

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЕЙС

«Инновационные формы и технологии обучения иностранным языкам»

Технология развития критического мышления

Прием «Инсерт»

Автор:

Камалова Лейсан Варисовна, учитель английского
языка, МБОУ «Школа №24 с углубленным
изучением отдельных предметов» Приволжского
района г. Казани

Казань, 2018

Цель: разработать педагогический кейс, позволяющий оценить компетенции учителя иностранного языка в области реализации эффективных инновационных образовательных технологий развития критического мышления в преподавании иностранного языка в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Изучить отечественный опыт и нормативно-правовые документы регламентирующие введение инновационных технологий.
2. Выделить алгоритм реализации технологии.
3. Определить параметры эффективной данной технологии.

Целевая группа проекта: учителя иностранного языка.

Объект исследования: профессиональная компетентность учителя иностранного языка.

Предмет исследования: процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

1. Эффективная и продуктивная технология Технология развития критического мышления

Эта технология разработана американскими учеными-преподавателями Хобарт и Вильям Смит, Колледжа и Университета штата Северная Айова. Использовать методику в России начали в 1997 году, и на сегодняшний день она является новой, но эффективной. Прежде всего, РКМЧП формирует базовые мыслительные навыки человека в открытом информационном пространстве и учит применять эти навыки на практике. Чтение и письмо являются главными процессами, с помощью которых мы получаем и передаем информацию. Все методы развития критического мышления основаны на вдумчивом продуктивном чтении, в ходе которого человек учится анализировать всю полученную информацию. При этом в понятие «текст» входят не только письменные записи, но и речь преподавателя, а также видеоматериалы.

Технология развития критического мышления состоит из трех этапов: стадии вызова, смысловой стадии, и стадии рефлексии.

1. **Стадия «Вызов».** Активизирует полученные ранее знания, помогает в обнаружении недостатка в этих знаниях и определяет цели к получению новой информации.
2. **Стадия «Осмысление».** На этой стадии происходит осмысленная работа с текстом, в ходе которой человек делает маркировку, составляет таблицы и ведет дневник, которые позволяют отслеживать собственное понимание информации. Напомним что под «текстом» также подразумеваются речь и видеоматериал.
3. **Стадия «Рефлексия» (размышление).** Позволяет вывести знания на уровень их понимания и применения на практике. На этой стадии формируется личное отношение человека к тексту, которое он записывает своими словами или обсуждает во время дискуссии. Метод обсуждения имеет более важное значение, так как в ходе обмена мнениями отрабатываются коммуникативные навыки.

В технологию РКМЧП входят различные методические приемы:

- методы активного письма (маркировочная таблица, кластер ит.д.)
- методы активного чтения и слушания (Инсерт, чтение с остановками);
- методы организации групповой работы (чтение и суммирование в парах, зигзаг).

3 аспекта технологии развития критического мышления:

- **научный:** технология – научно разработанное решение определённой проблемы, основывающемся на достижениях пед. теории и передовой практики
- **формально-описательный:** технология – модель, описывающая цель, содержание, методы и средства, алгоритм действий
- **процессуально – действенный:** технология – процесс осуществления деятельности объектов и субъектов

2.Решение

1.Стадия вызова позволяет актуализировать имеющиеся у обучающихся знания по данной теме; мотивировать к учебной деятельности.

Значение стадии вызова. Происходит осуществление нескольких познавательных видов деятельности:

1) Происходит вызов того, что учащийся знает об этой теме. Это заставляет его анализировать свои знания и начинать думать о той теме, которую ему нужно разбирать. Через эту стадию учащийся определяет уровень своих знаний (формирует собственный запрос на получение информации). Это важно, так как знание становится прочным только тогда, когда оно увязывается с уже известным.

2) Активизация обучаемого. Учение становится активной деятельностью. Участие становится активным, когда учащийся целенаправленно думает, выражая свои мысли собственными словами.

3) Вызывается интерес и определяется личная цель рассмотрения данной темы. Целенаправленная учеба более эффективна, чем нецеленаправленная. Цели, выбранные самостоятельно более сильны, чем цели, поставленные преподавателем.

Приемы, используемые на стадии вызова:

кластеры,

«верные – неверные утверждения».

2.Стадия осмысления позволяет учащемуся получить новую информацию; осмыслить ее; соотнести с уже имеющимися знаниями.

На данной стадии идет активная самостоятельная работа. На этом этапе учитель предлагает познакомиться с текстом, посмотреть видеofilm.

Наиболее популярным на этой стадии является прием «Инсерт».

