

**"Создание психолого-педагогических условий для
реализации основной образовательной программы в
условиях введения ФГОС ДО"
(консультация для педагогов)**

Педагог-психолог:
Ямщикова Алена Андреевна

2020 год

"Создание психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы в условиях введения ФГОС ДО"

Показателем эффективной работы детского сада является обеспечение в первую очередь эмоционального благополучия воспитанника, что составляет основу его психологического здоровья.

В ДОУ большое внимание уделяется развитию эмоционально-личностной сферы, чтобы ребенку было комфортно вначале вхождения ребенка в новую среду – среду детского сада. В связи с этим, мы уделяем большое внимания адаптационному периоду, считая его очень важным для дальнейшего социального развития, так как отделение ребенка от родителей приводит к новым отношениям в новой ситуации. А будет она развивающей или нет, зависит от окружающих ребенка взрослых. Поэтому работа по организации адаптации детей к дошкольному учреждению начинается до поступления ребенка в ДОУ. Для этого проводится анкетирование родителей, из которого делаются выводы о готовности ребенка к поступлению в ДОУ. Продолжается знакомство детей и родителей с детским садом и заочно через сайт детского сада. Педагог-психолог приглашает желающих родителей к себе на консультации. Раздает памятки и буклеты. До поступления малыша в дошкольное учреждение педагоги знакомят родителей с возрастными особенностями, особенностями игровой деятельности, режимом ДОУ.

Первое знакомство воспитателей и педагога-психолога с детьми проходит в благоприятной, насыщенной положительными эмоциями обстановке. Педагоги знакомят детей и их родителей с группой. В начале адаптационного периода дети очень восприимчивы к новой обстановке и болезненно реагируют на нестабильную окружающую среду, поэтому в период адаптации педагоги не изменяют интерьер группы, чтобы ребенку было проще привыкнуть. Чтобы свободно ориентироваться в новом пространстве педагоги наполняют его яркими зрительными ориентирами, такими которые привлекают внимание цветом, формой, звучанием (подвесные игрушки, воздушные шары, яркие модули, картины.).

Воспитатели и педагог-психолог стараются общаться в период адаптации с каждым ребенком индивидуально: берет ребенка на руки, ласково разговаривает, знакомит с новыми игрушками. Забота и внимание, радость от доверительного общения, сотворчества с взрослым помогают ребенку почувствовать уверенность в своих силах. Незаменимыми помощниками на данном этапе являются пальчиковые игры, произведения малых фольклорных форм, которые малыш слышал с самого рождения: пестушки, игры-потешки, колыбельные песни, которые поет воспитатель, когда укладывает детей спать.

Без внимания не остаются и остальные воспитанники. Чтобы сплотить коллектив малышей проводится серия игр, направленных на знакомство с детьми и воспитателем: «Давайте познакомимся!», «Я иду к вам в гости с подарками», «Приходите ко мне в гости я буду угощать», «Загляни ко мне в окошко», «Чей голосок?». Эффективным для объединения детей наши педагоги считают совместное с детьми экспериментирование с изобразительными средствами (разноцветная водичка, рисование пальчиком, ватными палочками и т.д.).

Успешная адаптация это залог физического и психологического благополучия ребенка, являющегося основой социально-личностного развития и дальнейшего комфортного пребывания детей в ДОО. Наши малыши переходят в другую группу, к другому педагогу, и это своего рода тоже адаптация. Чтобы облегчить переход педагоги и старшие дети общаются с нашими малышами, когда они еще посещают группу раннего возраста. Малыши с удовольствием смотрят представления и концерты представляемые «Театром маленького актера» в котором участвуют старшие воспитанники и их педагоги, а также участвуют в оформлении и оснащении группы: приносят свои игрушки, поделки.

Чтобы сохранить благоприятное эмоциональное состояние при переходе детей в дошкольную группу, ее педагоги и педагоги группы раннего

возраста совместно с педагогом-психологом организуют развлечения с забавными играми, песнями, танцами, со сказочными персонажами.

