

Тема доклада:

«Особенности приемных детей при переходе в новую семью»

После появления в семье приемного ребенка изменяется жизнь всех ее членов. Прежде всего, это касается проживающих с ребенком на одной территории. При этом следует отметить, что наряду с формированием у всех членов семьи собственных отношений с «новеньким», претерпевают изменения также взаимоотношения между ними, включая те, в которые приемный ребенок напрямую не включен (например, взаимоотношения мужа с женой). Следствиями таких изменений всегда выступает сбой привычной жизненной атмосферы, нестабильность, что обуславливает возникновение у многих людей ощущений дискомфорта и неопределенности. И если у приемных родителей, желавших появления в своей семье ребенка и прошедших «Школу приемных родителей», присутствует относительная готовность к неудобствам и сложностям адаптационного периода, то у самого ребенка при переходе в новую семью возможны проявления достаточно непродуктивных защитных реакций.

В психологии выделяют следующие этапы процесса адаптации ребенка в приемной семье:

- Первый этап – «Медовый месяц», представляющий собой первый месяц жизни ребенка в приемной семье. Для всех членов семьи (включая ребенка) характерна наполненность идеализированными установками, интересом и ожиданиями. Каждый стремится продемонстрировать себя с наилучшей стороны;

- Второй этап – «Уже не гость», в ходе которого в новой семье происходит первый кризис, свидетельствующий об успешности адаптационного процесса. Гораздо худшим вариантом выступает отсутствие такого кризиса. Поскольку ребенок понемногу осваивается, он начинает проявлять собственное «Я», что выражается в форме хулиганства,

возникновения непонимания между ним и семьей. На втором этапе родители зачастую приходят в ужас и начинают сомневаться в собственном решении, естественно, если им не известно, что проблемный этап является хорошим признаком;

- Третий этап – «Вживание», в ходе которого родители через непонимание и проблемы учатся взаимодействию с ребенком. Ими уже изучены слабые и сильные стороны ребенка, а он, в свою очередь, уже освоил действующие в семье правила. Наличие поведенческих проблем на данном этапе является плохим знаком. Следует выявить причины, обуславливающие нежелательное поведение, и решить проблемы со специалистом или самостоятельно;

- Четвертый этап – «Стабилизация отношений», в ходе которого ребенок не воспринимается в качестве чужого, а функционирование семьи осуществляется в единстве со всеми ее членами. Несмотря на спокойствие ребенка по поводу собственной безопасности и будущего, он еще в течение длительного времени может мучиться вопросами о жизни своих кровных родственников. Это является идеальным вариантом завершения адаптации. Тем не менее, на практике встречаются два возможных варианта:

- семья функционирует как среднестатистическая, родители не пасуют перед особенностями взросления и наследственностью ребенка;

- родители не находят в себе способностей и сил для преодоления особенностей, наследственности ребенка, происходит усугубление проблем, отсутствуют налаженные взаимоотношения между семьей и ребенком, родители не могут заслужить доверие со стороны ребенка, у него появляются новые негативные привычки и черты.

В случае развития второго варианта, присутствует вероятность повторного попадания ребенка в детский дом. Это станет значительным стрессом для ребенка и поспособствует созданию худшей почвы для нового устройства. Следует отметить, что, чем большее число подобных

предательства (прием–отказ) придется пережить ребенка, тем большее недоверие у него разовьется ко всему миру.

В период перехода приемных детей в новую семью возможными причинами, обуславливающими негативное поведение и формирование у них их непродуктивных поведенческих стереотипов, выступают:

- попытки осуществления контроля чувств к новым родителям (ребенок колеблется между появившейся надеждой и страхом быть вновь обманутым, предпринимает попытки контроля возникающих у него теплых чувств, памятуя способность взрослых злоупотреблять собственной властью);

- страх вновь утратить семью (ребенок порой провоцирует воспитателей на разрыв, демонстрируя собственным поведением двойственность – отвержение и одновременно привязанность, поскольку именно это он пережил в собственном опыте);

- стереотип поведения в кровной семье (ребенок может демонстрировать то, чему он научился в родной семье, собственные представления относительно того, как следует себя вести);

- процесс отреагирования утраты (ребенок может злиться и тосковать по кровной семье, и вспышки его негативного поведения могут представлять собой часть процесса отреагирования данной утраты);

- проверка границ дозволенного (ребенок стремится проверить, до каких конкретно пределов он может дойти в собственном плохом поведении при сохранении принятия со стороны взрослых). [2]

Для того чтобы не допустить этого, можно воспользоваться помощью, предоставляемой школой приемных родителей, либо применить инновационную технологию устройства детей в приемные семьи, заключающуюся в создании «Детских деревень». Данная технология кардинально меняет взгляд не только на институт приемных семей, но и на непосредственный процесс перехода ребенка в новую семью. Представляется целесообразным рассмотреть такую модель устройства лишенных

родительского попечения детей и детей-сирот на примере организованной в г. Армавире детской деревни «Виктория».

