

Доклад на тему: «**Современные технологии обучения и воспитания как средство повышения качества образования**»

Новые приоритеты в образовании побуждают педагогов к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс, а именно личностно ориентированные педагогические технологии.

Введение государственных образовательных стандартов возложило на учителей новые требования для достижения целей образовательного процесса, отвечающих нуждам современного общества. Глубинные процессы, происходящие в системе образования, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

В современной специальной (коррекционной) школе вопрос применения образовательных технологий педагогами является особенно актуальным. Актуальность данной темы заключается в том, что сегодня с помощью применения образовательных технологий решается одна из важнейших задач образовательной организации - повышение эффективности образовательного процесса. Ведь технология образования - это система, в которой последовательно реализуется заранее спланированный процесс, гарантирующий высокий результат.

Педагогическая технология - это система деятельности педагога, где все входящие в него действия стоят в определённой последовательности и целостности, а выполнение этих действий предполагает достижение необходимого результата.

"Педагогическая технология" - по словам Б. Т. Лихачева, "- это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса."

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая - то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

В своей профессиональной деятельности использую и владею следующими видами образовательных технологий: информационно-коммуникативными технологиями, здоровьесберегающими технологиями.

В настоящее время правительство Российской Федерации уделяет большое внимание воспитанию информационной и коммуникационной культуры подрастающего поколения.

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, стараюсь активно использовать современные информационно – компьютерные технологии в профессиональной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии

Внедрение ИКТ в коррекционных школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т. к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире. Информационно-развивающие технологии предоставляют учителю-дефектологу оптимальный комплекс средств, с помощью которых можно решать коррекционные задачи. Для успешного осуществления этой технологии использую на коррекционных занятиях интерактивное оборудование – сенсорную доску и интерактивный стол. Благодаря технологии мультитач ребенок может: передвигать объекты по экрану панели непосредственно пальцами руки. При нажатии на экран перемещается курсор мыши. Все, что мы можем сделать с помощью мыши, ребенок может делать пальцем прямо на панели.

Использование сенсорной доски и интерактивного стола на своих коррекционно-развивающих занятиях позволяют мне: повысить качество обучения детей; развивать высшие психические функции (*восприятие, внимание, память, мышление*) за счет повышения уровня наглядности; развивать точность движений руки и мелкую моторику; формировать навыки пространственной ориентировки; повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекции зрительных нарушений; обеспечить эмоциональный комфорт на занятиях.

В своей коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения большое внимание уделяю формированию целостного и полного восприятия. Современные технические средства обучения помогают визуализировать невидимые объекты и явления, частицы, звук, абстрактные теоретические понятия, т.е. создать определенный дидактический образ-модель. Каждый день нахожусь в состоянии поиска и стремления к совершенствованию в области применения информационных технологий.

Моя цель использования информационных технологий в работе с детьми:

- повысить наглядность материала;
- разнообразить содержание материала;
- разнообразить формы подачи материала.

Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности слабовидящих детей в получении информации. Но еще в большей степени

создает условия для вербализации обучения, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения.

На занятиях, с **использованием интерактивной доски**, включаю развивающие, обучающие компьютерные программы, авторские и мультимедийные презентации, такие как «*Силуэты и контуры*», «*Что из чего сделано?*», «*Буквопад*», «*Собери слово из букв*», «*Дикие и домашние животные*», «*Чей силуэт?*», «*Третий лишний*», «*Найди предмет*», «*Найди отличия*», «*Чья тень*» и др.

Информационные компьютерные технологии позволяют заменить многие традиционные технические средства обучения, адаптировать наглядный материал соответственно требованиям для младших школьников со зрительной депривацией. Одной из доступных и удобных в применении приложений является программа “Power Point”. Она позволяет педагогу самостоятельно готовить пособия к занятиям с учетом всех дидактических и коррекционных принципов.

Основа любой презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят от содержания, целей и задач коррекционной работы.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в коррекционной работе считаю, имеют следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- знакомство детей с объектами, предметами и явлениями, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребёнка;
- возможность демонстрации объектов, более доступных для восприятия сохранной сенсорной системы;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- материалы компьютерных презентационных слайд-фильмов удобно использовать, для вывода информации в виде распечаток на принтере в качестве индивидуального раздаточного материала для занятий с ребёнком, учитывая характер зрительной нагрузки.

Информационные компьютерные технологии включаются в структуру традиционного коррекционного дефектологического занятия не более чем на 15 минут, в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Применение информационно - коммуникативных технологий в коррекционно-развивающей работе дефектолога позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать и дифференцировать обучение детей с нарушениями зрения и значительно повышает эффективность коррекционно-развивающей работы.

Применение компьютерных программ с использованием сенсорного стола в коррекционно-развивающей **работе со слабовидящими детьми** помогает решать следующие задачи:

1. **Развитие движений руки и мелкой моторики:** формирование всех видов праксиса, зрительно - моторной координации.

• **моторика руки:** движения кистями в горизонтальной и вертикальной плоскостях, поочередная **работа рук**.

• точность, координированность движений.

• пространственное направление движений, расположение предметов (*вверху - внизу, справа - слева, на - над - за - под*).