3.Стадия рефлексии способствует целостному осмыслению, обобщению полученной информации; усвоению нового знания, новой информации учеником; формированию у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Учитель дает творческие, исследовательские и практические задания на основе изученной информации. Важно, чтобы в процессе рефлексии учащиеся могли сами оценить свой путь от представления к пониманию.

Популярными приемами на этом этапе являются синквейн (пятистишие), эссе, составление связного рассказа-сообщения после решения тестового задания.

Название приема представляет собой аббревиатуру:

- I — interactive (интерактивная).
- N — noting (познавательная).
- S — system for (система).
- E — effective (для эффективного).
- R — reading (чтения).
- T — thinking (и размышления).

Перевод несколько вольный, но передает суть метода. Итак, инсерт — это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом, с новой информацией.

В методике Инсерт часто называют и технологией эффективного чтения.

Как использовать прием "Инсерт" на уроках

1. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

- V — я это знаю;
- + — это новая информация для меня;
- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;
- ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники.

2. Заполняется таблица

V	+	—	?
Здесь тезисно записываются термины и понятия, которые встретились в тексте, которые уже были известны.	Отмечается все новое, что стало известно из текста	Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что не совпадает с его знаниями и убеждениями.	Перечисляются непонятные моменты, те, что нужно уточнить или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

Нюансы применения приема ТРКМЧП "Инсерт"

- В начале работы с приемом желательно использовать небольшие тексты, чтобы дети привыкли к обилию значков.
- Также в начале работы можно попросить их не записывать тезисы, а говорить их устно. Необходимо выработать навыки тезисной формулировки.
- Таблица обсуждается по "колонкам". То есть, сначала то, что уже известно, затем то, что явилось новым и т.д.
- В начальной школе таблицу можно сократить до трех колонок: "Знаю", "Интересуюсь", "Узнал".

- Работа может проводиться как индивидуально, так и в парах или группах. Например, для использования приема инсерт на уроках английского языка при анализе большого текста, рекомендуется групповая работа.

Когда использовать прием Инсерт?

Прием Инсерт лучше всего подходит для уроков усвоения новых знаний, для урока актуализации новых знаний и умений (по ФГОС).

Прием требует от ученика не пассивного чтения, а внимательного. Если раньше он просто пропускал непонятные моменты в тексте, то прием Инсерт заставляет обратить на них внимание, сконцентрироваться на каждой строке текста.

Инсерт довольно эффективен, когда нужно проработать большой пласт теоретического материала.

Пример текста:

London

London is the capital of Great Britain. More than six million people live in London. London lies on both banks of the river Thames. It is the largest city in Europe and one of the largest cities in the world.

London is not only the capital of the country, it is also a very big port, one of the greatest commercial centres in the world, a university city, and the seat of the government of Great Britain.

The most important parts of London are: the City, the West End, the East End and Westminster.

The City is the busiest part of London. People do business there. Only about ten thousand people live there.

The West End is the richest part of London. You can find the best shops, theatres, cinemas, museums, fine parks and squares there. Its houses and streets are the finest in the capital. The rich people live in the West End.

The East End is the part of London where working people live. It is not so rich as other parts of London and there are fewer parks there.

Westminster Abbey is one of the most beautiful buildings in London. There are many monuments of great men there. Many great English scientists lie buried there; -among them Newton, Darwin and Watt. In the Poets' Corner some of the English poets and writers are buried.

Инсерт, лучше использовать на постоянной основе. Бывает, что учителя быстро от него отказываются, мотивируя это тем, что «дети не поняли», «занимает много времени», «нет эффекта» и т.д. Естественно, что на первых порах учащимся трудно будет анализировать текст, записывать не абзацами, а тезисно. Но это не повод отказываться от нового. Начинайте с коротких текстов, пусть для начала будет две графы «знаю» — «узнал новое», затем усложняйте работу с текстом. Инсерт — прием критического мышления, который можно применять и в начальной школе, подготавливая учащихся к осмыслению больших текстов.

Список используемой литературы

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб.: Альянс «Дельта», 2013.
2. Иваньшина Е., Ивашедкина О., Казачкова Т., Муштавинская И., Даутова О., Крылова О. Современные педагогические технологии. Основная школа. СПб.: КАРО, 2015 – 176 с.
3. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. 2013. № 2.
4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2017. – 144 с.

Оценка решения

№	Оценка (баллы)	Критерии оценки
1	0 баллов	Ответ отсутствует или предложенное решение не имеет отношение к сути предложенной технологии.
2	1 балл	Предложено решение, но не самое конструктивное из возможных. Обоснование выбранного решения отсутствует.
3	2 балла	Предложено верное решение. Его обоснование и аргументация не убедительны и требуют доработки.
4	3 балла	Дан верный и конструктивный вариант решения. Его обоснование и аргументация убедительны и не требуют доработки