

Требования
Социальная ситуация развития
Образовательная среда

Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
Способствует профессиональному росту педагогических работников;
Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Психолого – педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого – педагогические условия (**п.3.2.1 ФГОС ДО**), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Психолого – педагогические условия

Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

П. 3.2.5 ФГОС ДО – условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия:

- через непосредственное общение с каждым ребенком;
- через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка):

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;
- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- через оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Требования к развивающей предметно – пространственной среде в контексте с ФГОС ДО

П.3.3 ФГОС ДО – развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

В соответствии с особенностями каждого возрастного периода;

Охраны и укрепления их здоровья;

Учета особенностей и коррекции недостатков их развития (**п.3.3.1 ФГОС ДО**).

№ пп

Требования к развивающей предметно- пространственной среде

1

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

Двигательную активность детей;

Возможность для уединения (**п. 3.3.2. ФГО ДО**);

Реализацию различных образовательных программ;

В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

Учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Учет возрастных особенностей детей (**п. 3.3.3 ФГОС ДО**)

2

Развивающая предметно- пространственная среда должна быть:

Содержательно- насыщенной;

Трансформируемой;

Полифункциональной;

Вариативной;

Доступной;

Безопасной (**п.3.3.4 ФГОС ДО**)

3

Развивающая предметно – пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно- эстетическое развитие;

Физическое развитие

4

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

В младенческом возрасте (2 мес. – 1 г) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами, познавательно- исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно- двигательные игры.

В раннем детстве (1г-3г) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями, восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3г-8л) – игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

Характеристика развивающей предметно – пространственной среды (п.3.3.4 ФГОС ДО)

№ пп

Характеристика предметно – пространственной среды

Содержание

1

Насыщенность среды должна соответствовать:

Возрастным возможностям детей,

Содержанию Программы

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:

Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

Возможность самовыражения детей

2

Трансформируемость пространства

Возможность изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3

Полифункциональность материалов

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности

4

Вариативность

Наличие различных пространств, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

5

Доступность

Доступность для воспитанников, в том числе для детей ОВЗ, детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

Свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Исправность и сохранность материалов и оборудования

6

Безопасность

Соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их пользования

Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности

Вид помещений

Оснащение

Познавательно- исследовательская деятельность

Сенсорное развитие

Игровые комнаты групп

Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.);

Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

Познавательное развитие

Методический кабинет, игровые комнаты

Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитом, песком, коллекции);

Образно – символический материал (наборы картинок, календари природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);

Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Формирование элементарных математических представлений

Игровые комнаты групп

Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша);

Образно- символический материал (головоломки, лабиринты);

Нормативно – знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.);

Развивающие игры с математическим содержанием;

Домино, шашки, шахматы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Методический кабинет, игровые комнаты групп

Образно – символический материал;

Нормативно –знаковый материал;

Коллекции;

Настольно –печатные игры;

Электронные материалы (видео –фильмы, слайды различной тематики);

Справочная литература (энциклопедии)

Коммуникативная деятельность

Развитие свободного общения со взрослыми

Методический кабинет, игровые комнаты групп

Картотека словесных игр;

Настольные игры (лото, домино);

Нормативно- знаковый материал;

Игры на развитие мелкой моторики;

Развивающие игры (вкладыши, шнуровки и др.);

Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;

Художественная литература для чтения самими детьми;

Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;

Игры – забавы

Развитие всех компонентов устной речи детей

Методический кабинет, игровые комнаты групп

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формирование целостной картины мира

Развитие литературной речи

Приобщение к словесному искусству

Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок

Художественная литература для чтения детям и чтения самим детям;

Справочная литература (энциклопедии);

Ауди- и видеозаписи литературных произведений;

Образно- символический материал (игры, пазлы);

Различные виды театров;

Ширма для кукольного театра;

Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;

Игрушки – персонажи;

Игрушки – предметы оперирования;

-алгоритмы (схемы) для обучению рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;

Картотека подвижных игр со словами;

Картотека словесных игр;

Картотеки потешек, загадок. Пословиц и других форм литературного творчества;

Книжные уголки в таблицах;

Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Игровая деятельность

Развитие навыков и умений игровой деятельности

Игровые комнаты всех групп, участок учреждения

Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты;

Игрушки – предметы оперирования;

Маркеры игрового пространства;

Полифункциональные материалы;

Игры для интеллектуального развития детей;

Строительный материал;

Конструкторы;

Детали конструктора;

Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Все пространства учреждения

Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
Настольные игры, соответствующие тематике;
Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;
Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты;
Игрушки – предметы оперирования;
Маркеры игрового пространства;
Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности
Все помещения групп
Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;
Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
Дидактические наборы соответствующей тематики;
Этнокалендарь;
Фотоальбомы воспитанников;
Коллекции;
Образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для ее иерархической классификации);
Нормативно- знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу
Игровые комнаты всех групп
Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
Дидактические наборы соответствующей тематики;
Справочная литература;
Образно- символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);
Этнокалендарь;
Фотоальбомы воспитанников;
Коллекции;
Нормативно- знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
Приобщение к правилам безопасного поведения
Все помещения ДОУ
Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;
Видеофильмы детей;
Дидактические наборы соответствующей тематики;
Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
Энциклопедии;
Игрушки – предметы для оперирования;
Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты;
Маркеры игрового пространства
Передача детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
Игровые комнаты всех групп, участок детского сада
Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;
Видеофильмы для детей;
Дидактические наборы соответствующей тематики;
Игрушки – предметы оперирования;
Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты;
Полифункциональные материалы;
Настольные игры соответствующей тематики;
Строительный материал;
Конструкторы;
Детали конструктора;
Художественная литература для чтения детям и рассматривание самими детьми по теме «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями
Все пространства учреждения, участок учреждения
Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;
Видеофильмы для детей;
Дидактические наборы соответствующей тематики;
Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
Энциклопедии;

Игрушки – предметы оперирования;
Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты;
Маркеры игрового пространства;
Строительный материал;
Конструкторы и его детали;
Настольные игры соответствующей тематики;
Информационно- деловое оснащение ДООУ по теме;
Настольные игры по теме

Конструирование из разного материала

Развитие навыков и умений конструктивной деятельности
Методический кабинет, игровые комнаты групп
Образно- символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и тд.);
Строительный материал;
Напольные конструкторы и его детали;
Плоскостные конструкторы;
Бумага, природные и бросовые материалы;
Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе)
Все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения
Игрушки – предметы оперирования;
Маркеры игрового пространства;
Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.;
Полифункциональные материалы;
Материалы для аппликации, конструирования из бумаги;
Природные, бросовые материалы;
Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
Все пространство учреждения, участок учреждения
Игрушки- предметы оперирования;
Маркеры игрового пространства;
Полифункциональные материалы;
Образно- символический материал;
Настольно- печатные игры по теме;
Материалы, учитывающие интересов для мальчиков и девочек

Музыкальная деятельность

Развитие навыков и умений музыкально- художественной деятельности;
Приобщение к музыкальному искусству
Игровые комнаты, музыкальный зал
Музыкальный центр,
Пианино;
Разнообразные музыкальные инструменты для детей;
Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;
Пособия, игрушки и атрибуты;
Ширма для кукольного театра;
Детские и взрослые костюмы;
Детские хохломские стулья и стол;
Шумовые коробочки;
Дидактические наборы по теме;
Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии

Изобразительная деятельность

Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
Игровые комнаты групп, участок учреждения
Слайды с репродукциями картин;
Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (лепки, аппликации, рисования);
Природный и бросовый материал;
Иллюстрированный материал, картины, плакаты;
Настольно –печатные игры на освоение цвета, формы, величина и типа «Ассоциации» и др.);
Альбомы художественных произведений;

Художественная литература с произведениями;
Изделия с народными промыслами;
Скульптуры малых форм (глина, дерево);
Игрушки, муляжи. Гербарии, коллекции семян растений
Развитие детского творчества
Приобщение к изобразительному искусству
Игровые комнаты групп, участок учреждения
Слайды с репродукциями картин;
Альбомы художественных произведений;
Художественная литература с иллюстрациями;
Иллюстрированный материал, картины и плакаты;
Изделия народных промыслов;
Скульптуры малых форм (глины, дерево)

Двигательная деятельность

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
Физкультурный зал, игровые помещения групп, участок учреждения
Музыкальный центр;
Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ);
Картотеки подвижных игр;
Картотека по валеологии;
Тренажеры;
Атрибуты для спортивных игр;
Игровые комплексы;
Качели, карусели;
Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Физкультурный зал, все помещения групп, участок учреждения
Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ);
Настольно- печатные игры по теме;
Игры на ловкость;
Тренажеры (велосипед и др.);
Фитбол;
Атрибуты для спортивных игр;
Игровые комплексы;
Качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
Все пространство учреждения, участок учреждения
Развивающие игры;
Художественная литература;
Игры на ловкость;
Дидактические игра на развитие психических процессов (мышление, внимание, память, воображение);
Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ);
Картотеки подвижных игр;
Тренажеры;
Атрибуты для спортивных игр;
Игровые комплексы;
Качели
Воспитание культурно- гигиенических навыков
Все помещения групп участок учреждения
Алгоритмы запоминания последовательности КГН;
Художественная литература;
Игрушки- персонажи;
Игрушки- предметы оперирования;
Маркеры игрового пространства;
Настольные игры соответствующей тематики;
Иллюстрированный материал, картинки, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Все помещения групп, участок учреждения
Иллюстрированный материал, картинки, плакаты;
Настольные игры соответствующие тематики;
Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
Игрушки- персонажи;

Игрушки – предметы оперирования;

Физкультурно- оздоровительное оборудование;

Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ);

Картотеки подвижных игр;

Картотека игр по валеологии;

Картотека «Игры, которые нас лечат»