

Проект «Дружеская гостиная» - клуб логопедического и психологического просвещения»

Традиционно родители не участвовали в коррекционно-образовательном процессе, наблюдали его со стороны, полностью полагались на педагогов в развитии и воспитании своих детей [4]. В новых образовательных условиях ситуация изменилась. Современные родители являются активными участниками образовательного процесса. И задачи педагогов направлены на создание единого коллектива «ребенок с ОВЗ – педагог – семья», для повышения родительской компетенции и образовательных результатов воспитанников с ОВЗ.

Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое активное взаимодействие специалистов с родителями, которое повышало бы педагогическую культуру родителей, формировало у них необходимые педагогические умения и навыки. С другой стороны приобщение семьи к коррекционно-развивающей работе со своим ребенком дает им возможность личного участия в формировании его будущего, служит повышению их самооценки и способствует снижению эмоционального напряжения [5, с.70].

В рамках данного подхода учителем-логопедом и педагогом-психологом и был разработан долгосрочный проект «Семейная гостиная».

Цель проекта: создание условий для формирования доверительных и ответственных отношений между семьей ребенка с ОВЗ и узкими специалистами ДОО, комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи «особого ребенка», просвещение родителей и сопровождение детей с ОВЗ, посещающих ДОО.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития ребенка с ОВЗ в семье и ДОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семьи.

2. Подключение «родительского ресурса» к обеспечению совместной практической деятельности коррекционного процесса и уверенности в

собственных педагогических возможностях, умение знать, понимать и развивать своих детей с ОВЗ для успешной социальной адаптации.

3.Сплочение групп родителей на основе общих интересов и потребностей, обмен опытом семейного воспитания.

4.Обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с семьей «особого ребенка».

В рамках проекта нами предусматривалось использование разнообразных форм работы от традиционных до инновационных.

На сайте ДОО и на своих личных сайтах мы размещали различную информацию актуальную для родителей: консультации, видео и фотоотчеты по реализуемому проекту и проводимым открытым мероприятиям. Доступность данной информации позволяет взаимодействовать с родителями более эффективно. Использование интернет-ресурса повышает компетентность и информированность родителей детей с ОВЗ.

Планомерно вписывается в структуру проекта интеграция – включение в работу разных видов деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

Оборудование и материалы:

Материально-технические: мультимедийный проектор, компьютер, дидактические игры, развивающая литература.

Кадровые: педагог-психолог, учитель-логопед.

Информационные: методическая и художественная литература, иллюстрации, интернет-источники.

Содержание мероприятий проекта:

Предварительная работа.

Реализации данного проекта предшествовала предварительная работа, в ходе которой среди родителей детей с ОВЗ проводилось анкетирование для выявления запросов и пожеланий, актуальных вопросов и проблем. Запросы родителей учитывались при подготовке и выборе тематики семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.

Этапы реализации.

Подготовительный этап

Целью подготовительного этапа работы было создание специальных условий для реализации проекта на базе ДОО. Для этого учителем-логопедом и педагогом-психологом проводилась организационно-методическая и диагностическая работа. Была изучена специализированная научно-методическая литература в рамках данной темы, составлен перспективный план работы. Кроме того, обязательным условием являлось обновление предметно-развивающей среды логопункта и кабинета педагога-психолога.

Диагностика психического и речевого развития детей с ОВЗ позволила выявить основные проблемы и трудности, решение которых представляется возможным только при активном взаимодействии родителей и педагогов.

Основной этап

Основной этап работы предполагает включение родителей в коррекционно-образовательный процесс. На данном этапе родители детей с ОВЗ являются активными участниками проводимых в ДОО мероприятий.

На родительских собраниях родители познакомились с итогами диагностики психологического и речевого развития детей, с содержанием коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО, получили рекомендации по организации занятий с детьми дома.

В ходе мастер-класса «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» родители получили знания о значении артикуляционной гимнастики для правильного звукопроизношения, о необходимости ее проведения и точности ее выполнения, активно познакомились с приемами работы по формированию подвижности органов речи: губ, языка, челюстей. Родители, прослушав инструкцию к упражнению, самостоятельно выполняли его со своим ребенком, под контролем учителя-логопеда.

На семинаре-практикуме «Развитие мыслительных процессов и звукобуквенного анализа при подготовке ребенка к школе» родители узнали о взаимосвязи в развитии речи и мыслительных процессов у детей, познакомились с коррекционно-педагогическими технологиями развития мышления и звуко-буквенного анализа и фонематического синтеза. Практическая часть семинара оказалась для родителей еще более полезной и увлекательной, из слушателей они превратились в активных участников мероприятия. Вместе с детьми выполняли задания для развития мыслительных операций, играли в дидактические игры «Подбери заплатку», «Говори наоборот», «Найди лишнее слово», выполняли упражнения для развития звуко-буквенного анализа и фонематического синтеза [3]. Такая форма работы была особенно эффективна, так как родители на собственном примере осознали то, насколько интересными для ребенка могут быть занятия по развитию сложных психических процессов.