Следующий возрастной период - это средний возраст 4-5 лет. Этим детей интересует все - они «почемучки». У каждого ребенка свой характер, кто-то активен и вспыльчив, кто-то спокоен и уравновешен, а кто-то замкнут и не решителен (черты характера особенно ярко проявляются в этом возрасте) и для каждого педагоги стараются создать эмоционально благоприятные условия. Коммуникативные способности детей воспитатели и педагог-психолог развивают в игре, своим примером показывает, как можно договариваться, просить, употребляя вежливые слова.

Для создания доброжелательных отношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности и коррекционно – развивающих занятий, предотвращения конфликтов вместе с детьми обговариваются и устанавливаются определенные правила взаимодействия: совместно с детьми в группе создается каталог «Что такое хорошо, и что такое плохо» (Например: плохо - смеяться над неудачами других; над внешними и внутренними особенностями, хорошо помогать друг другу, малышам и пожилым людям). Педагог поощряет проявления доброжелательности, умения договориться, уступить в чем-то. В течение дня в режимных моментах введены минуты тишины – сон: когда дети пытаются разговаривать шепотом, или после шумной игры спокойно полежать на коврик, представляя и воображая что-нибудь необычное, а потом рассказывают о представленном или зарисовывают. Таким образом, воспитатель узнает интересы и пожелания детей и создает определенные условия для поддержки детской инициативы. Например, ребенка интересуют динозавры, чтобы заинтересовать других детей и поддержать инициативу этого ребенка приносит в группу красиво иллюстрированную книгу о динозаврах, предлагает детям спросить родителей о том, что они знают о динозаврах, подготавливает презентацию о жизни динозавров. В средних группах для снятия эмоционального напряжения проводится минутка крика,

Наблюдая за детьми, педагог поощряет, поддерживает ребенка в его увлечении, обращает внимание других детей на его успехи. Таким образом, поддерживая инициативу ребенка, создаются эмоционально благоприятные условия для его развития, а так же развиваются дружеские взаимоотношения между детьми и коммуникативные способности.

Методы и приемы для обеспечения эмоционального благополучия, поддержку индивидуальности и инициативы детей, установления правил взаимодействия в разных ситуациях продолжают совершенствоваться и в старших возрастных группах, основываясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

В старшем дошкольном возрасте дети стремятся все больше общаться с сверстниками, поэтому наши педагоги развивают позитивные доброжелательные отношения между детьми в совместной и самостоятельной творческой деятельности, что создает благоприятную атмосферу. Помогают разрешать какие – то проблемы, затруднения в определении поступков взрослых и детей. Таким образом, наши педагоги организуют образовательный процесс, основываясь на интересах ребенка и зная его определенный уровень развития.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают все больше общаться друг с другом. Именно в этот период возникает первая дружба. Педагог - психолог совместно с воспитателями поощряют первые дружеские проявления, обращают внимания детей на взаимоотношения, взаимопомощь, взаимоподдержку между друзьями, подругами. Педагоги детского сада организуют предметно - развивающую среду для девочек и для мальчиков (гендерный принцип), так как мальчики любят более подвижные и активные игры, им нужно больше пространства. Девочек же объединяет интерес к куклам, раскраскам, художественному творчеству и им нужно не так много пространства, но необходимо место для уединения, где можно «посекретничать».

Любая творческая, совместная деятельность способствует социально-личностному развитию каждого ребенка. Дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, уверенными в себе общительными, более внимательными, заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым. У детей формируется способность совместно принимать решение и следовать их выполнению.

В подготовительной к школе группе педагоги стараются затрагивать проблемы связанные в будущем со школьным обучением. Педагог-психолог работает с родителями . Диагностирует детей с целью узнать готов ли ребёнок к обучению в школе и какие испытывает трудности. Приглашает родителей на консультации, раздает буклеты и памятки.