

**Деятельностный подход в
преподавании – реальный
путь повышения
результативности обучения**

Шилкина Ольга Олеговна
учитель биологии
МОУ Трубинской оош
Ржевского района
Тверской области

В 2003 году Россия присоединилась к Болонскому соглашению

С какой целью?

1. Формирование общеевропейского образовательного пространства для повышения мобильности человеческого капитала на европейском рынке труда

2. Для этого обеспечивается *взаимопризнание документов об образовании на всём европейском пространстве при наличии системы независимой оценки его качества*

**Я слышу – я забываю
Я вижу – я запоминаю
Я делаю – я понимаю.**

Китайская пословица

При переходе на ФГОС нового поколения нам придётся руководствоваться

- Новыми **принципами** обучения (деятельностного обучения)
- Новыми **методами обучения** (посредством решения системы учебных задач)
- Новым методом **учения** (исследовательский)
- Новыми **формами** обучения (групповая)
- Обновлённой **системой обучения** (классно-урочная система, дополненная лабораторно-исследовательской)

Новые социальные условия в России, эффективная реализация ФГОС нового поколения, создание условий для воспитания личности нового типа ставят педагогическую общественность перед необходимостью обеспечить качественный переход на деятельностный подход в образовании подрастающих поколений

- Если хотим воспитать пловца, человек должен плавать, танцора – танцевать, художника – рисовать, доброго человека – творить добрые дела, умного, деятельного выпускника – он должен сам совершать умственные действия и формулировать определённые умственные заключения с самого начала обучения**

Деятельностный подход – это вовлечённость ученика в деятельность

Человек совершает ту или иную деятельность не вследствие влияния на него обстоятельств, а вследствие внутреннего побуждения, исходящего из осознанной необходимости данного действия

«Деятельность должна быть моя, увлечь меня, исходить из души моей»

К.Д. Ушинский

Мотивация внедрения деятельностного подхода в обучении

- Приход в школу поколения детей с новыми психологическими особенностями и требованиями к образовательной среде.
- Низкая результативность обучения
- Реальная реализация Декларации о правах ребёнка.
- Переход на новые ФГОС.

Уважаемые коллеги!

*Каждый из нас хотя бы один раз в жизни, а может и чаще задавал себе вопрос:
почему при титанических усилиях учителя,
использовании различных методических приёмов
заинтересованность учеников снижается, а
результативность обучения падает?*

Причины низкого уровня обученности учащихся при использовании в качестве методологического основания вербального подхода

Качество психологических условий в учебном процессе мешает учащимся осваивать новое содержание

- В основе вербального подхода – принуждение учащихся к выполнению репродуктивных действий, что вызывает отторжение учебного процесса, создаёт ситуацию, когда учащиеся вынуждено идут в класс, но учиться не хотят
- Перегруженность домашними заданиями приводит к тому, что большая часть учащихся их вообще не выполняет
- Пристрастный опрос по домашнему заданию на каждом уроке поддерживает постоянное состояние тревоги, стресса, страха, что приводит учащихся к временной необучаемости, создаёт психологическую ситуацию, когда учащиеся учиться не могут

Основное психологическое средство вербального подхода – информирование учащихся

Степень потери информации при её передаче

- То, что я хочу сказать —————>
- То, что я говорю —————>
- То, что слышат —————>
- То, что слушают —————>
- То, что понимают —————>
- То, что запоминают —————>
- То, что передают дальше —————>

Степень потери информации в течение дня

80 % информации стирается в их памяти к вечеру того же дня

20 % - сохраняется несколько дольше, в зависимости от уровня её актуальности для конкретного человека

Степень актуальности информации, полученной в школе

80% значимой для себя информации учащиеся получают не из школы

Психологические условия работы преподавателя при вербальном подходе к обучению

Преподаватель идёт в класс с целью изложить информацию, «передать знания», что в принципе невозможно

Перед ним встают две задачи:

Во-первых, актуализировать для учащихся информацию (заставить их думать)

Во-вторых, создать условия для её преобразования в знания

- Для того, чтобы перевести информацию в знание (интериоризировать), преподаватель должен **заставить ученика дома проделать объёмную работу, связанную с повторением и выучиванием услышанного на уроке содержания**

Позиция преподавателя и учащихся при вербальном подходе к обучению

- Педагог реализует сверхдоминантную позицию, он выступает в роли командира, судьи, начальника и даже «родителя»
- Занимает место «на пьедестале» с обязанностью отвечать за всё, что происходит в классе

- Ученику предписывается пассивная роль слушателя, псевдодеятеля, призванного не мешать рассказу преподавателя, чётко выполнять все его указания

*Так где путь решения проблемы?
Давайте сравним два подхода к обучению
вербальный (объяснительно-
иллюстрационный) и деятельностный,
которые не могут быть совмещены, так
как являются альтернативными!*