В преддверии новогодних праздников в ДОО учителем-логопедом была организована выставка «Буквы на елке», а педагог – психолог провела с детьми тренинг радости, беседовала о том кто и когда радуется, дети инсценировали этюды, выражающие это чувство, рисовали на тему «Радость». Было оформлено солнышко радости из детских высказываний «Я радуюсь, когда...» и объявление для родителей о написании сказки о радости. Дети, совместно с родителями, придумывали сказки и оформляли иллюстрации к ним. Затем мы оформили альбом «Наши сказки». «Радостные сказки» осуществлялись, как увлекательная познавательно-игровая, творческая деятельность, направленная на активизацию речевого общения, развития нравственно-духовных качеств ребенка с ОВЗ, развития его эмоциональной сферы, детско-родительского сотрудничества. Интегрированный подход позволил развивать в единстве речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка. Совместное творческое взаимодействие родителей и детей с ОВЗ имело не только познавательное

значение, но и способствовало раскрытию творческого потенциала семьи и укреплению навыков сотрудничества между родителями и детьми.

Для того чтобы показать родителям необходимость развития мелкой моторики для психического и речевого развития ребенка был проведен семинар-практикум «Тактильные игры и кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики и графомоторных навыков у дошкольников с ОВЗ». Родители получили теоретические знания о роли мелкой моторики в психофизическом развитии ребёнка, познакомились с элементами пальчиковой гимнастики, массажем пальцев и кинезиологическими упражнениями [2]. В рамках семинара была организована выставка дидактических пособий и игр для развития мелкой моторики, некоторые из которых были изготовлены своими руками. Родители отметили для себя, что для занятий с ребенком дома совсем не обязательно покупать дорогостоящие пособия, а можно эффективно использовать и подручные материалы. По окончании семинара-практикума всем участникам были выданы памятки-буклеты с описанием игр способствующих развитию моторики ребенка с ОВЗ.

В рамках проекта было проведено мероприятие «Турнир эрудитов русского языка», включающее в себя элементы социально-коммуникативного тренинга взаимодействия родителей с детьми. Целью данного мероприятия было воспитание любви к родному языку, формированию устойчивого интереса к изучению русского языка, установление партнерских отношений с родителями дошкольников с ОВЗ и развитие эффективных навыков коммуникации между детьми и родителями, гармонизация детско-родительских отношений. Нашу встречу мы начали с тренинговых упражнений «Давайте поздороваемся!» и «Обнималочки». Упражнения вызвали у участников положительные эмоции и помогли создать эмоциональный настрой на дальнейшую работу. В первом туре дети и родители отвечали на блиц-вопросы, расширяя словарь синонимов. Во втором - разгадывали ребусы, успех в этом туре зависел от слаженного

командного взаимодействия родителей и детей. В перерывах между заданиями мы предложили детям и родителям принять участие в социально-коммуникативных играх («Люблю – не люблю», «Корабли и капитаны», «Передай по кругу»). Программа турнира была насыщена заданиями на знание и понимание детьми с ОВЗ и взрослыми пословиц и фразеологизмов родного языка, а так же на развитие слогового чтения у детей и умения правильно ставить ударение в словах.

Заключительным мероприятием основной части реализации проекта «Семейная гостиная» был мастер-класс «Развиваем ребенка вместе». Чтобы занятия с детьми были не в тягость, а в радость предложили родителям играя, развивать своих детей. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они приобретают новые знания и закрепляют уже имеющиеся навыки и умения. Данный семинар включал в себя игры по развитию детей в повседневной жизни: «Игры «на ходу» или играем с ребенком по дороге в детский сад и домой», «Игры на кухне», «Игры перед сном», «Игры на отдыхе, на природе», «Игры во время путешествий на автомобиле, самолете», «Игры для веселой семьи».

Психологи доказали, что чем больше родители играют с детьми, тем счастливее у них детство. Родителям рекомендовано каждый день хотя бы 20 минут проводить с малышом за совместным занятием [1]. Это могут быть простые игры, рисование, лепка или любое творческое занятие. Всем присутствующим родителям и детям был представлен практический материал: настольные игры, материал для рисования, лепки, конструирования, каталог рекомендованной детской литературы.

Заключительный этап

На заключительном этапе реализации проекта нами был проведен анализ работы, соотнесение результатов с поставленными целями, подведение итогов и анкетирование родителей.

Результатами проекта считаем:

- Реализацию проектной идеи в условиях дошкольного учреждения, которая предполагает внедрение инновационных форм работы с семьей «особого ребенка» и узкими специалистами, как достижение новых образовательных результатов воспитанников с ОВЗ.
- Осознанное включение в коррекционно-образовательный процесс родителей, как участников коррекционного процесса и подготовки детей с ОВЗ к школьному обучению через реализацию проекта «Семейная гостиная»;
- Развитие верного осознания ребёнком с ОВЗ и его родителями речевого дефекта, адекватная самооценка и уверенность в собственных силах;
- Совершенствование профессионального уровня и творческого характера деятельности педагогов.

Преимущество проектной формы взаимодействия педагогов с семьей «особого ребенка», мы считаем, неоспоримы и многочисленны. Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей с ОВЗ. Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка с ОВЗ и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности коррекционно-педагогического процесса. В-третьих, это укрепление внутрисемейных связей, что, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день. В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка с ОВЗ в ДОО и семье.

Данная проектная форма работы показала успешность взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в сопровождении и поддержке семьи

ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обеспечении максимально благоприятных условий для полноценного и всестороннего развития детей с ОВЗ.