

ДОКЛАД

«Проектная деятельность в ДОУ как средство формирования безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни»

«...забота о здоровье детей – важнейший труд воспитателя, а во главе педагогических мероприятий, проникая через всю воспитательную работу, должна стать забота об укреплении
здоровья ребенка»
В.А.Сухомлинский

Федеральные государственные стандарты Дошкольного образования уделяют большое внимание становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами.

На смену традиционному образованию приходит продуктивная форма обучения. Это значит, что на первый план выходит развитие творческих способностей, самостоятельности, формирование потребности к активной созидательной деятельности.

Перед дошкольным учреждением и стоит самая важная и сложная задача-вырастить здорового человека. Подрастающее поколение должно быть не просто здоровым и знающим теорию сохранения здоровья, но желающим применять свои знания на практике, постоянно вести ЗОЖ.

Где здоровье там всегда безопасность! В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности — первостепенные задачи не только ДОУ, но и нашей страны в целом.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения нормальных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных, случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни. Из выше сказанного становится понятно, что главная роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества в целом принадлежит образованию.

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека (ребенка) на жизненном пути.

«... Неторные пути опасностей, надежд себе всегда без колебаний выбираем.

И дети тоже чувствуют, что нет гарантий от опасностей и бед и даже смерти преждевременной явление, но лишь тогда они проявят опасенье, коль будут знать, чего бояться им».

Домокаш Варга

Основы безопасности детей дошкольного возраста – это систематизированная информация, которая поможет защитить маленьких детей от основных источников

окружающей опасности. Основа безопасности детей дошкольного возраста – это четкие правила о «плохо» и «хорошо».

Дети дошкольного возраста должны быть не только максимально ограничены от основных источников опасности, но и сами осознавать степень той или иной угрозы. Малыш, который имеет понимание и внутренний самоконтроль намного сильнее защищен, чем ребенок, которому просто всё запрещают и от него прячут. Ведь именно запретный плод вызывает жгучее желание попробовать его (зажечь спичку, сунуть проволоку в розетку и т.д.), так что лучше зажгите вместе с сыном спичку и покажите ему, что в этом нет ничего особенного, чем он это потом будет пытаться втайне делать сам.

Ребенок должен знать правила пожарной безопасности и телефон пожарной службы. Взрослый (родители) должны убедиться, что ребенок правильно набирает номер телефона и знает, что сказать; дошкольник должен знать правила поведения дома, поведение с газом, электричеством, водой, острыми, режущими предметами, бытовой химией и лекарствами.

Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка – дать элементарные знания основ безопасности.

Как известно, ведущим видом деятельности является ИГРА, именно через игру, ребенок-дошкольник может открыть себя миру и мир для себя. Детство нам для того и дано, ЧТОБЫ ИГРАТЬ.

Доказано, что включение дидактических игр и упражнений значительно повышает эффективность обучения, дает возможность менять виды деятельности, предупреждает утомляемость, сохраняет высокую работоспособность.

Любая деятельность носит оздоровительно-педагогическую направленность и способствует воспитанию привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, развитию безопасного отношения к миру, формирует навык принятия самостоятельных решений в отношении сохранения, укрепления и поддержания своего здоровья.

Социально значимой формой детской познавательной активности является проектная деятельность. Для наиболее легкого и интересного быстрого усвоения дошкольниками основ безопасности и здорового образа жизни, мы в нашем детском саду, используем именно этот метод. Ребенок в ходе занятий проблемного обучения получает свободу, способен отходить от усвоенных стандартов, комбинировать их, используя их при построении продуктов воображения, не просто передает в своих произведениях те или иные впечатления, но и начинает целенаправленно искать приемы для этой передачи. А это очень и очень значимо для современного будущего ученика и человека, способного самостоятельно мыслить и давать оценку действиям.

Основой такой работы является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Недаром говорил К.С.Станиславский: «трудное надо сделать привычным, а привычное – легким и приятным». Ведь действуя самостоятельно, в сплоченности друг с другом, дети преодолевают трудности, учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов в деятельности, необходимо владеть знаниями, а через проектную

деятельность показать применение этих знаний на практике. А помочь ребенку сделать свои открытия должны мы – воспитатели.

Период дошкольного развития можно назвать своеобразным фундаментом, с которого начинается строительство и развитие всего дальнейшего — характера, способностей, навыков. Именно в этот интересный и сложный период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Сформированная культура безопасного поведения, знания, умения и навыки, заложенные в детском возрасте, станут прочным фундаментом для создания мотивации к охране собственного здоровья и во взрослой жизни.

Таким образом, все выше изложенное говорит о том, что метод проектов с дошкольниками сегодня – это инновационный и перспективный метод, который должен занять своё достойное место в системе дошкольного образования.