Создание социально-образовательного центра «Виктория» осуществлено на базе детской деревни с одноименным названием. Детская деревня является проектом, нацеленным на семейное устройство детей, которые остались без родительского попечения. Модель воспитания в детской деревне выступает в качестве альтернативы детским домам, предоставляя детям возможность жить в атмосфере заботы и любви, получать защищенность, быть уверенными в завтрашнем дне. Подобные возможности могут быть предоставлены исключительно родителями.

В Краснодарском крае количество детей, чьи родители ограничены или лишены родительских прав, составляет порядка 2 тысяч. При этом большинство попавших в детские дома детей – из неблагополучных многодетных семей. У многих из них по 5-6 сестер и братьев, что сводит практически к нулю их шансы оказаться в новой семье всем вместе, поскольку немногие приемные родители решаются взять сразу шестерых-семерых детей разного возраста. Детская деревня «Виктория» предоставляет таким детям возможность жизни под опекой любящей семьи в одном уютном доме со своими родными сестрами и братьями.

Детская деревня состоит из двенадцати удобных просторных коттеджей, каждый из которых рассчитан на приемную семью с 6-8 детьми. Деревня занимает площадь 3,15 га. В настоящее время в детской деревне живет девять семей и 66 детей.

В деревне действует социально-образовательный центр, в котором приемным семьям оказывается всесторонняя поддержка квалифицированными специалистами (социальными педагогами и психологами). Инфраструктура деревни разработана в целях удовлетворения культурных и образовательных потребностей проживающих в ней детей. Кроме того, в детской деревне функционирует ресурсный центр по

подготовке приемных семей, их сопровождению, профилактике социального сиротства.

На основании изучения феномена адаптации можно рассматривать ее в качестве процесса приспособления организма к изменяющимся условиям среды, вследствие которого между организмом и средой достигается равновесие. Адаптация в приемной семье является объективным и регулируемым процессом включения ребенка в новую замещающую семью, который сопровождается выстраиванием взаимного приспособления и новых взаимоотношений, способствующих формированию условий для развития семейной системы и жизнедеятельности ребенка. Полноценной адаптацией можно назвать лишь двусторонний процесс изменения, включающий в себя наряду с изменениями приемного ребенка, также изменения замещающей семьи [1]. Для трансформации непродуктивных поведенческих стратегий ребенка в процессе его перехода в новую семью требуется целостность семьи в социально-психологической адаптации. Иными словами, необходим переход на качественно новый уровень развития. Для такого уровня характерно становление всех членов семьи необыкновенно похожими друг на друга, как по своим реакциям, так и внешне. У приемного ребенка происходит формирование привязанности к семье. Он ощущает собственную идентичность с приемной семьей, будучи при этом одновременно способным «принять» и кровную. О завершении интеграции ребенка в семью можно говорить после начала идентификации (отождествления) ребенком и членами семьи себя друг с другом. В этом случае, всеми членами семьи уверенно произносится местоимение «мы», а по реакциям на ситуацию и выражению лиц становится сложным различения между собой кровных и приемных детей.

Таким образом, актуальность исследования рассматриваемой проблемы обуславливается необходимостью проведения анализа проблемы процесса привыкания и адаптационного процесса, который при благополучном разрешении предоставляет ребенку возможность социализации в новой

семье, психологически благоприятного восприятия приемной семьи как своей собственной. Подобный анализ свидетельствует, что в большинстве случаев у ребенка формируются непродуктивные стереотипы поведения, которые проявляются в формировании общего механизма психологической защиты, конфликтах с приемными родителями, разнообразных негативных поведенческих реакциях, что ведет к неразрешимой дилемме возврата ребенка в детский дом.

Несмотря на высокую значимость обозначенной темы, современный этап исследования характеризуется отсутствием разработанной методологии осуществления социально-психологического сопровождения ребенка и приемной семьи с точки зрения снятия у ребенка блогов негативных защитных реакций привыкания к приемной семье и оптимизации его поведенческих паттернов. Указанное свидетельствует о наличии противоречия между осознанной необходимостью разработки программ подобного сопровождения и недостаточной сформированностью эмпирической базы такого плана исследований.

Список литературы

1. Большакова Л. Н. Социально-психологическая адаптация родителей и детей в приемной семье: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль. 2004.
2. Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М.: Генезис, 2006. 368 с.