Личностно-профессиональная характеристика педагога как субъекта деятельности

Снегова Е.С. –доцент, к.п.н. ФГБОУ ВО Великолукская ГСХА

К личности педагога предъявляются самые высокие требования: обладание активной жизненной позицией, высокий уровень развития профессиональных качеств, общая культура, широкая эрудиция, нравственные качества, хорошее здоровье, организаторское чутьё, способность к эмпатии, уверенность в себе, знание предмета, требовательность, любовь к детям, успешность решения педагогических задач, методическая рефлексия, то есть постоянный самоанализ, выявление, раскрытие и развитие всего ценного в человеке и т.д. Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки - человековедческой и специальной, так как педагог должен хорошо знать и представлять деятельность учащихся, которой ему придётся руководить. Профессиональная самооценка является тем внутренним фактором, который регулирует формирование значимых качеств личности педагога, служит стимулом в стремлении учителя к совершенствованию педагогического мастерства. В структуру профессиональной самооценки будущего специалиста должна входить самооценка стратегии педагогической деятельности, процесса и результата. Особенностями профессиональной деятельности являются профессиональный интерес, склонность к педагогической деятельности, самооценка, мотивационные установки и т.д.

Профессиональное самоопределение предполагает формирование субъекта, обладающего высокой мобильностью, широкой ориентацией в мире профессионального труда, не ограничивая возможности личностного развития, то есть отражает единство жизненного (профессионального) и личностного самоопределения.

Профессиональная подготовка педагога определяется комплексом общенаучных и специальных знаний, умений и навыков, требований к физическим, волевым, психическим и моральным качествам человека, имея и владея которыми он сможет выполнить свои профессиональные обязанности.

Так как любая деятельность является системным образованием, структура которого представлена определённым числом элементов и их связей, следует, то, что таковыми элементами деятельности являются предмет деятельности (предмет труда) – то, на преобразование чего направлена деятельность; психический механизм деятельности – совокупность состояний или процессов субъекта деятельности, обуславливающих достижение цели деятельности; психический инструмент деятельности – психическое орудие субъекта для производства определённой работы. Профессионально-педагогический труд представляет собой сложно-динамическую открытую систему с переменной структурой, являющуюся закономерным сочетанием видов деятельности педагога и учащихся, развивающихся по внутренним законам как в системе в целом, так и в отдельных подсистемах – педагога и учащегося. Работа педагога заключается в управлении собственной деятельностью, действиями учащихся, формированием каналов прямой и обратной связи, перерабатыванием внешней информации и внутренней обработкой информации о деятельности и состоянии обучающихся.

Деятельность педагога может осуществляться на следующих уровнях эффективности: минимальный уровень (репродуктивный) – педагог может передать учащимся только то, что знает и умеет сам; низкий уровень (адаптивный) – педагог может передать знания, умения, которыми владеет сам, умеет приспособить конкретное содержание осваиваемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, средний уровень (локально-моделирующий) – педагог может формировать у занимающихся прочные знания, умения и навыки по отдельным разделам и частям своего учебного предмета; высокий уровень (системно-моделирующий) – педагог умеет формировать прочные знания, умения и навыки по всем основным аспектам; высший уровень (системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся) - педагог умеет

использовать свой учебный предмет как средство формирования личности занимающихся, то есть сознательно формировать у них творческое мышление, умение самостоятельно добывать новые знания, обобщать их и перестраивать свою деятельность в новых, изменяющихся условиях.

На профессиональную заинтересованность оказывает влияние эффективность деятельности, которая вызывает чувство удовлетворения выбранной профессией и уверенность в правильном выборе, умелая и своевременная поддержка со стороны коллег и руководства при появлении неудач, признание и похвала при достигнутых результатах, указание на необходимость повышения профессионального мастерства, моральное и материальное стимулирование. Большинство из студенческой молодёжи (61%) из 100 опрошенных, не имеют сформированного профессионального интереса, что не может сказаться положительно на освоении ими профессии. Наличие лиц с несформированным профессиональным интересом указывает на необходимость поиска дополнительных путей и средств для работы со студентами в плане профессионального воспитания. Знание структуры профессионального интереса позволит повысить качество набора в ВУЗы и укрепит формирование интереса в процессе профессиональной подготовки. В конечном счёте, это обеспечит выпуск специалистов с устойчивым профессиональным интересом. Его формирование не завершается с окончанием ВУЗа, а продолжается в период работы специалиста.

Исходя из того, что все качества, присущие педагогу (хорошее настроение, коммуникативность, организаторское чутье, здоровый образ жизни, энергичность, решительность, ответственность, высокий уровень знаний, эрудированность и многие другие), являются основой эффективности его деятельности, учащиеся школ и студенты должны задуматься, смогут ли они профессионально грамотно осуществлять данную деятельность, готовы ли к принятию решения стать педагогом и имеют ли призвание к данной профессии.

Современное состояние профессиональной подготовки педагогов требует поиска новых форм организации работы на допрофессиональном этапе, направленных на подготовку абитуриентов, что, в конечном счете, благоприятно скажется на качестве подготовки специалистов и их профессиональной деятельности.