

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 211**

Статья «Развитие мелкой моторик рук у детей»

Воспитатель: Максимова О.Л.

г.Кемерово

2021г.

Статья «Развитие мелкой моторики рук у детей»

По многочисленным исследованиям ученых, выяснено, что развитие мелкой моторики рук непосредственно связано с развитием мышления и речи у человека. Поэтому важное значение имеет развитие моторики рук у детей.

К развитию мелкой моторики рук относятся не только упражнения пальчиковой гимнастики, но и любой ручной труд. Например, умение работать с ножницами. Вырезание из картона и бумаги картинок способствуют развитию моторики и воображения, а также развитию координации движений правой и левой рукой.

Теория Монтессори впервые заострила внимание на активизации деятельности рук у детей в игре. Дидактический материал игр позволяет детям развить мелкую моторику рук, тактильные ощущения и кинестетический аппарат. Всё это способствует развитию координации движений и ловкости пальцев рук, а это в свою очередь даёт положительный эффект при использовании детьми других навыков, например, самообслуживания (застёгивать пуговицы, завязывать шнурки и т.д.).

По методике нарисуй «Домик» можно определить какие затруднения у ребёнка возникают при рисовании и как ему помочь скорректировать эти трудности. Педагог наблюдает во время рисования и отмечает какой рукой ребёнок рисует – правой или левой, быстро или медленно проводит линии, какой нажим на карандаш, какие контуры линий, как часто ребёнок смотрит на образец, сверяет ли сделанное по ходу работы, как часто отвлекается, какие вопросы задаёт и что говорит, и т.д.

Педагог оценивает и понимает, где необходимо помочь ребёнку, чтобы у него улучшилась координация движений рукой, пальцами, зрительный контроль.

Очень важна ведущая рука у ребёнка. Левша намного отличается от своих сверстников. Обычно это художественно одарённые и очень

эмоциональные дети. Они уже с трёх лет намного лучше других детей рисуют и лепят из глины и пластилина. Но при этом им свойственна задержка речи и затруднительность в произношении различных звуков.

Леворукость и праворукость объясняется с точки зрения психофизиологии тем, что существует перекрест нервных путей, протянувшихся от конечностей к полушариям мозга. При доминировании левого полушария ведущей является правая рука, при доминировании правого полушария – левая. У третьей части людей ни одно из полушарий не доминирует, этот феномен называют – амбидекстрия.

Соответственно при коррекции работы мелкой моторики рук необходимо учитывать этот фактор.

При выборе дидактических развивающих игр необходимо учитывать интересы детей. С маленькими детьми проводят игры – потешки: «Сорока-Ворона», «Пальчик-мальчик где ты был», «Сидит белка на тележке» и др.

С детьми младшего дошкольного возраста, можно проводить пальчиковый театр, инсценируя стихи и сказки. С детьми среднего дошкольного возраста можно проводить мануальные физкультминутки и пальчиковую гимнастику. Виды упражнений необходимо выбирать исходя из особенностей детей.

Литература:

1. Петров А.В. Игротека "Ловкие ручки" обучает и воспитывает: Методическое пособие. — Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 44 с.