2. **Восприятие:** узнавание **изображений** предметов на сенсорной панели; узнавание по соответствующему звучанию или голосу диктора; выбор предметов на панели по слову («найди», «где», «покажи», «найди такой же»); выбор частей целого; узнавание цвета.

3. **Память:** запоминание **изображений** и предметов на панели; запоминание и повторение звуков, слов, фраз и предложений.

4. **Речь:** понимание речи; активная речь.

5. **Сенсорика:** формирование сенсорных эталонов и элементарных математических представлений.

На своих коррекционно-развивающих занятиях предлагаю детям, поиграть на сенсорном столе в онлайн игры (сайт играемся.ру). Сайт, где можно найти интересные, развивающие игры на внимание и память, логику и мышление, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки, а также многие другие интересные задания. Онлайн игры помогают в игровой, увлекательной форме закрепить, повторить материал. Дети с удовольствием играют, в парах, по очереди, группами.

Использование учителем-дефектологом функциональных возможностей сенсорного стола на коррекционно-развивающих занятиях, дает неограниченные возможности для воплощения своих методических задумок и конструирования, различных медиа-занятий на основе принципов деятельностного и системного подходов. Для педагога, применяющего профессиональные знания, имеется возможность создавать свои оригинальные и интересные задания, упражнения, которые можно демонстрировать и использовать в непосредственной образовательной деятельности, расширяя возможности младших школьников.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения. Повышает интерес детей на коррекционно-развивающих занятиях и качество коррекционной работы.

Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии являются частью и отличительной особенностью всей образовательной системы.

С внедрением ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности педагога становятся здоровьесберегающие образовательные технологии.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования должно осуществляться укрепление физического и духовного

здоровья учащихся. Одно из требований, к результатам обучающихся является формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии как составляющей внедрения ФГОС ООО - это комплекс концептуально взаимосвязанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов обучения,

сориентированных на развитие ребенка с учетом сохранения его здоровья.

«Стандарт впервые определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения». (Пояснительная записка к Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (МНО РФ. Москва, 2011)).

Моя задача сегодня - научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, ребята могли уже самостоятельно их применять в жизни. Свою коррекционную образовательную деятельность стараюсь строить, ставя перед собой именно эту цель: как сделать их здоровьесберегающими?

В свою практику здоровьесберегающего обучения включаю: проведение тематических физкультминуток на каждом занятии, динамических пауз, кинезиологических упражнений (для межполушарного взаимодействия), пальчиковой гимнастики с применением массажного шарика су-джок. Очень интересны и увлекательны для детей нейроупражнения с использованием межполушарной доски «Лабиринт» - зрительно-моторная координация «глаза и рук». «Бесконечная восьмёрка»: восьмерку дети начинают медленно прокатывать то в одну, то в другую сторону. Можно двигать в пространстве двумя руками, или левой и правой поочередно. Повышаю на каждом этапе сложность: можно добавить количество шариков или увеличивая скорость. Если ребенок легко с этим справляется, предлагаю ему одновременно с прокатыванием шарика рассказать стихотворение.

Нагрузка на глаза у ребенка с нарушениями зрения огромная, а отдыхают они лишь во время сна. Поэтому выполнение гимнастики для глаз необходимо во время занятий для гигиены и профилактики нарушений зрения. В своей работе использую игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей В.Ф.Базарным, Э.С.Аветисовым и Г.А.Шичко. Они проводятся в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки во время занятий. А также сама составляю зрительные гимнастики с помощью программы «Power Point». Известно, что у младших школьников с нарушениями зрения вялое проявление эмоций. Поэтому для их развития включаю в занятия элементы психогимнастики по методике М. Чистяковой. Такие игры и упражнения помогают снятию психоэмоционального напряжения у младших школьников с амблиопией и косоглазием, развивают умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим, демонстрируют различные эмоции (радость, удивление и т.д.).

Считаю, что применяя в своей коррекционной работе с младшими школьниками с нарушениями зрения здоровьесберегающие педагогические технологии, повышается результативность воспитательно-образовательного процесса,

формируется у детей стойкая мотивация на здоровый образ жизни, полноценное развитие, сохраняется и укрепляется здоровье воспитанников.

В заключение, вслед за великим гуманистом и педагогом Ж.-Ж. Руссо, хочется сказать: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

От здоровья детей зависит многое в успешном освоении школьной программы. «Здоровые дети – здоровая нация». Буду следовать этому, уделяя огромное внимание здоровью учащихся.

Заключение

В заключение хочется отметить, педагог, умело и эффективно владеющий современными образовательными технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Наряду с этим, появились реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей, значительно возросла эмоциональная заинтересованность воспитанников в занятиях.

Такое построение обучения с использованием конкретных современных образовательных технологий в моей педагогической практике не только намного облегчает труд учителя-дефектолога, но и позволяет добиться значительно лучших и более устойчивых результатов в работе с воспитанниками с нарушениями зрения.

Литература

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3.
2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3.
3. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования 2-го поколения. Концепция / Рос. академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – 2-е изд. – М.: Просвещение. – 2009.

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru>

<http://festival.1september.ru>

инфоурок

играемся.ру