

Коучинговый подход - современная педагогическая технология в дополнительном образовании детей и подростков.

Меняются времена, а вместе с ними возникают иные условия жизни человека. И каждому, кто пытается идти в ногу со временем, оказывается необходимым умение владеть своими мыслями и чувствами, умение понимать и знать себя, умение мобилизоваться и преодолевать сложности с опорой на свои ресурсы.

Одной из важнейших задач современного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Следовательно, образовательный процесс ориентируется на личность ученика, его индивидуальные возможности, способности и интересы.

Главная особенность подросткового периода — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Центральное личностное новообразование этого периода — становление нового уровня самосознания, Я-концепции, выражающейся в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие — уникальность и неповторимость. Подросток смотрит на себя как бы «извне», сопоставляет себя с другими — взрослыми и сверстниками — ищет критерии для такого сравнения. Благодаря этому у него постепенно вырабатываются некоторые собственные критерии оценки себя, и он переходит от взгляда «извне» на взгляд «изнутри». Ориентация на оценку окружающих сменяется ориентацией на самооценку, формируется представление о Я-идеальном. Именно в подростковом возрасте сопоставление реальных и идеальных представлений о себе становится подлинной основой Я-концепции личности. Новый уровень самосознания, формирующийся под влиянием ведущих потребностей возраста, а именно самоутверждения и общения со сверстниками, одновременно определяет их и влияет на их развитие. Возраст 11-14 лет — важный период для развития самосознания подростка, его рефлексии, Я-концепции, чувства Я. Именно поэтому подростки нуждаются в специальной помощи в организации и осуществлении процесса саморазвития.

Поэтому миссия педагога, бережно входить в пространство детства, заполняя его драгоценные минуты общением, творчеством, помогать реализовывать свои мечты и достигать успехов.

А для этого нужно совсем немного создать для них среду единомышленников, в которой будет комфортно и интересно, где ребята смогут раскрыться, через самопознание своих внутренних ресурсов. Необходимо способствовать тому, чтобы помочь ребенку найти правильную

дорогу в жизни. Поэтому начать нужно, прежде всего, с понимания самого себя и своего места в обществе, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми. Помогать в поисках ресурсов, утверждению веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению трудностей. И тогда ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. В этой гармонии его жизненный путь будет более успешным и радостным.

Поэтому, в работе педагога просто необходим коучинговый подход в обучении. Коучинг (coaching) — новый и для многих в нашей стране пока малоизвестный подход к развитию человека, который способствует тому, чтобы учащиеся могли максимально использовать свой потенциал, развивать навыки целеполагания и в итоге — достигать желаемых результатов.

Сам подход основывается на принципах Льва Семеновича Выготского. Ученый считал, что воспитание состоит не в приспособлении ребенка к окружающей среде, а в формировании личности, выходящей за рамки этой среды, как бы смотрящего вперед. При этом ребенка не надо воспитывать извне, он должен самовоспитываться. Это возможно при правильной организации процесса воспитания и обучения.

Почему реализацию коучингового подхода в обучении можно считать образовательной технологией? Да потому, что он соответствует существующим определениям образовательной технологии и имеет все присущие её компоненты. Образовательная технология - продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя, которая предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом

Модель коучинга складывается из нескольких четко определенных этапов:

- Постановка цели и осознание её реальности.
- Анализ необходимых составляющих успеха.
- Анализ имеющихся возможностей.
- Определение путей достижения цели, выбор стратегии.
- Мониторинг достижения цели и анализ результатов.

Для каждого из этих этапов в арсенале профессионального коуча есть соответствующий набор инструментов и техник, из которых он подбирает наиболее оптимальную комбинацию для каждого конкретного учащегося и каждого конкретного случая.

Первый и все определяющий шаг на этом пути, в котором учащимся может помочь коуч: осознать их личную потребность в обучении. В результате этой работы ученик должен четко осознать, что обучение и развитие являются, прежде всего, его личными задачами.

В процессе обучения, которое основано на коучинговом подходе, учащиеся раскрывают свои личностные качества, свой творческий потенциал, учатся управлять своими эмоциями. В ходе обучения ребята становятся сплоченными, раскрепощенными и целеустремленными.

Я считаю, что педагогический коучинг может рассматриваться как инновационная технология повышения профессионального мастерства современного педагога, и нужно активнее вводить педагогический коучинг в систему дополнительного образования детей. Коучинг, как современная технология позволит подготовить новое поколение молодых специалистов в различных областях: уверенных, самодостаточных, целеустремлённых, позитивных, успешных, умеющих жить и работать в гармонии с самим собой.

Все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются - в развитии своих талантов. Я твердо верю в это. Вера в учеников может поднять их на такие высоты, которые нам трудно даже представить. И каждый день мы сможем собирать большой урожай детских успехов.