогом оптимального течения адаптации детей в современных условиях.

Сегодня процесс внедрения демократических принципов в обществе сопровождается не только внешними изменениями, но и такими негативными явлениями, как разделение национальностей по территориям, разрушение многолетних отношений между народами. Эта форма национализма и приводит к межэтническим конфликтам.

В настоящее время проблема культурного межрасового общения приобрела наибольшую силу и стала чаще освещаться в СМИ, на всех уровнях. По мнению большинства аналитиков, подобная тенденция связана с уменьшением уровня терпимости к людям, жесткостью в отношениях, неумением тактично и грамотно излагать свою позицию, не задевая значимые аспекты жизни других людей.

В связи с этим возникает потребность в более интенсивной работе по воспитанию культуры общения с народами мира у детей. Тем самым, религиозное образование, начиная с дошкольного возраста, должно быть обязательным и способствовать воспитанникам занимать место в обществе и определенно иметь

уважение к различным национальностям. Потому цель всех образовательных учреждений – не только определить свою национальную культуру у детей, но и научить сосуществовать в мире с множеством этнических групп. Также неотъемлемой частью национального воспитания детей дошкольного возраста является необходимость научить их жить в сообществе, где формируются новые культурные конгломераты.

Этика межнациональных отношений, по мнению большинства ученых, это – высокая степень совершенства и развития этих отношений, которые проявляются в межнациональных и духовных связях разных народов, в соблюдении определенного нравственного такта и взаимной уважительности людей различных национальностей друг к другу, в их общении и недопустимости какого-либо пренебрежения к языку, национальным обычаям и традициям других народов.

Воспитание этике межнационального общения необходимо начинать у детей уже в дошкольном возрасте.

Межкультурные конфликты лучше вовремя предотвратить, и в этом поможет знание их предпосылок, умение увидеть назревающую конфликтную ситуацию:

1. Социально-экономические предпосылки (ущемление прав представителей конкретной национальности).

2. Культурно-языковые (слабое владение языковыми нормами русского языка).

3. Этнодемографическая (чем больше представителей других культур и национальностей в группе, тем выше межнациональная напряжённость).

4. Экологические (представители русского этноса часто привлекают внимание к себе тем, что бросают мусор мимо урн).

5. Этнотерриториальные (как правило, возникают в образовательных учреждениях, где детей делят на группы по национальному признаку).

6. Исторические (прошлые взаимоотношения наций).

7. Конфессиональные (разница в восприятии духовных аспектов нравственности, веры, ценностей и верований).

8. Психологические (разное восприятие традиционных норм и отказ от привычных ценностей представителями этноса).

Как показывают исследования зарубежных и отечественных ученых, а также практика и опыт образовательных учреждений, существуют следующие механизмы предупреждения и преодоления межнациональных и межэтнических конфликтов в образовательной среде:

- раннее прогнозирование (знание ситуации позволяет принять необходимые меры и провести психолого-методическую работу и оказать педагогическое воздействие до того, как конфликт созрел);

- оперативная психолого-педагогическая интервенция в решение наиболее острых вопросов, возникающих в многонациональном коллективе;

- диалогизация переговорного процесса противостоящих сторон, педагогическое сопровождение этого процесса;

- организация совместных проектов, предполагающих вклад обеих сторон в общую деятельность;

- дисциплинарные средства, применение различных санкций не с целью устрашения, а с целью понимания взаимной ответственности за последствия возникшей ситуации.

Педагоги образовательных учреждений оказываются включенными в процесс этнических миграций на всех этапах миграционного процесса:

- на этапе адаптации мигрантов к иной этнокультурной среде;

- на этапе адаптации мигрантов к иной природной среде;

- на этапе трансформации этнической идентичности у различных поколений мигрантов.

Первые два этапа предполагают наличие «культурного шока», которые особенно серьезно отражаются на психологическом состоянии ребенка.

Аспекты «культурного шока», с которым встречаются педагоги в образовательных учреждениях:

- напряжение (стрессовое состояние);

- чувство потери и лишения (там остались друзья, окружение, привычный образ жизни);

- чувство отверженности (ощущение «не в своей тарелке»);

- сбой в ролевых ожиданиях, ценностях, социальном поведении;

- неожиданная тревога (привыкать к этой культуре, «но как это возможно?»);

- чувство неполноценности (незнание языка).

Цель педагогического сопровождения межэтнического взаимодействия в условиях образовательной среды – помочь восприятию данной реалии как присутствия многих красок жизни, наличия здоровой конкуренции, повышения способности общества к адаптации в современных условиях.

*Список литературы:*

1. *Кадиева Р.И.* Формирование культуры межнационального общения в школах со смешанным национальным составом: На примере старших школьников: автореферат дис. ... канд. педагог. наук / Моск. пед. ун-т. – М., 2000. – 22 с.

2. *Каранашивили Г. В.* Этническое самосознание и традиции. – Тбилиси: Наука, 1984. – 210 с.

3. *Крысько В.Г.* Этническая психология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 – Педагогика и психология. – М.: Academia, 2002. – 313 с.

4. *Лебедева Н.М.* Введение в этническую и кросс-культурную психологию: Учеб. пособие. – Раменское: Ключ, 1999. – 223 с.

5. *Ростова В.В., Райденкова Е.В.* Образовательная и культурная адаптация детей в условиях полиэтничного состава образовательных учреждений // Журнал «Воспитатель детского сада». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/2538>.