Альтернативные подходы к организации образовательного процесса

- 1. Деятельностный, предполагающий организацию учебной деятельности учащихся по самостоятельному освоению новых знаний в ходе чего и реализуются средства развития и саморазвития личности***
- 2. Вербальный, в основе которого преподнесение учащимся нового знания в готовом виде с последующим принуждением их к освоению информации по образцу, заданному преподавателем***

Альтернативные подходы базируются на альтернативных психологических средствах

Вербальный подход

Репродуктивные учебные действия

Монологическое манипулятивное общение

Субъект – объектные отношения

Деятельностный подход

Учебная деятельность учащихся

Диалог в режиме
«ученик – ученик»
«учитель – ученик»
«ученик-родные»

Субъект- субъектные отношения

Психологический механизм, используемый при вербальном подходе к обучению

- **Этапы организации деятельности на уроке**
- **Цель** - задаётся учителем
- **Мотив** – используются внешние мотивы деятельности
- **Действие** – безальтернативное
- **Средства** - определяются педагогом
- **Результат** - отслеживается учителем
- **Оценка** - общепринятые нормы

Психологический механизм, используемый при деятельностном обучении

Основные этапы организации деятельности

- **Цель**
- **Мотив**
- **Действие**
- **Средства**
- **Результат**
- **Оценка**

- **Проблематизация на обучение**
- **Опора на внутренние мотивы**
- **Предлагается выбор действия**
- **Совместный выбор**
- **Внутренние позитивные изменения**
- **Самооценка**

Таким образом мы делаем выводы, что в результате деятельностного подхода

- **Обеспечивается психологически комфортное состояние преподавателя и учащихся**
- **Снижается количество конфликтных ситуаций**
- **Повышается общекультурная подготовка учащихся, создаются условия для формирования человека знающего, коммуникабельного, творческого, рефлексирующего, способного к саморазвитию.**

Самая главная задача педагога на данном этапе , это переход из разряда учителя – предметника, в разряд учителя – профессионала, способного построить УП так, чтобы каждый ученик смог не просто выучить определённый набор понятий, а быть коммуникативным и социально адаптированным членом общества с хорошим багажом знаний!

Осмысление и реализация деятельностного подхода на уроках биологии и химии

- ***Каждый раз осознаю истинность высказывания « Всё новое-это хорошо забытое старое»***
- ***Общие изменения в учебном процессе***
 - ***Выстраивание УП на основе учебных модулей (от общего к частному)***
 - ***«Обучать- вдвойне учиться» Жувер, «Уча другого учишься сам» Н.В. Гоголь (коллективные способы обучения(работа в ППС и ПСС)***
 - ***Схематизация изложения НМ(опорные конспекты)***
 - ***Практико- исследовательский характер обучения.***

Каждый человек самобытен: безрассудно лепить из ребёнка себе подобного, надо создать условия для его развития и реализации его предназначения на земле

**НАШИ ДЕТИ – ЭТО СЫНЫ И ДОЧЕРИ ВЕЛИКОГО
СТРЕМЛЕНИЯ К ЖИЗНИ**

**ОНИ ПРИХОДЯТ ЧЕРЕЗ ВАС, НО НЕ ОТ ВАС, И ХОТЯ ОНИ С
ВАМИ, ОНИ ПРИНАДЛЕЖАТ НЕ ВАМ**

**ВЫ МОЖЕТЕ ПЕРЕДАТЬ ИМ СВОЮ ЛЮБОВЬ, НО НЕ
МЫСЛИ, ПОТОМУ ЧТО У НИХ ЕСТЬ СВОИ МЫСЛИ**

**ВЫ МОЖЕТЕ ПОМЕСТИТЬ У СЕБЯ ДОМА ИХ ТЕЛА, НО НЕ
ДУШИ, ПОТОМУ ЧТО ИХ ДУШИ ПРИНАДЛЕЖАТ ДОМУ
БУДУЩЕГО, КОТОРЫЙ ВАМ НЕ ДАНО ПОСЕТИТЬ ДАЖЕ В
СВОИХ СНАХ**

**ВЫ МОЖЕТЕ СТРЕМИТЬСЯ БЫТЬ ПОХОЖИМИ НА НИХ, НО
НЕ СТАРАЙТЕСЬ СДЕЛАТЬ ИХ ПОХОЖИМИ НА СЕБЯ,
ПОТОМУ ЧТО ЖИЗНЬ НЕ ИДЁТ ВСПЯТЬ И НЕ
ЗАДЕРЖИВАЕТСЯ В ПРОШЛОМ**

(Kahlil Gibran. The Prophet, 1923)

*В данной презентации использованы материалы,
предоставленные на курсах повышения
квалификации профессором ФПК ТГУ
Ксённой Г.Ю.*