«Организация предметно пространственной среды для успешной адаптации детей и их родителей к условиям ДОУ»

Автор : Безъязыкова А.В.

Вопрос адаптации ребенка к условиям детского сада появился с самого основания дошкольных учреждений и продолжает оставаться жизненным и в наше время. Вопрос адаптации хочется рассмотреть на примере притчи.

Мудрец взял женщину и подвел к виноградной лозе:

- Посмотри на эту лозу. Если ты не будешь ее обрезать, если, жалея лозу, ты не будешь отрывать у нее лишние побеги, то лоза одичает. Потеряв контроль над ростом лозы, ты не дождешься сладких вкусных ягод. Но если ты укроешь лозу от солнца и его ласки, если не будешь заботливо поливать корни лозы, то она зачахнет и ты не получишь сладких вкусных ягод… Лишь при разумном сочетании того и другого удается вырастить изумительные плоды и вкусить их сладость!

Как видим из притчи, даже растениям требуется создание условий и разумное сочетание действий для того, чтобы вырастить изумительные плоды.

Так и в случае адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ – для того, чтобы начать процесс социализации и процесс формирования разносторонне развитой личности ребёнка педагогам тоже необходимо создать необходимые условия при правильном построении взаимоотношений ДОУ и семьи.

Сущность представления «адаптации» выявляется в работах Н.В. Алешиной, Т.В. Азаровой, М.В. Антроповой, М.В. Битяновой, М.А. Галагузовой, В.С Маркова, А.В. Мудрик и др.

Адаптация понимается, главным образом как медико-педагогическая проблема, решение которой вызывает создания условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьёй и общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации воспитательного процесса (Н.М.Аксарина, А.И.Мышкис).

Почему одни дети ведут себя спокойно, а другие безутешно плачут, как только закроется дверь за мамой или бабушкой? Почему некоторые дети при поступлении в детский сад отказываются играть? Не вступают в контакт с воспитателем? Долго не могут освоиться в группе, а другие с первых дней ощущают себя как « рыба в воде»? Нужно понять, выяснить причины этих отличий, понять интересы, стремление каждого поступающего в детский сад малыша, или если перефразировать слова В.А Сухомлинского « проникнуть в духовный мир не только ребенка но и его родителей, чтобы результативно создать процесс адаптации в условиях ДОУ» С приходом в ясли у ребенка начинается новый этап в его жизни .

Существенную роль в облегчении адаптации выступает предметно-пространственная среда в группе, которая содействует уменьшению стресса у детей. В группе организовали предметно - пространственная среда, как для детей, так и для родителей. Мы задействовали все виды деятельности, такие

как игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, изобразительная, конструирование, книжный уголок. Для родителей в приемной оформлен центр с возрастными особенностями детей, режим дня, центр ПДД, буклеты про адаптацию детей и родителей. Оснащение центров еженедельно меняется.

Предметно пространственная среда организуется на основе принципа комплексности :

- Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям ДОУ (уголок моя семья, уголок « Алоша », «Уголок здравствуйте я пришел» « центр уеденения» , « Центр здоровья»).
- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей . Все игрушки в группе соответствуют СанПиН, и роспотребнадзору, имеютмя сертификаты на игрушки, игрушки соответствуют возрасту. Периодически происходит смена игрушек, дидактических пособий и материалов
- Закладывать основы бедующей личности (воспитывать у детей уверенность, инициативность, самостоятельность, доверительные отношения со взрослыми, друг с другом и пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности) .

Раньше мы встречали детей с полным неведеньем о них и их семьях, сейчас мы пытаемся хотя бы визуально познакомиться с родителями, приходим на общее род.собрание отвечаем на интересующие их вопросы, вопросы как правило одни и те же и напоминает игру в детский сад(один спросил ему ответили, второй тоже самое спросил только другими словами). С каждым годом дети и их родители приходят сложнее. Так же мы сами готовимся к адаптации, изучаем новинки, ищем что-то новое из опыта работы коллег, составляем планирование с приоритетом образовательной области «социально - коммуникативное развитие», организуем предметно пространственную среду. Первые игры проводим фронтально, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей, места проведения и т.д.

Стремимся, к тому, чтобы ребенок справился с трудностями, привыканием к новой среде на уровне легкой адаптации, и всячески предупреждаем, и не допускаем проявление тяжелой адаптации.

В группе проводятся систематические игровые ситуации: уложим куклу спать, купание куклы Оли, как зайку учили одеваться, кукла Маша пришла в детский сад и т.д.

Также в работе используются приемы торможения отрицательных эмоций (игры с песком, водой, крупотерапия, рвание бумаги, прослушивание спокойной музыки, рисование пальчиковыми красками, карандашами, пальчиковые игры, потешки).

Каждодневно утром детей встречают сказочные герои (куклы би-ба-бо, мягкие игрушки), воспитатели одеваются в яркую одежду и используют «адаптационную юбку» или юбку « Ку-Ку». Как показывает практика дети ее любят. В период раннего возраста у детей проявляется синтония (эмоциональное заражение). В группе постоянно фоном звучит музыка, ведь с помощью музыкальных игр, можно быстро переключать внимание детей с плача на прыжки, хлопки, топанье, объединяя детей и создавая обстоятельный эмоциональный комфорт.

Во время адаптации наши воспитанники полюбили яркий зонтик разделенный на сектора 7 цветов радуги, который мы назвали « Слёзки собиралкин», под этим зонтиком мы прятались все вместе , прогоняли слёзки. В нашей группе есть телефоны « Алоша», где дети с удовольствием разговаривают и звонят родителям, когда им грустно. Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому в группе действует проект «Семья», результатом которого стало оформление генеалогического дерева, где участвовали семьи воспитанников. На основе генеалогического дерева был создан "семейный" альбом с фотографиями всех детей группы и их родителей, малыши в любое момент могут увидеть своих близких.

В этом году результаты адаптации показали, что мероприятия и наблюдения проведенных нами, можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация – 14 детей – 53,8%

Средняя адаптация – 8 детей – 30,7%

Тяжёлая адаптация – 4 детей 15,5 %

Результаты анкетирования адаптации свидетельствуют об успешной психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Как правило тяжелая адаптация наблюдается у детей, которые редко посещают детский сад, по причине частой заболеваемости.

В период адаптации главным является успешное взаимодействие с семьями воспитанников. Еще до поступления малышей в детский сад в нашем саду проводится общее родительское собрание, где педагоги, совместно с заведующей, старшим воспитателем и психологом консультируют родителей по вопросам адаптации. Все Родители, передавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу, но мы делаем все возможное для того чтобы эту тревогу уменьшить, постоянно проговариваем с ними, создали группу в вотсапп (где родители могут задать вопрос- мы ответить на него). Чутко улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы, ребенок тоже тревожится. Поэтому главная задача воспитателя установить контакт с семьёй и успокоить родителей. В начале года мы провели родительское собрание « Учимся, играя», где мы не только рассказали, но и использовали активные формы и превратили родителей в детей и они смогли пропустить и ощутить через себя то чем мы занимаемся, те игры и занятия которыми будут заниматься их дети, т.е. вовлекли родителей в образовательный процесс, чтобы облегчить период адаптации.

Общались как с детьми, поддержка (молодец, хорошо, повтори, скажи). Основными формами работы с родителями являются систематические консультации, анкетирования, беседы. Ежедневно родители могут получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога–психолога, и администрации ДОУ. Систематически участвуют в выставках и конкурсах, в нашем детском саду ежемесячно выходит газета для родителей.

Ежегодно мы проводим анкетирование родителей после адаптационного периода. Результаты, которого показали: что

- 77% родителей считают, что у детей адаптация прошла в легкой форме(20 человек).

- 8% родителей считают, что у детей адаптация прошла средней тяжести

-15% родителей считают, что у детей тяжелая адаптация, это % оппонентов, редко посещающих ДОУ из-за ряда причин (плохой иммунитет, имеются дети грудного возраста)

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

И хочется сказать, что мы не стоим на месте, ежегодно приходят новые семьи с детьми, разные семьи, не похожие друг на друга. И мы стараемся открывать для себя постоянно, что то новое, изучаем литературу, подходы работы с детьми. Жизнь -это вождение велосипеда, чтобы сохранить равновесие, нужно постоянно двигаться.